



Contesto

2

Risultati raggiunti

8

Risultati legati alla progettualità della scuola

8

Obiettivi formativi prioritari perseguiti

8

Prospettive di sviluppo

32



Contesto

Vincoli

La scuola è ubicata in un quartiere con scarse attività produttive sia di tipo industriale che artigianale, tranne per la presenza di quelle a carattere commerciale a conduzione familiare. La zona necessita di strutture ludico-ricreative e sportive, nonché di un soddisfacente servizio di trasporto pubblico soprattutto per gli studenti pendolari. L'organizzazione del tempo libero, specie dei minori, è affidata alle parrocchie e al privato sociale, che riescono a coinvolgere una parte limitata della popolazione. Il tasso di disoccupazione dei genitori dei nostri studenti risulta alto. Gli attuali finanziamenti hanno permesso di sopperire in parte alle carenze strutturali dei locali a noi affidati e di organizzare una programmazione di interventi adeguata ai bisogni dell'utenza e alla vigente normativa sulla sicurezza.

I risultati degli ultimi anni, così come elaborati e diffusi da Eduscopio/Fondazione Agnelli, confermano un trend positivo in merito alle performance universitarie dei diplomati della scuola, che ormai da anni si conferma come eccellenza e si colloca al primo posto nell'a.s. corrente tra i licei delle Scienze umane della provincia di Palermo.

Risorse economiche

Cofinanziamenti P.O.N. 2014-2020 - Fondi F.S.E; P.O.N. 2014-2020 - Fondi F.E.S.R, Fondi PNRR, Finanziamenti dal MIM, dall'U.S.R. Sicilia, dalla Città metropolitana, dal Comune e dai contributi volontari delle famiglie, anche se in forma ridotta a causa delle modeste possibilità economiche di molte di esse.

L'Istituto e' costituito da una sede Centrale e da due succursali.

Sede Centrale di via Natale Carta 5, 47 locali ; sono presenti: laboratori linguistici, laboratorio multimediale, laboratorio scientifico, palestra coperta, spazi esterni per attività ginniche, agorà ; aula CIC per il servizio di ascolto e consulenza; aula polivalente per il sostegno degli alunni diversamente abili, sala video-lettura, aula giornalismo. Indirizzi di studio presenti: Liceo delle Scienze Umane, Liceo delle Scienze Umane con curvatura biomedica (sperimentale), Liceo Linguistico, Liceo Linguistico sezione ESABAC.



Succursale di Via A.Elia 1, 11 aule ; sono presenti: laboratorio multimediale, aula polifunzionale, spazi esterni per attività didattico-formative. Indirizzi di studio presenti: Liceo delle Scienze Umane, Liceo Linguistico.

Succursale di Passaggio dei Picciotti 1, 18 aule; sono presenti: aula polifunzionale, spazi esterni condivisi. Indirizzi di studio presenti: Liceo delle Scienze umane, Liceo delle Scienze Umane con opzione economico - sociale.

Quasi tutti i locali sono provvisti di monitor touch screen a seguito di finanziamenti ministeriali.

La scuola necessita di:

- nuovi locali finalizzati all'apprendimento e alle varie attività formative
- una palestra polivalente coperta;
- spazi esterni polivalenti per attività sportive;
- ulteriori laboratori creativi soprattutto per l'inclusione scolastica;
- una biblioteca/videoteca per tutte le sedi
- nuovi ambienti d'apprendimento
- laboratori per le succursali

Popolazione scolastica



Opportunità

L'istituto comprende una sede centrale e due succursali. Il numero degli studenti con cittadinanza non italiana risulta modesto. La scuola registra ad oggi un congruo numero di iscrizioni ed è frequentata da un cospicuo numero di alunni con disabilità. Considerato che lo status socioeconomico delle famiglie degli studenti frequentanti risulta medio-basso, l'istituto si configura luogo di acquisizione e potenziamento dei saperi e rappresenta soprattutto un'importante risorsa per la formazione integrale della personalità degli studenti che nel corso degli anni ha trovato nella scuola la possibilità di sperimentare relazioni, di condividere esperienze con i pari e sentirsi accolti in un territorio carente di spazi aggregativi e/o strutture formative, sportive e ricreative.

Vincoli

L'istituto è ubicato a Brancaccio, in uno dei quartieri disagiati della città. Il contesto culturale e socio-economico è prevalentemente medio-basso, con numerosi casi di genitori non occupati o monoreddito. Si registra un tasso di dispersione scolastica concentrato maggiormente nelle prime classi. Considerata tutta la popolazione scolastica e la presenza di un congruo numero di alunni diversamente abili la struttura della scuola non risulta del tutto adeguata. L'elevato numero di scuole medie di provenienza, con le inevitabili differenze nell'impostazione didattica e nei livelli di preparazione di base, richiede grande impegno nell'organizzare il lavoro di omogeneizzazione dei livelli. Il fenomeno del pendolarismo risulta un vincolo nell'organizzazione degli spazi e dei momenti formativi extracurricolari.

Territorio e capitale sociale

Opportunità

La scuola ha costruito nel tempo numerose alleanze nel territorio con Associazioni ed Enti che operano nell'ambito della legalità, del sociale e del Terzo settore.

Vincoli



L'istituto e' ubicato a Brancaccio, uno dei quartieri piu' disagiati della citta', con scarse attivita' produttive sia di tipo industriale che artigianale, tranne per la presenza di quelle a carattere commerciale a conduzione familiare. La zona necessita di strutture ludico-ricreative e sportive, nonche' di un soddisfacente servizio di trasporto pubblico soprattutto per gli studenti pendolari. L'organizzazione del tempo libero, specie dei minori, e' affidata alle parrocchie e al privato sociale, che riescono a coinvolgere una parte limitata della popolazione.

Risorse economiche e materiali

Opportunità

Le dotazioni informatiche sono state fortemente implementate a seguito dell'utilizzo dei finanziamenti straordinari che provengono soprattutto dai finanziamenti PNRR Piano Scuola 4.0 Azione 1 e Azione 2. L'Istituto ha riqualificato un'area scoperta ad uso sportivo e sta completando la riqualificazione di un'ampia zona al coperto da adibire a caffè letterario e palestra e in parte già adibita a laboratori.

Vincoli

Le certificazioni prevenzioni incendi e quella di agibilità necessitano di aggiornamento urgente. Molte aule sono di cubatura limitata in rapporto al numero di alunni per classi. La carenza cronica dei locali ha portato all'utilizzo di laboratori come aule didattiche. Le precarie condizioni socio-economiche dell'utenza fanno registrare un decremento continuo dei contributi volontari a carico delle famiglie. Il contesto in cui si e' operato, inteso esclusivamente come insieme di ambienti fisici in cui hanno luogo le attività, a causa di tali carenze croniche di spazi, ha parzialmente ostacolato il raggiungimento dei risultati prefissati nei Piani di Miglioramento del triennio 2022-2025.

Risorse professionali

Opportunità

Il gruppo più cospicuo del personale e' costituito da docenti in servizio presso questo istituto da oltre 5 anni; tale circostanza favorisce una certa continuita' didattica. E' aumentato il numero dei docenti a tempo indeterminato e quello dei docenti specializzati di sostegno. Tutto il personale della scuola e' stato formato secondo le vigenti disposizioni riguardanti la sicurezza. Il Dirigente



Scolastico ha assunto la dirigenza dell'Istituto da piu' di cinque anni; il DSGA ricopre il proprio ruolo da piu' di cinque anni.

Vincoli

Il personale ATA e' costituito da risorse statali e da figure provenienti dal territorio tramite associazioni cooperative. Tale situazione non assicura la piena efficienza del servizio erogato.



Risultati raggiunti

Risultati legati alla progettualità della scuola

● Obiettivi formativi prioritari perseguiti

Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Attività svolte

PNRR 3.1, Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M.65/2023) - Progetto Dolci SSS _ Sweat Skills Steam
PNRR 3.1, Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 170/2022) - Progetto Dropping in Dolci
Erasmus+ _ Grant Agreement no.:2023-1-IT02-KA121-SCH-000128472- Partnariati per la Cooperazione (KA2)
Stage e gemellaggi all'estero
Laboratorio di introduzione alla comunicazione teatrale ed al teatro classico
COMPETENZE DI CITTADINANZA
Progetto Piggialo piggialo
Laboratori green, sostenibili e innovativi per le scuole del secondo ciclo - Progetto 13.1.4A-FESR PON-SI-2022-52

Risultati raggiunti

Nel corso del triennio l'Istituto ha consolidato e ampliato le azioni mirate al potenziamento delle competenze linguistiche, comunicative e interculturali attraverso una pluralità di progetti e iniziative che hanno coinvolto gli studenti dei diversi indirizzi.

In particolare, sono stati realizzati interventi nell'ambito del PNRR 3.1 con i progetti "Dolci – Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)" e "Dropping in Dolci – Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 170/2022)", orientati allo sviluppo di competenze linguistiche integrate in contesti laboratoriali e orientativi. Il progetto "SSS – Sweat Skills Steam" ha favorito l'acquisizione di competenze trasversali, linguistiche e digitali attraverso percorsi innovativi.

Di rilevante importanza si sono inoltre rivelate le attività promosse nell'ambito del programma Erasmus+ (Grant Agreement no. 2023-1-IT02-KA121-SCH-000128472), che hanno permesso a molti studenti di partecipare a esperienze di mobilità transnazionale, partenariati europei e gemellaggi con scuole straniere, rafforzando l'uso delle lingue in contesti autentici. Gli stage e gemellaggi all'estero, insieme al laboratorio di introduzione alla comunicazione teatrale e al teatro classico, hanno contribuito a sviluppare padronanza linguistica, competenze comunicative e consapevolezza interculturale.

Anche i progetti di cittadinanza attiva, come "Piggialo piggialo", e le iniziative legate ai Laboratori green, sostenibili e innovativi (Progetto 13.1.4A-FESR PON-SI-2022-52) hanno offerto ulteriori occasioni di apprendimento linguistico informale e cooperativo.



Nel complesso si registra un miglioramento dei risultati scolastici nelle discipline linguistiche, pur con esiti non uniformi nelle prove INVALSI e un numero ancora limitato di studenti che hanno conseguito certificazioni linguistiche internazionali. Tuttavia, l'obiettivo è stato perseguito con coerenza e costituisce una priorità strategica riconfermata per il prossimo triennio, in vista di un ulteriore rafforzamento dell'offerta formativa linguistica e dell'internazionalizzazione dell'Istituto.

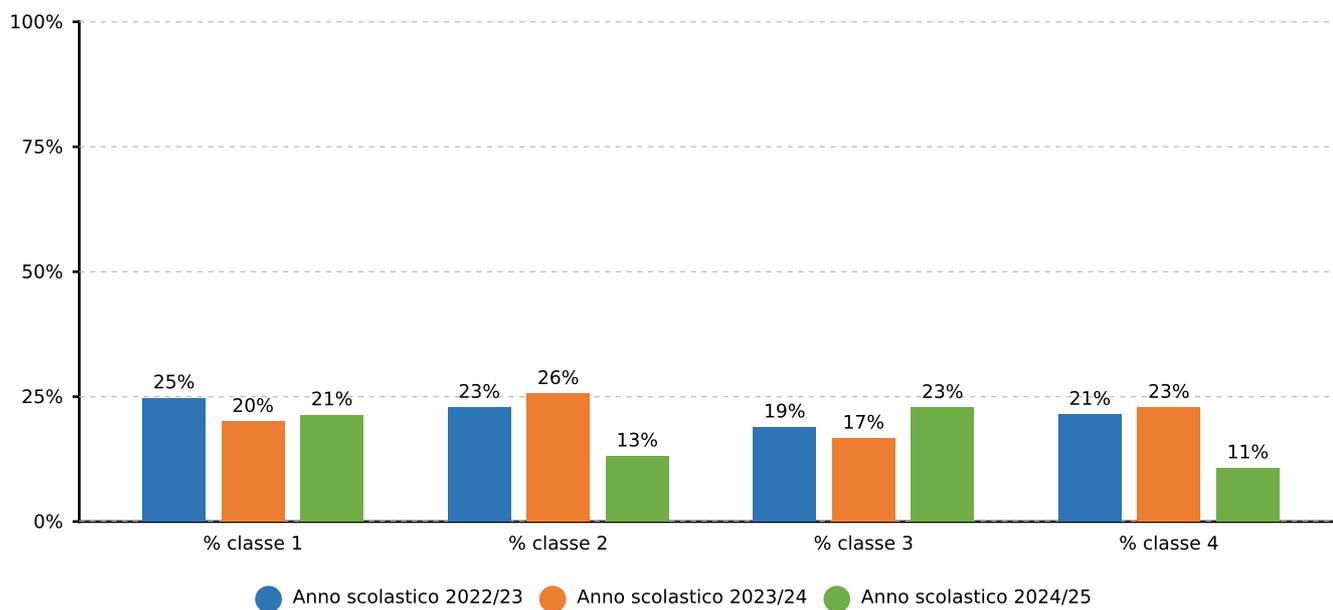
Evidenze

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SCIENZE UMANE - ECONOMICO SOCIALE - Fonte sistema informativo del MI

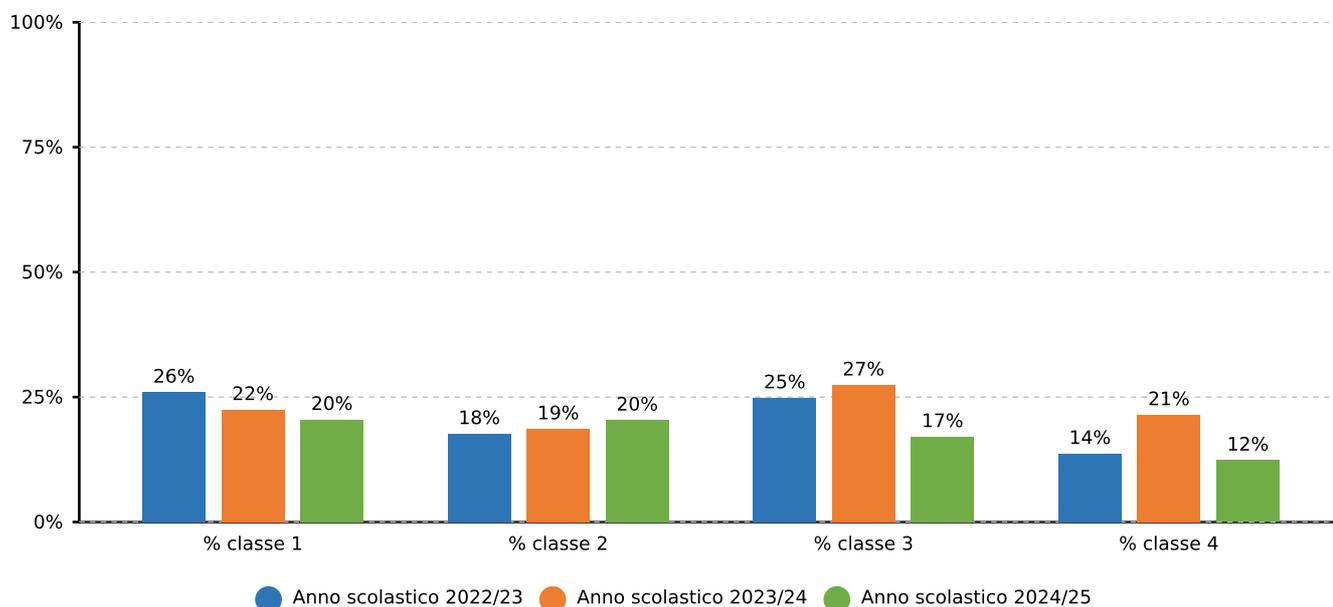




2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - LINGUISTICO - Fonte sistema informativo del MI

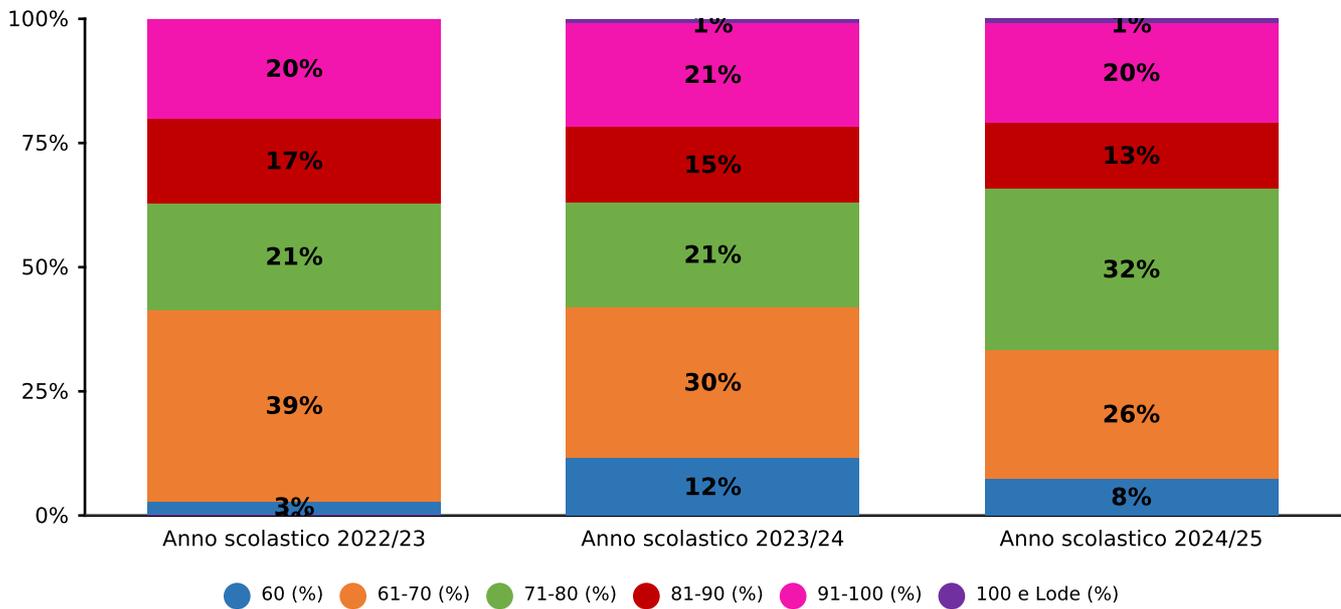


2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - SCIENZE UMANE - Fonte sistema informativo del MI

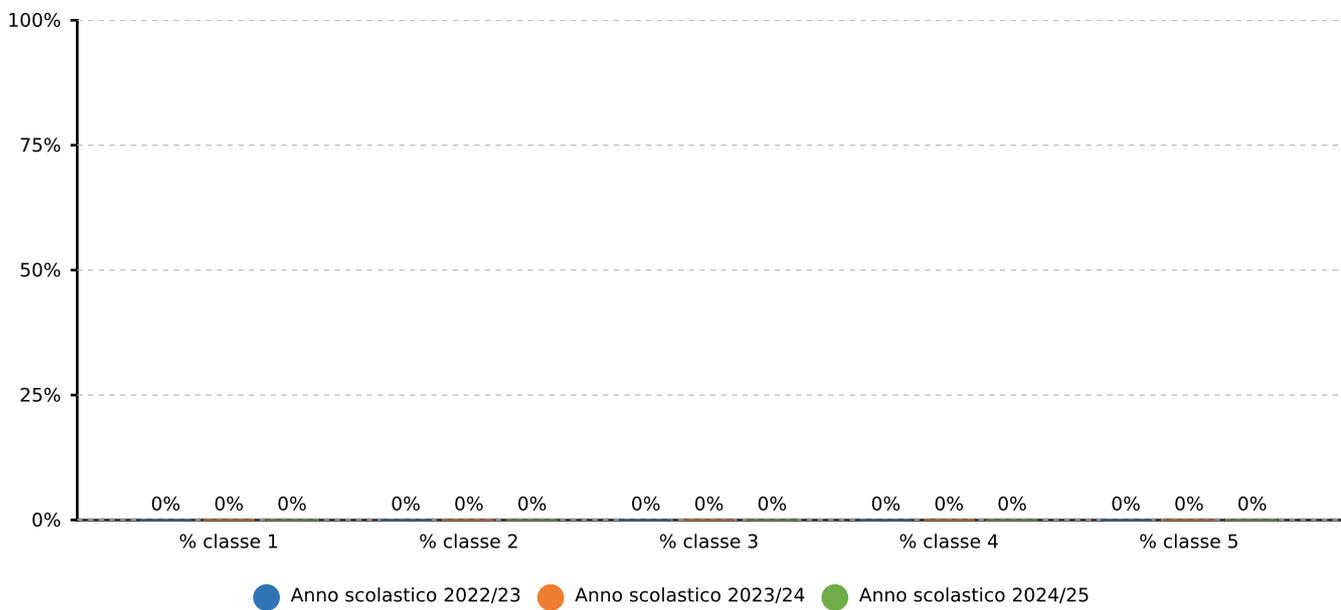




2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - SCIENZE UMANE - Fonte sistema informativo del MI

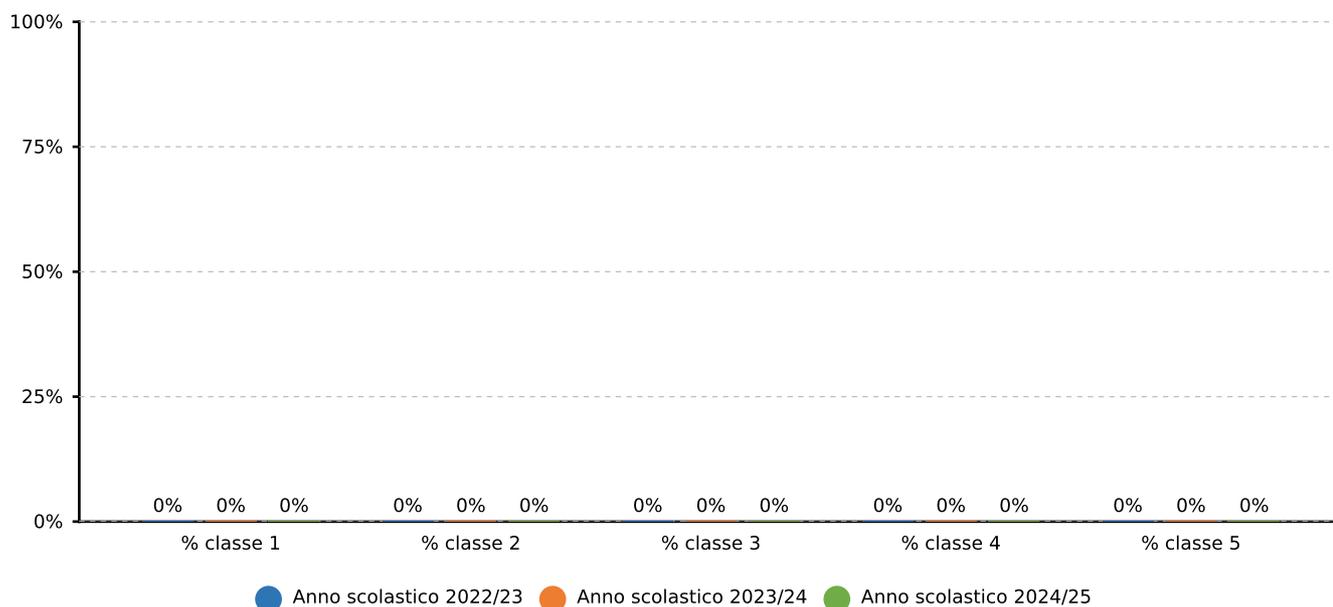


2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - LINGUISTICO - Fonte sistema informativo del MI

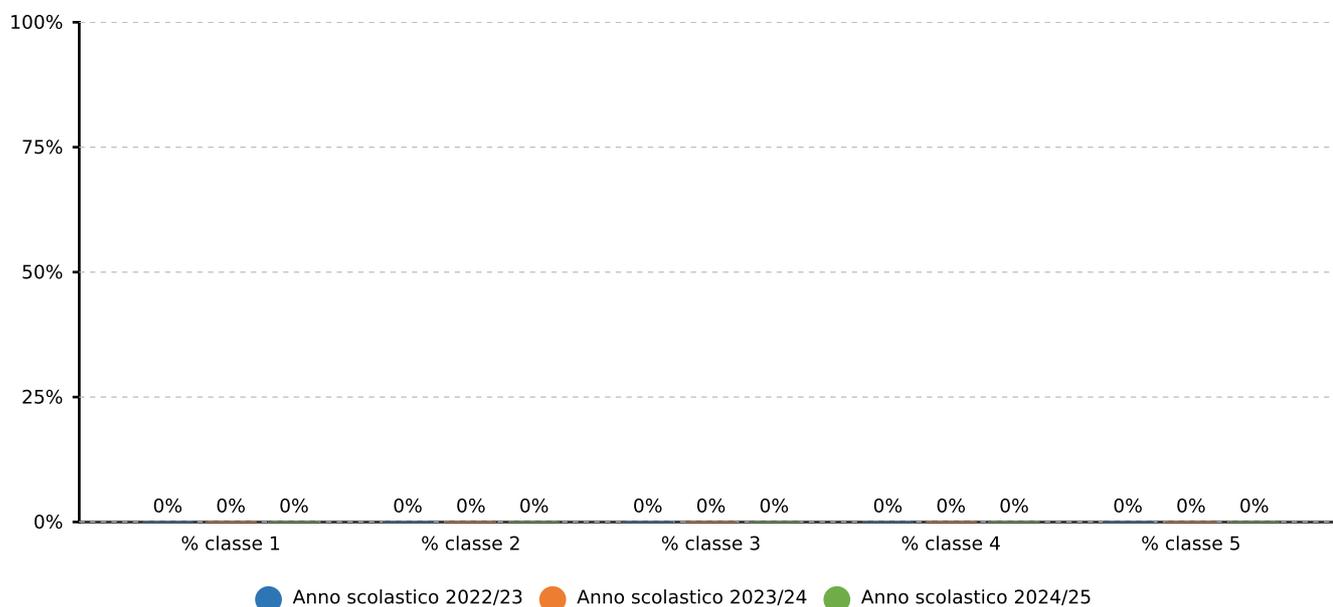




2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - SCIENZE UMANE - Fonte sistema informativo del MI

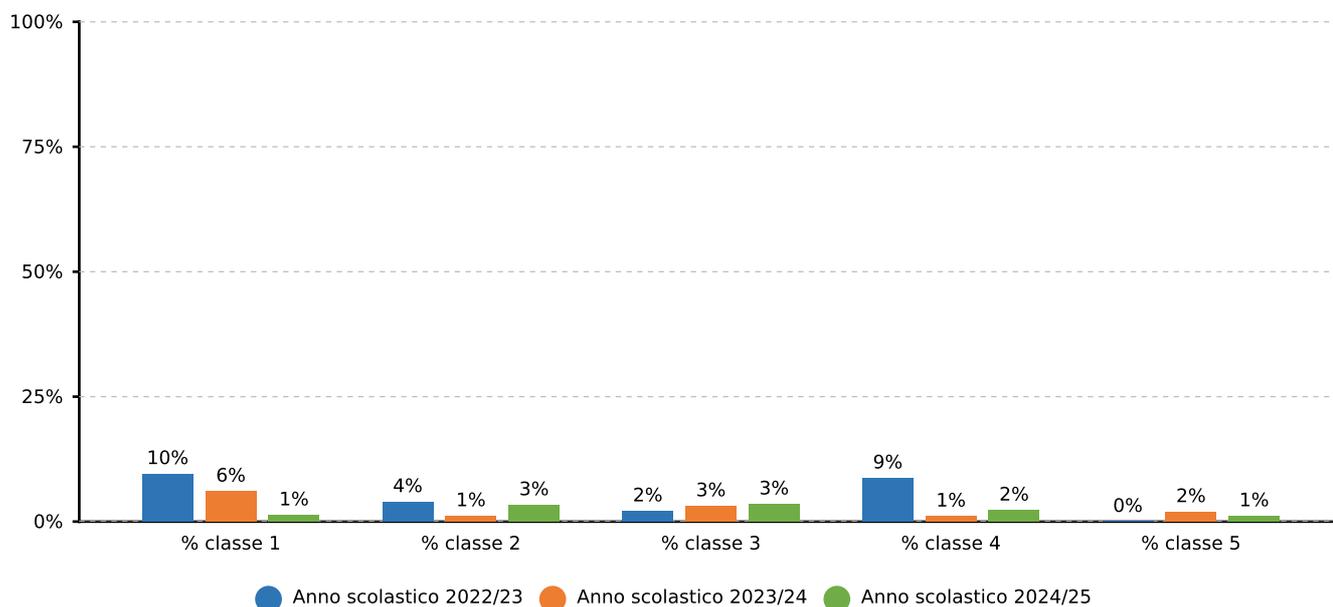


2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - SCIENZE UMANE - OPZ. ECONOMICO SOCIALE - Fonte sistema informativo del MI

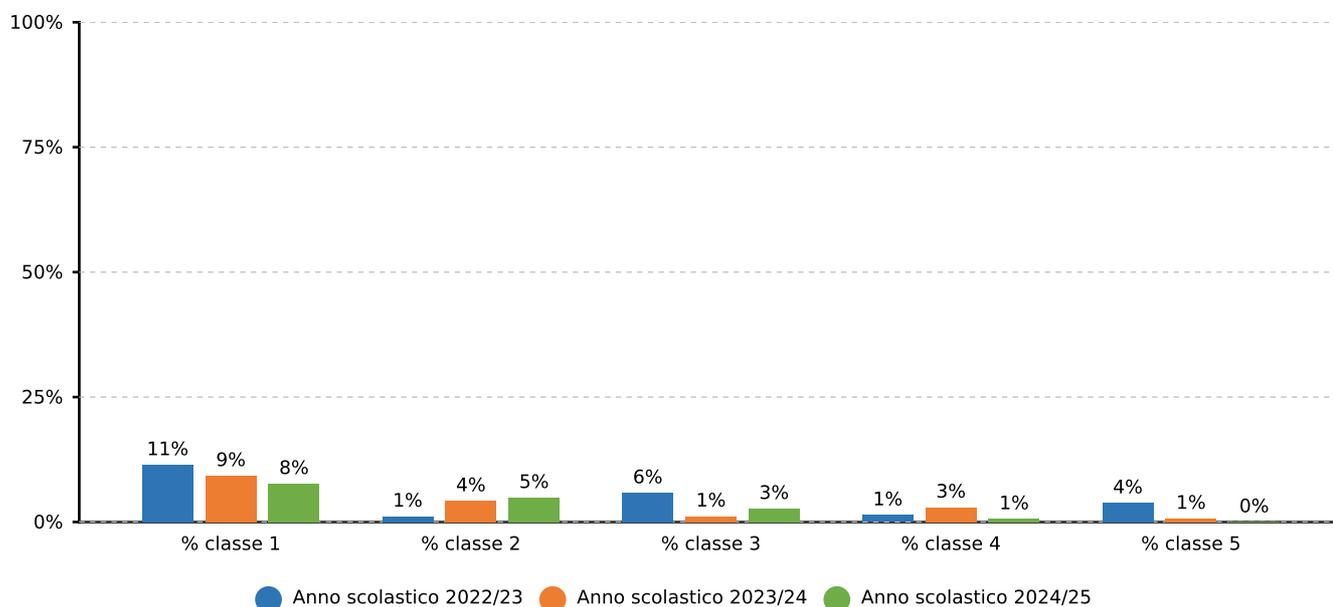




2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - LINGUISTICO - Fonte sistema informativo del MI

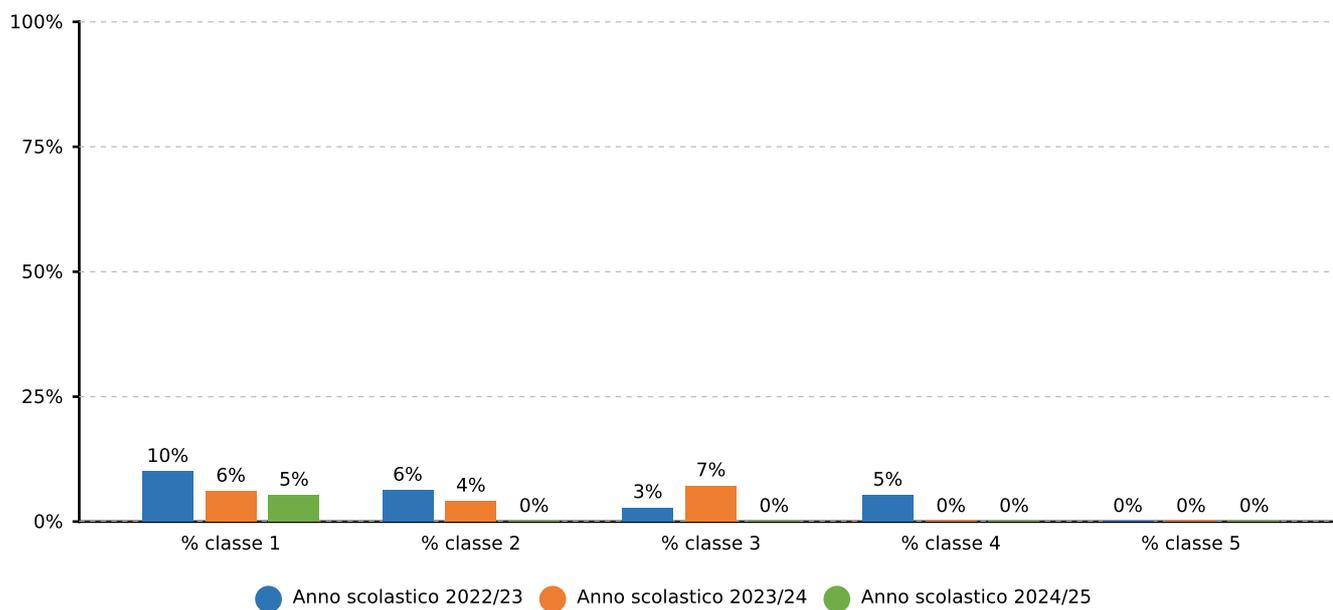


2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - SCIENZE UMANE - Fonte sistema informativo del MI





2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - SCIENZE UMANE - OPZ. ECONOMICO SOCIALE - Fonte sistema informativo del MI





Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Attività svolte

PNRR 3.1, Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M.65/2023) - Progetto Dolci SSS _ Sweat Skills Steam
PNRR 3.1, Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 170/2022) - Progetto Dropping in Dolci
Erasmus+ _ Grant Agreement no.:2023-1-IT02-KA121-SCH-000128472- Partnariati per la Cooperazione (KA2)
Stage e gemellaggi all'estero
Laboratorio di introduzione alla comunicazione teatrale ed al teatro classico
COMPETENZE DI CITTADINANZA
Progetto Piggialo piggialo
Laboratori green, sostenibili e innovativi per le scuole del secondo ciclo - Progetto 13.1.4A-FESR PON-SI-2022-52

Risultati raggiunti

Nel corso del triennio l'Istituto ha dedicato particolare attenzione al potenziamento delle competenze logico-matematiche, scientifiche e tecnologiche, integrandole in una prospettiva interdisciplinare STEAM e promuovendo l'apprendimento laboratoriale, la creatività e il problem solving.

Numerosi progetti hanno contribuito a sviluppare tali competenze, tra cui le iniziative del PNRR 3.1 – Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023, Progetto “Dolci”) e del PNRR 3.1 – Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 170/2022, Progetto “Dropping in Dolci”), che hanno proposto attività mirate all'inclusione, alla sperimentazione scientifica e al potenziamento delle competenze matematiche di base. Il progetto “SSS – Sweat Skills Steam” ha incoraggiato un approccio innovativo e multidisciplinare alle scienze, collegando la dimensione teorica a quella pratica e laboratoriale.

Le iniziative Erasmus+ (Grant Agreement no. 2023-1-IT02-KA121-SCH-000128472) hanno ampliato l'orizzonte formativo in chiave europea, consentendo agli studenti di confrontarsi con percorsi di educazione scientifica e digitale in contesti internazionali. Anche i laboratori green, sostenibili e innovativi (Progetto 13.1.4A-FESR PON-SI-2022-52) hanno rappresentato un'importante occasione di apprendimento attivo e sperimentale, favorendo l'acquisizione di competenze scientifiche orientate alla sostenibilità e alla cittadinanza globale.

Si registra un miglioramento complessivo nei risultati delle discipline STEAM, in particolare nelle prove interne e nelle attività laboratoriali, mentre le prove INVALSI evidenziano ancora diverse difficoltà in tutte le classi. Un esito particolarmente significativo riguarda il fatto che numerosi diplomati hanno superato con successo le prove di ammissione ai corsi di laurea STEM a numero programmato, dimostrando il consolidamento di solide competenze logico-matematiche e scientifiche.

L'obiettivo di potenziamento delle competenze scientifiche e tecnologiche viene pertanto riconfermato per il prossimo triennio, con l'intento di rafforzare ulteriormente le metodologie laboratoriali, la didattica orientativa e le sinergie interdisciplinari tra le aree scientifiche, linguistiche e umanistiche.

Evidenze



Documento allegato

ProgettiPNRRfirmato.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Attività svolte

Progetto "Dolci Digital Lab" - Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza - Piano Scuola 4.0 - Azione 2 - Next generation labs - Laboratori per le professioni digitali del futuro

Il progetto "Dolci Digital Lab" ha predisposto, nell'ambito delle misure di finanziamento previste dal PNRR_Piano nazionale di ripresa e resilienza, la realizzazione di laboratori digitali per l'apprendimento di competenze avanzate, utilizzabili in scenari lavorativi che in futuro potrebbero coinvolgere le studentesse e gli studenti.

La scuola si è dotata di strumentazione polivalente professionale e semi-professionale anche per la produzione e presentazione di prodotti e servizi digitali, video e creazione ed esplorazione di ambienti virtuali del metaverso.

Progetto "Dropping in Dolci" - Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (D.M. 170/2022) - Missione 4 - Istruzione e ricerca - Componente 1 - Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari - Investimento 1.4 Next Generation EU. Azioni di prevenzione e contrasto della dispersione scolastica.

Laboratorio "Fotografia sociale e video reportage"

Il laboratorio si è avvalso delle strumentazioni in dotazione per la produzione e la presentazione di immagini e video digitali.

Progetto "Dolci Sweet Skills STEAM" - Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (D.M. 65/2022) - Missione 4 - Istruzione e ricerca - Componente 1 - Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione dagli asili nido alle università - Investimento 3.1 "Nuove competenze e nuovi linguaggi"

Laboratorio "Immersione nell'arte virtuale"

Laboratorio "Videomaking: osservare e? comprendere il territorio?"

Laboratorio "Un viaggio nella storia con? la macchina del tempo"

Laboratorio "L'intelligenza artificiale e la? letteratura?"

Laboratorio "Ragionamento logico e? Problem solving?"

I laboratori si sono avvalsi delle strumentazioni in dotazione per la produzione e la presentazione di prodotti e servizi digitali e video e per la creazione ed esplorazione di ambienti virtuali del metaverso.

Progetto "Comunità digitale" - Piano nazionale di ripresa e resilienza (DM 66/2024) - Missione 4 - Istruzione e ricerca - Componente 1 - Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle università - Investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" - Next Generation EU -

"Formazione del personale scolastico per la transizione digitale"

N. 2 Laboratori su campo "Uso di visori in realtà virtuale"

PCTO

Convenzioni, progetti e attività sviluppati nel triennio 2022-2025 in sinergia con:

Fondazione Sant'Elia, Palermo

Fondazione Palazzo Butera, Palermo

Associazione Mare Memoria Viva Onlus - Ecomuseo del Mare

Risultati raggiunti

Progetto "Dolci Digital Lab" - Piano Scuola 4.0 - Azione 2 - Next generation labs - Laboratori per le professioni digitali del futuro

Progetto "Dropping in Dolci" - Missione 4 - Istruzione e ricerca - Componente 1 - Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari - Investimento 1.4 Next Generation EU. Azioni di prevenzione e contrasto della dispersione scolastica - Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (D.M. 170/2022).



Progetto “Dolci Sweet Skills STEAM” - Missione 4 - Istruzione e ricerca - Componente 1 - Potenziamento dell’offerta dei servizi di istruzione dagli asili nido alle università - Investimento 3.1 “Nuove competenze e nuovi linguaggi” Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (D.M. n. 65/2022)
Progetto “Comunità digitale” - Piano nazionale di ripresa e resilienza (DM 66/2024) -Missione 4 - Istruzione e ricerca - Componente 1 - Potenziamento dell’offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle università – Investimento 2.1 “Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico” - Next Generation EU -
“Formazione del personale scolastico per la transizione digitale”

Gli spazi del laboratorio di didattica digitale avanzata e di produzione video saranno ubicati all'interno del Magazzino Brancaccio al termine dei lavori di ristrutturazione attualmente in fase di avvio.

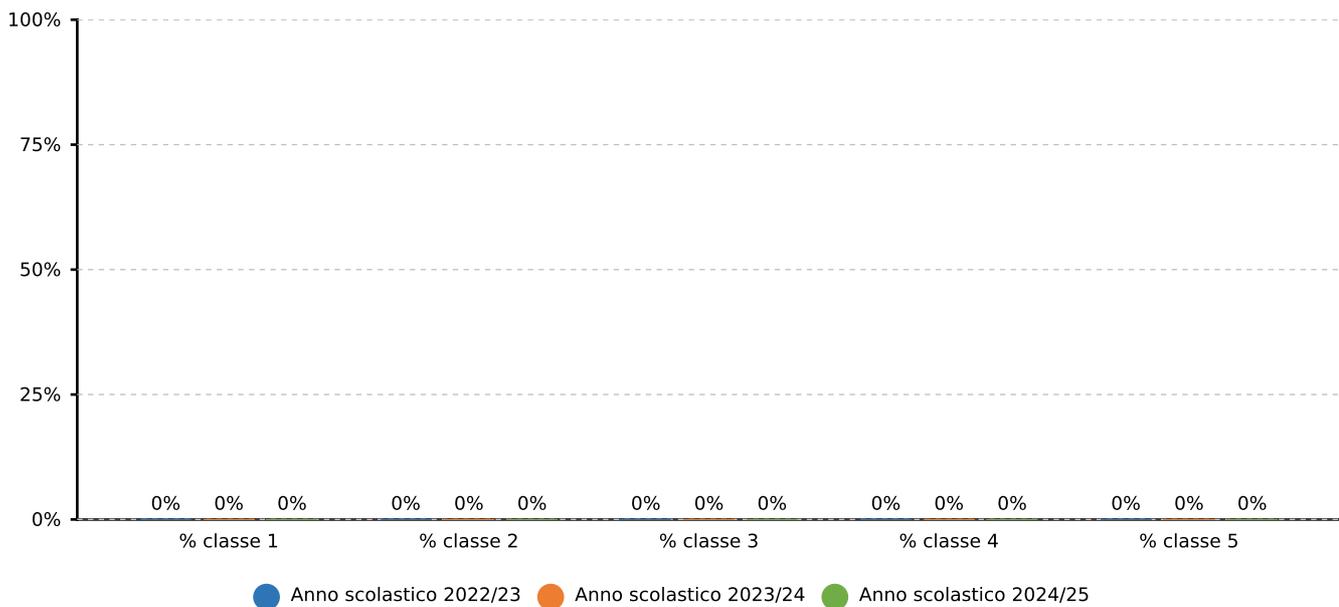
Le suddette strumentazioni, utilizzate nei vari laboratori attivati e al momento secondo le necessità negli spazi scolastici tradizionali, hanno consentito e consentono ai docenti e agli studenti di apprendere competenze tecniche attraverso esperienze pratiche, interattive e cooperative.

PCTO

Svariate classi nel triennio 2022-25 hanno partecipato alle attività connesse ai percorsi elencati.

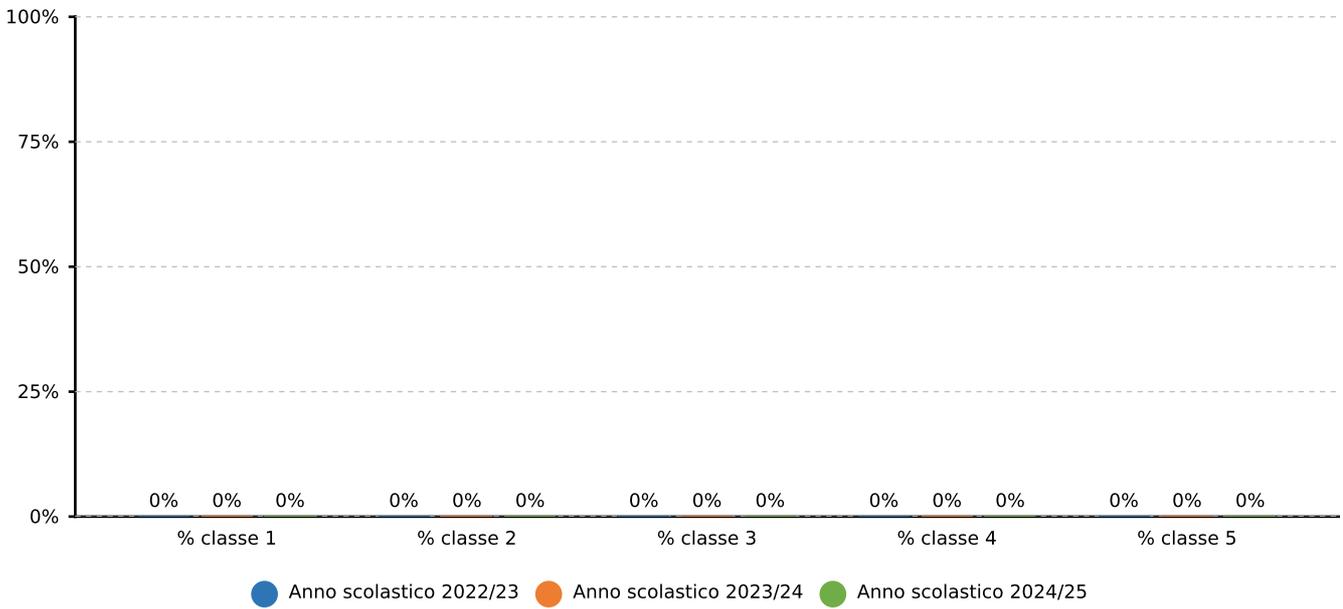
Evidenze

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - LINGUISTICO - Fonte sistema informativo del MI

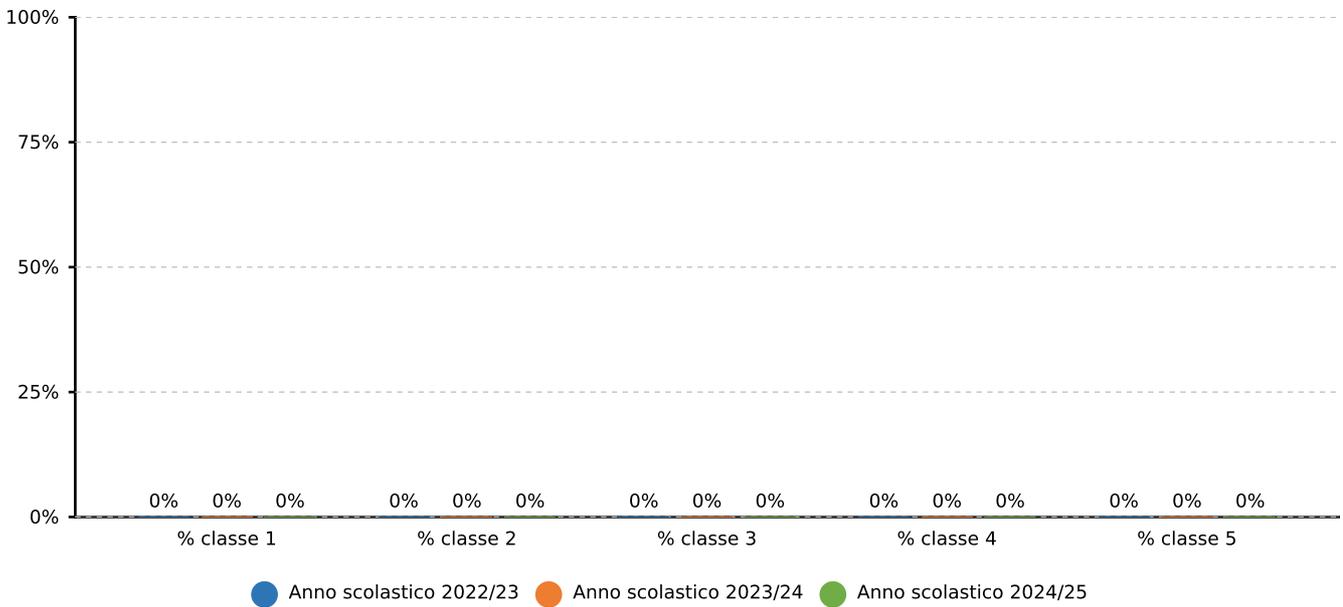




2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - SCIENZE UMANE - Fonte sistema informativo del MI

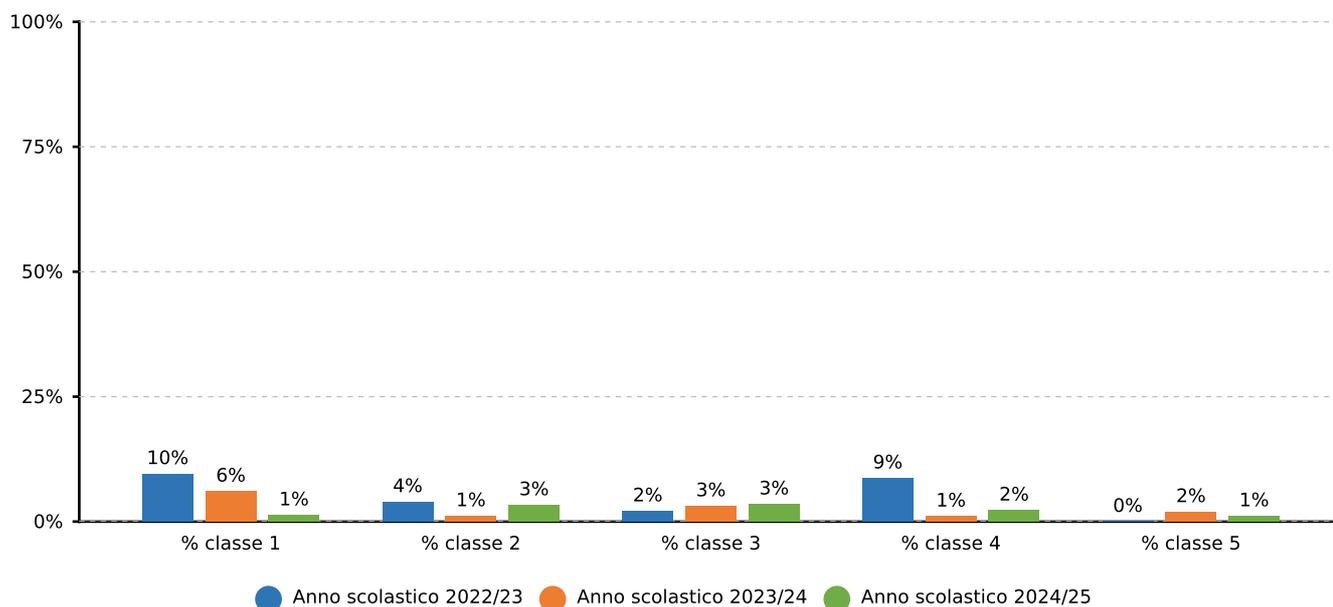


2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - SCIENZE UMANE - OPZ. ECONOMICO SOCIALE - Fonte sistema informativo del MI

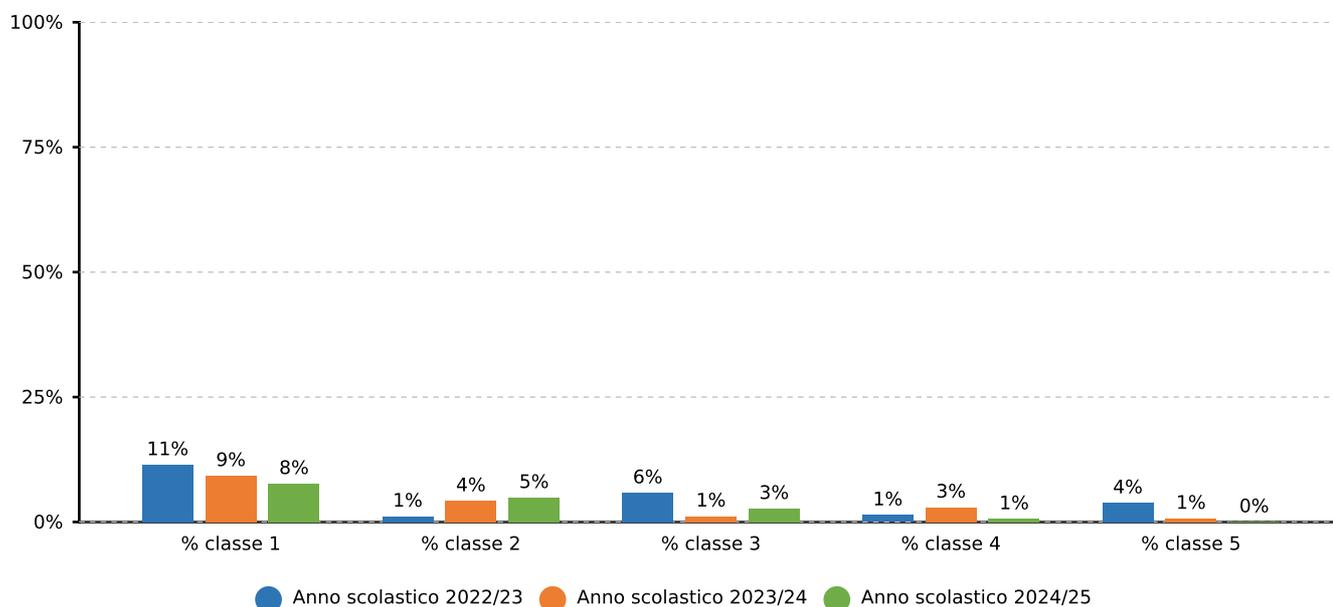




2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - LINGUISTICO - Fonte sistema informativo del MI

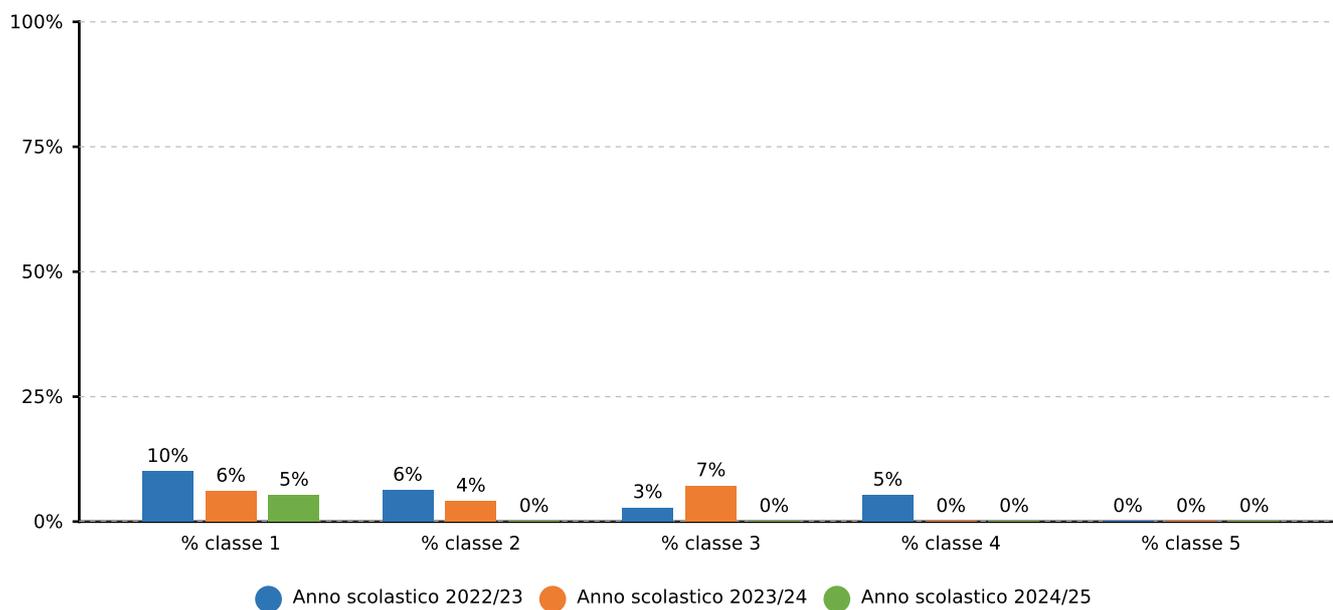


2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - SCIENZE UMANE - Fonte sistema informativo del MI





2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - SCIENZE UMANE - OPZ. ECONOMICO SOCIALE - Fonte sistema informativo del MI



Documento allegato

ProgettiPNRRfirmato.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Attività svolte

PNRR 3.1, Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M.65/2023) - Progetto Dolci SSS _ Sweat Skills Steam

PNRR 3.1, Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 170/2022) - Progetto Dropping in Dolci

Erasmus+ _ Grant Agreement no.:2023-1-IT02-KA121-SCH-000128472- Partnariati per la Cooperazione (KA2)

Stage e gemellaggi all'estero

Laboratorio di introduzione alla comunicazione teatrale ed al teatro classico

COMPETENZE DI CITTADINANZA

Progetto Pighhialo pighhialo

Laboratori green, sostenibili e innovativi per le scuole del secondo ciclo - Progetto 13.1.4A-FESR PON-SI-2022-52

muro della gentilezza
Progetto eccellenza Rondine
Sezione Rondine

Risultati raggiunti

Nel triennio l'Istituto ha perseguito con coerenza l'obiettivo di promuovere la formazione di cittadini consapevoli, responsabili e partecipi della vita democratica, attraverso percorsi di educazione alla legalità, alla solidarietà, alla sostenibilità e al rispetto reciproco. Le attività sviluppate hanno integrato dimensioni civiche, sociali e valoriali con gli apprendimenti disciplinari, in coerenza con il profilo educativo, culturale e professionale dello studente del Liceo.

Tra le iniziative più significative si segnalano i progetti PNRR 3.1 "Dolci – Competenze STEM e multilinguistiche" (D.M. 65/2023) e "Dropping in Dolci – Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica" (D.M. 170/2022), che hanno incluso azioni di inclusione, cooperazione e potenziamento delle competenze sociali e relazionali. Il progetto "SSS – Sweat Skills Steam" ha promosso il lavoro di gruppo, la leadership e la consapevolezza delle proprie competenze trasversali.

Particolare rilievo hanno assunto i percorsi Erasmus+ (Grant Agreement no. 2023-1-IT02-KA121-SCH-000128472), gli stage e gemellaggi all'estero, che hanno offerto agli studenti l'opportunità di confrontarsi con culture, istituzioni e comunità diverse, rafforzando il senso di appartenenza europea e la capacità di dialogo interculturale. Anche il Laboratorio di introduzione alla comunicazione teatrale e al teatro classico ha favorito la riflessione sui valori sociali e la crescita personale attraverso l'esperienza espressiva e cooperativa.

Le Competenze di cittadinanza sono state inoltre promosse mediante progetti ad alto impatto formativo, tra cui "Pighhialo Pighhialo", i Laboratori green, sostenibili e innovativi (Progetto 13.1.4A-FESR PON-SI-2022-52) e le numerose iniziative dedicate all'educazione ambientale e alla responsabilità sociale.



Grande successo ha riscosso il “Muro della gentilezza”, spazio simbolico e concreto di solidarietà e condivisione attiva.

Di particolare rilevanza la partecipazione al Progetto di eccellenza “Rondine – Cittadella della Pace” e la costituzione della Sezione Rondine, insieme a corsi formativi su bullismo e cyberbullismo e a varie attività di educazione alla legalità. Tali esperienze hanno suscitato grande interesse e motivazione tra gli studenti, generando concreti comportamenti di partecipazione, collaborazione e rispetto delle regole condivise.

Complessivamente, l’obiettivo è stato ampiamente raggiunto: la scuola ha consolidato una cultura della cittadinanza attiva, della legalità e della responsabilità etica, che rappresenta oggi un punto di forza dell’identità d’Istituto. In considerazione dei risultati positivi, l’obiettivo viene riconfermato per il prossimo triennio, con l’intento di ampliare ulteriormente le esperienze di partecipazione civica e di educazione ai valori democratici.

Evidenze

Documento allegato

Presentazione_Sezione_Rondine.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Attività svolte

Tornei sportivi scolastici e interscolastici;
Partecipazione ai Campionati studenteschi in vari sport;
Progetto Atletica
Progetto Bowling;
Gruppi sportivi pomeridiani;
Torneo di scacchi;
Progetti di educazione alla salute

Risultati raggiunti

Nel corso del triennio l'Istituto ha promosso numerose iniziative finalizzate al potenziamento delle discipline motorie e allo sviluppo di stili di vita sani, consapevoli e sostenibili, in coerenza con la mission educativa e formativa della scuola. Le attività hanno mirato a favorire il benessere psico-fisico degli studenti, la socializzazione attraverso lo sport, il rispetto delle regole e il fair play.

Le esperienze realizzate comprendono tornei scolastici e interscolastici, il Progetto Bowling, la costituzione di gruppi sportivi pomeridiani e la partecipazione a numerose competizioni sportive, tra cui il torneo di scacchi, risultate occasioni significative di inclusione, collaborazione e valorizzazione dei talenti individuali. Le molteplici gare vinte testimoniano il livello di impegno e la qualità della preparazione raggiunta dagli allievi.

Particolarmente positivo è stato il coinvolgimento degli studenti, che hanno partecipato con entusiasmo e motivazione, trasformando le attività sportive in momenti di crescita personale e collettiva. Si registra, inoltre, un numero crescente di protocolli "Studente Atleta" attivati, a garanzia del diritto allo studio per coloro che praticano attività sportiva agonistica, favorendo il bilanciamento tra impegno scolastico e formazione sportiva.

Significativo anche l'apporto dei progetti di educazione alla salute, sviluppati in collaborazione con l'Università degli Studi di Palermo, che hanno contribuito ad accrescere la consapevolezza degli studenti in materia di alimentazione equilibrata, prevenzione e cura del proprio benessere psicofisico.

Nel complesso, l'obiettivo è stato ampiamente raggiunto, con un'evidente crescita delle competenze legate al benessere, alla lealtà sportiva e alla collaborazione. L'interesse mostrato dagli studenti e i risultati ottenuti confermano la validità del percorso intrapreso, che viene riconfermato per il prossimo triennio con l'intento di ampliare le opportunità sportive e di educazione alla salute, promuovendo la cultura del movimento come strumento di cittadinanza attiva e di equilibrio personale.

Evidenze

Documento allegato

Attivita?sportive_firmato.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Attività svolte

PNRR 3.1, Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M.65/2023)

- Progetto Dolci SSS _ Sweat Skills Steam

PNRR 3.1, Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 170/2022)

Progetto Dropping in Dolci

con particolare riferimento ai corsi di coding e nuove tecnologie e cyberbullismo, e uso consapevole del web e videomaking.

Risultati raggiunti

nel triennio, e nell'ultimo anno in particolare, l'Istituto ha investito in modo significativo nel potenziamento delle competenze digitali degli studenti, promuovendo un uso consapevole e responsabile delle tecnologie, dei social network e dei media digitali, con l'obiettivo di rafforzare la cittadinanza digitale, il pensiero computazionale e l'orientamento verso le professioni del futuro.

Le attività hanno trovato un importante sostegno nei progetti PNRR 3.1 "Dolci – Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)" e "Dropping in Dolci – Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 170/2022)", che hanno dato vita a percorsi di coding, introduzione alla robotica educativa, utilizzo delle nuove tecnologie e produzione multimediale. Tali progetti hanno permesso agli studenti di sviluppare competenze logiche, creative e computazionali in contesti didattici innovativi e collaborativi.

Un'attenzione particolare è stata dedicata all'educazione digitale e alla sicurezza online, attraverso corsi e laboratori sul cyberbullismo, sull'uso consapevole del web e sulla comunicazione nei social network, contribuendo alla formazione di cittadini digitali responsabili e capaci di muoversi criticamente nello spazio virtuale. Le attività di videomaking hanno inoltre stimolato la creatività e la capacità di progettazione, con esiti positivi in termini di coinvolgimento e motivazione.

Complessivamente, gli studenti hanno mostrato notevoli progressi nella padronanza degli strumenti digitali, nella risoluzione di problemi attraverso il pensiero computazionale e nella comunicazione mediale efficace. Le esperienze svolte hanno favorito anche una maggior consapevolezza dei collegamenti tra competenze digitali e mondo del lavoro, rafforzando l'orientamento e la preparazione alle sfide dell'economia della conoscenza.

L'obiettivo è stato raggiunto in modo significativo e viene riconfermato per il prossimo triennio, con la prospettiva di ampliare ulteriormente i percorsi di innovazione digitale, le attività legate alle tecnologie emergenti e le esperienze di apprendimento connesse alle competenze professionali e trasversali richieste dal mercato del lavoro contemporaneo.

Evidenze

Documento allegato

ProgettiPNRRfirmato.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Attività svolte

CIC

Redazione di PdP per alunni con DSA, altri disturbi certificati, disagio socio economico e svantaggio linguistico culturale e attivazione di misure inclusive.

PNRR 3.1 "Dolci – Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)" e "Dropping in Dolci – Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 170/2022)", con particolare riferimento ai percorsi di mentoring;

Sportelli didattici;

Corsi di recupero.

Risultati raggiunti

Nel corso del triennio, l'Istituto ha dedicato un impegno costante alla prevenzione della dispersione scolastica e al contrasto di ogni forma di discriminazione e bullismo, con particolare attenzione ai fenomeni di disagio giovanile e alle difficoltà di apprendimento, sociali ed emotive. Le azioni messe in campo hanno mirato a garantire il diritto allo studio per tutti gli alunni, valorizzando le differenze come risorsa e promuovendo un ambiente scolastico accogliente, sicuro e inclusivo.

Un ruolo fondamentale è stato svolto dal CIC (Centro di Informazione e Consulenza), sportello di ascolto rivolto a studenti e famiglie, che ha offerto supporto psicologico, relazionale e orientativo nei momenti di difficoltà familiare, sociale e scolastica. L'attività del CIC ha contribuito concretamente a ridurre situazioni di disagio e a migliorare la qualità della vita scolastica degli alunni.

Particolare attenzione è stata riservata agli studenti con bisogni educativi speciali, attraverso la redazione di 78 Piani Didattici Personalizzati (PdP) destinati ad alunni con DSA, altri disturbi certificati, difficoltà socio-economiche o svantaggio linguistico-culturale, in linea con le Linee di indirizzo ministeriali del 18 dicembre 2014 sul diritto allo studio degli alunni adottati. Tali azioni hanno consentito percorsi individualizzati e personalizzati di apprendimento, realizzati anche con il supporto dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore.

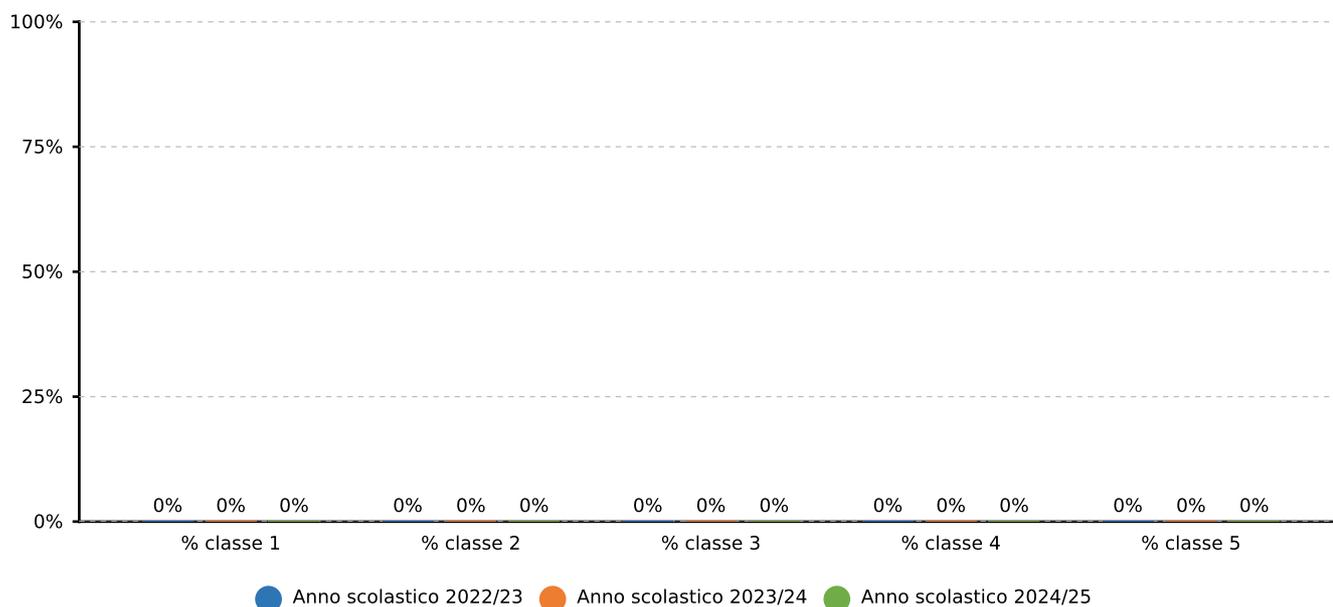
Sono stati organizzati interventi di supporto e recupero attraverso attività di mentoring, corsi di recupero e sportelli didattici disciplinari, che hanno favorito la rimotivazione allo studio e il reinserimento scolastico di studenti a rischio di abbandono.

Complessivamente, l'obiettivo può considerarsi raggiunto con risultati soddisfacenti: si registra una diminuzione dei casi di dispersione, una più diffusa cultura dell'inclusione e un rafforzamento delle reti di supporto tra scuola, famiglie e territorio. L'Istituto continuerà a perseguire questo obiettivo strategico anche nel prossimo triennio, consolidando le buone pratiche di prevenzione, sostegno e accompagnamento personalizzato degli studenti.

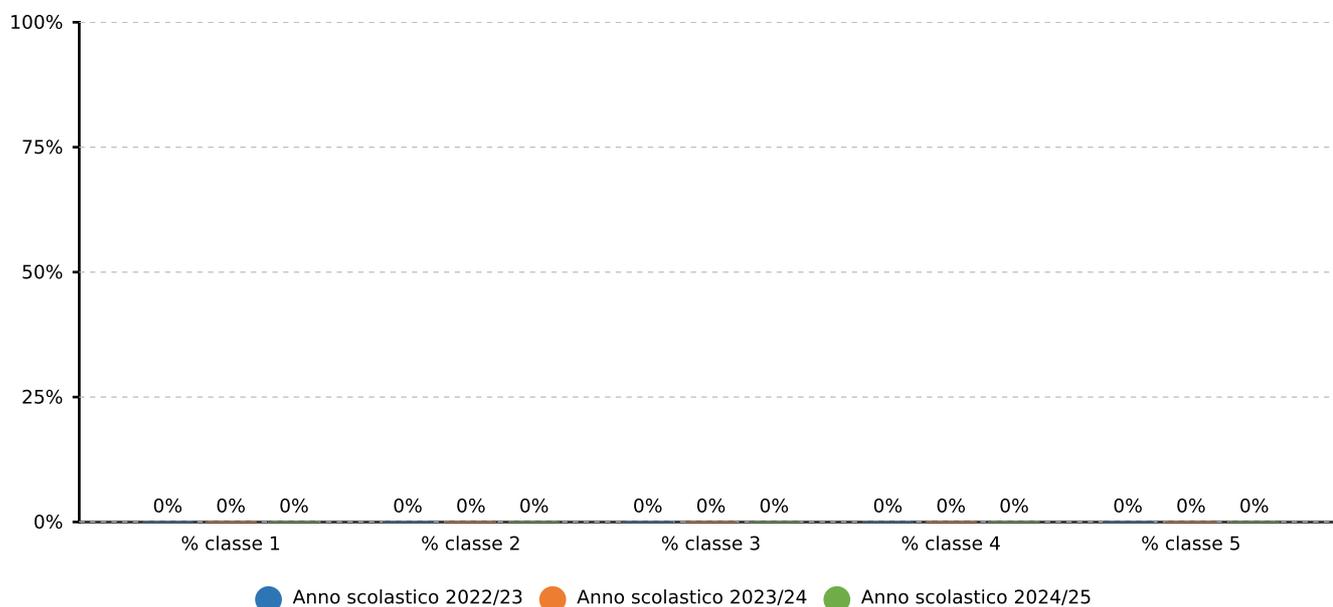
Evidenze



2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - LINGUISTICO - Fonte sistema informativo del MI

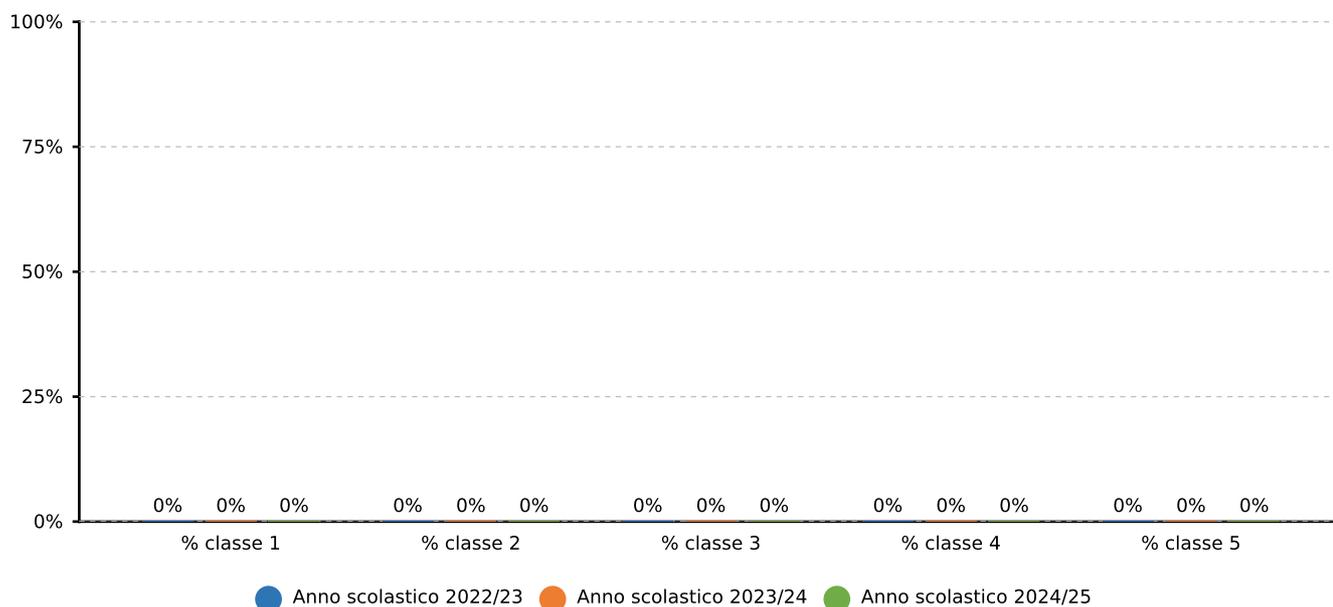


2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - SCIENZE UMANE - Fonte sistema informativo del MI

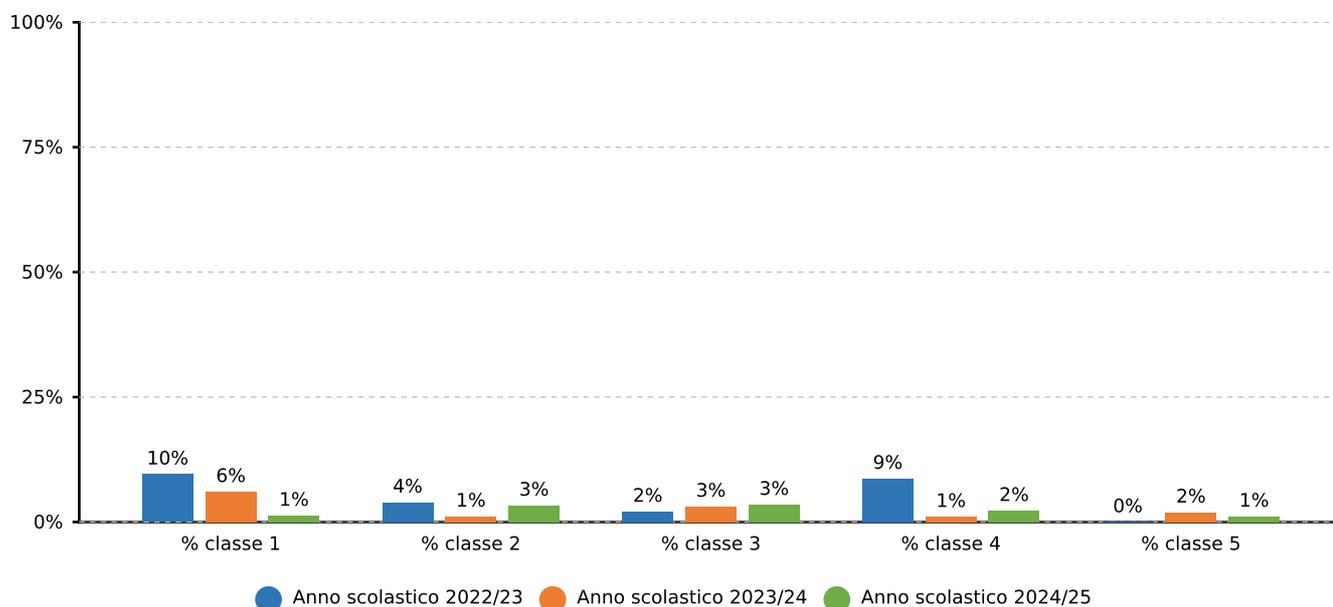




2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - SCIENZE UMANE - OPZ. ECONOMICO SOCIALE - Fonte sistema informativo del MI

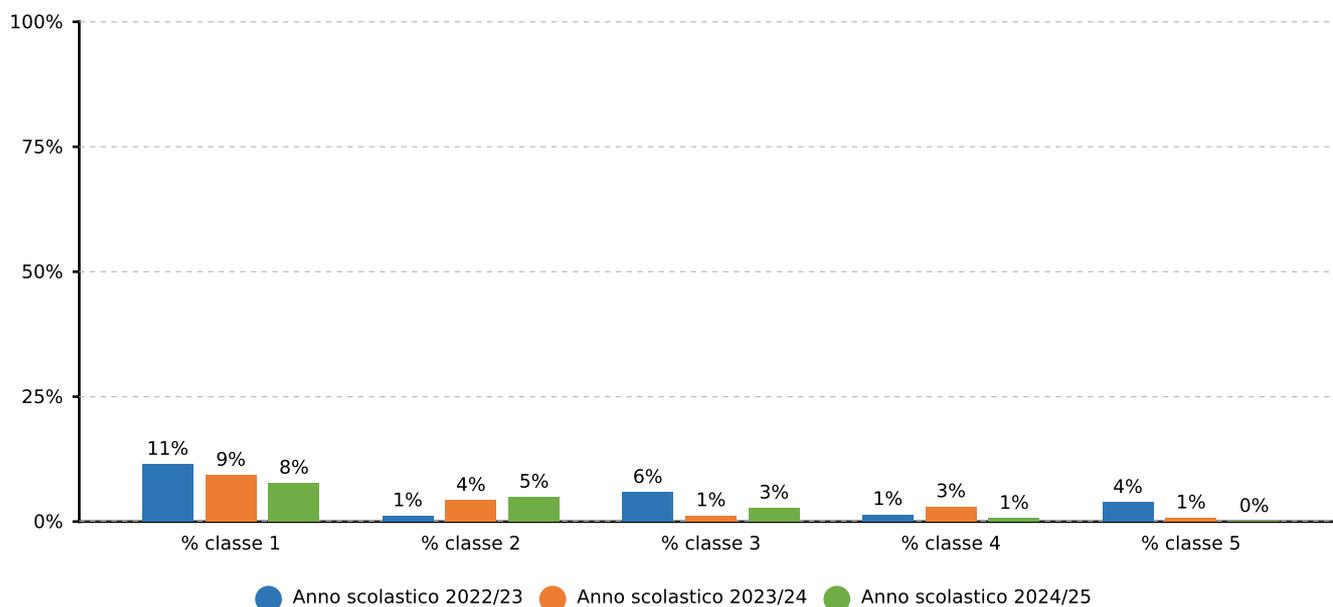


2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - LINGUISTICO - Fonte sistema informativo del MI

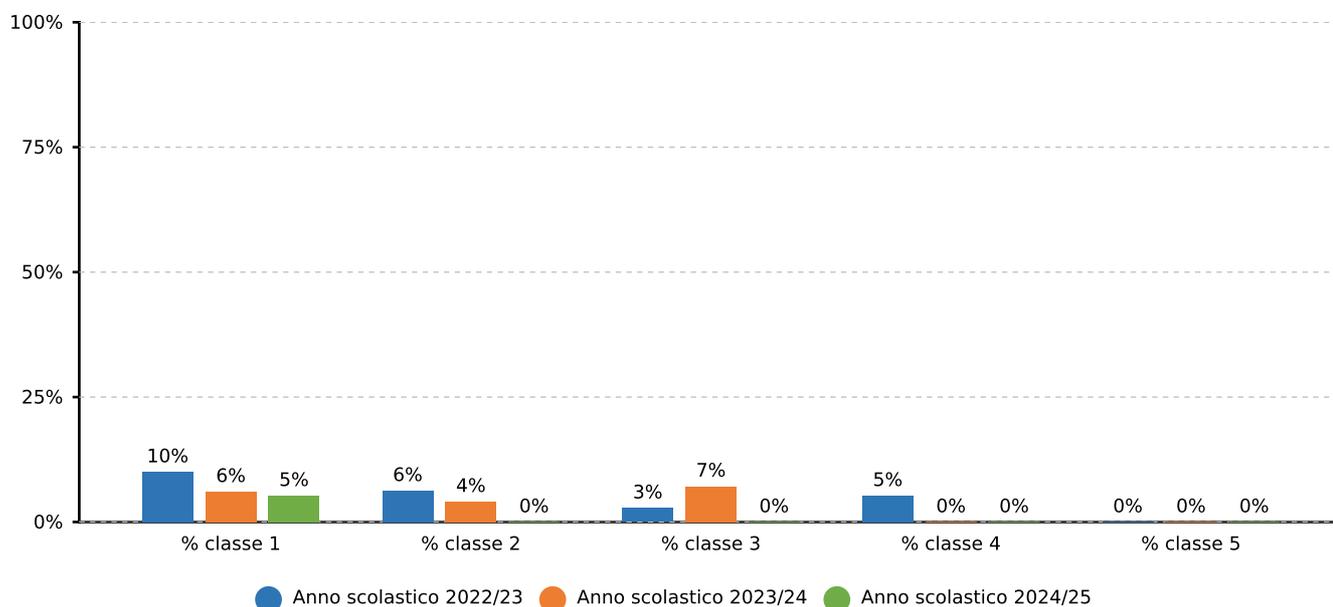




2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - SCIENZE UMANE - Fonte sistema informativo del MI



2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - SCIENZE UMANE - OPZ. ECONOMICO SOCIALE - Fonte sistema informativo del MI





Obiettivo formativo prioritario

Alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

Attività svolte

Protocollo di intesa con ItaStra - La Scuola di Lingua italiana per Stranieri dell'Università degli Studi di Palermo;

Protocollo di intesa con Exodos - associazione senza scopo di lucro composta prevalentemente da giovani universitari e lavoratori, impegnata in attività educative rivolte a minori provenienti da Paesi extracomunitari.

Percorsi personalizzati per alunni con svantaggio linguistico realizzati con le ore dell'autonomia e il supporto dei tirocinanti del Corso di Laurea in Lingue e Letterature dell'università di Palermo.

Risultati raggiunti

Nel corso del triennio l'Istituto ha sviluppato iniziative mirate all'alfabetizzazione e al perfezionamento della lingua italiana come L2, con l'intento di favorire il pieno inserimento scolastico e sociale degli studenti di cittadinanza non italiana e di promuovere la padronanza linguistica quale strumento essenziale per l'apprendimento, la relazione e la partecipazione attiva alla vita scolastica.

In linea con l'obiettivo, sono stati realizzati protocolli di intesa con ITASTRA – Scuola di Lingua Italiana per Stranieri dell'Università di Palermo e con Exodos, un'associazione senza scopo di lucro composta prevalentemente da giovani universitari e lavoratori, impegnata in attività educative rivolte a minori provenienti da Paesi extracomunitari.

Attraverso la collaborazione con tali enti sono stati organizzati laboratori linguistici e attività di doposcuola, che hanno offerto agli studenti stranieri un supporto mirato al potenziamento dell'italiano per lo studio e all'acquisizione delle competenze necessarie alla comprensione dei testi disciplinari e alla gestione dei compiti complessi. Le attività, condotte anche nelle ore pomeridiane, hanno garantito un accompagnamento costante e personalizzato, sviluppando negli alunni maggiore autonomia, sicurezza e motivazione.

I casi di insuccesso scolastico tra gli studenti stranieri mostrano un progressivo calo, segnale dell'efficacia degli interventi messi in atto e della preziosa collaborazione instaurata con le associazioni partner, e, in parte con le famiglie e le comunità di origine.

L'obiettivo è stato perseguito con risultati positivi, contribuendo al rafforzamento delle pratiche di inclusione linguistica e alla costruzione di una scuola sempre più accogliente, interculturale e attenta ai bisogni di tutti. L'Istituto intende proseguire e consolidare queste azioni nel prossimo triennio, ampliando le sinergie con gli enti del territorio e i mediatori culturali per sostenere il successo formativo degli alunni di lingua non italiana.

Evidenze

Documento allegato

Protocollo d'intesa Exodos.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Definizione di un sistema di orientamento

Attività svolte

Ai sensi del decreto n. 328 del 22 dicembre 2022, a partire dall'anno scolastico 2023-24, sono stati attivati i moduli di orientamento formativo per gli studenti del triennio. Le attività, articolate in 30 ore curriculari sono state svolte sotto forma di didattica orientativa e attività esperienziali e laboratoriali, comprese le iniziative di orientamento nella transizione tra istruzione e formazione secondaria e terziaria e lavoro, laboratori di prodotto e di processo, presentazione di dati sul mercato del lavoro.

Le 30 ore sono state gestite in modo flessibile nel rispetto dell'autonomia scolastica e distribuite nel corso dell'anno secondo un calendario di massima progettato e condiviso tra studenti e docenti coinvolti. Sono state realizzate anche collaborazioni con il territorio, con le scuole e le agenzie formative dei successivi gradi di istruzione e formazione.

Le attività curriculari sono state definite nei singoli progetti nell'ambito dei Consigli di classe.

Le attività trasversali extracurriculari hanno compreso sportelli di orientamento, colloqui con le famiglie, supporto individuale alla redazione dell'Eportfolio e all'individuazione del "capolavoro" e sono state coordinate dai tutor incaricati.

Risultati raggiunti

I moduli di orientamento formativo sono oggetto di apposito monitoraggio tramite il sistema informativo del Ministero dell'istruzione e del merito, nonché documentati nell'E-Portfolio a cura del Tutor.

Essi hanno rappresentato e rappresentano per la scuola uno strumento essenziale per aiutare gli studenti a fare sintesi unitaria, riflessiva e interdisciplinare della loro esperienza scolastica e formativa, in vista della costruzione in itinere del personale progetto di vita culturale e professionale, per sua natura sempre in evoluzione.

Evidenze

Documento allegato

ModuliOrientamento_firmato.pdf



Prospettive di sviluppo

In coerenza con l'Atto di Indirizzo del Dirigente Scolastico relativo al triennio 2025-2028 e alle priorità individuate nel RAV, si delineano le seguenti prospettive di sviluppo, relative a esiti, processi e ambienti di apprendimento, continuità e orientamento, inclusione.

Esiti degli studenti

- Miglioramento negli esiti delle prove INVALSI, in modo che risultino in linea con la media nazionale e coerenti con i risultati scolastici generali;
- Maggior equilibrio negli esiti delle prove INVALSI sia tra le classi sia entro le classi stesse.
- Miglioramento delle competenze chiave europee e di quelle di cittadinanza e costituzione degli alunni, sviluppo di comportamenti responsabili, orientamento alla realizzazione di sé nella scuola, nel lavoro, nella società, nella vita.
- Miglioramento dei risultati scolastici degli allievi, per una qualità diffusa delle performance degli studenti.
- Potenziamento delle abilità degli alunni con Bisogni Educativi Speciali.
- Potenziamento delle competenze informatiche.

Processi e ambienti di apprendimento

- Realizzazione di prove comuni per competenze da proporre in ingresso, in itinere e a conclusione d'anno.
- Coinvolgimento di tutti i docenti in un costante lavoro di confronto, condivisione e crescita professionale per realizzare al meglio un progetto didattico-educativo in cui si possa identificare al meglio tutta la comunità educante.
- Implementazione di "sportelli didattici" di recupero e potenziamento.
- Progettazione di attività volte al contrasto alla dispersione scolastica (mentoring, competenze di base, laboratori) anche grazie alle opportunità di finanziamenti Europei - PNRR, PON, ecc...
- Predisposizione di ambienti di apprendimento innovativi, adatti alle attività di apprendimento cooperativo e alla promozione del senso di responsabilità e collaborazione.

Continuità e orientamento

- ? Implementazione di percorsi didattici centrati sulla conoscenza di sé che tendano al traguardo dell'autoconsapevolezza degli alunni e li orientino nella progressiva costruzione di un loro "progetto di vita".

Bisogni educativi speciali e inclusione



- ? Attenzione a ogni forma di "disagio" e cura del dialogo tra la scuola e le famiglie di alunni con BES anche attraverso la mediazione psicologica.

```
<!-- /* Style Definitions */ p.MsoNormal, li.MsoNormal, div.MsoNormal {mso-style-unhide:no; mso-style-qformat:yes; mso-style-parent:""; margin-top:0cm; margin-right:0cm; margin-bottom:.55pt; margin-left:.5pt; text-align:justify; line-height:103%; mso-pagination:widow-orphan; font-size:11.0pt; font-family:"Times New Roman",serif; mso-fareast-font-family:"Times New Roman"; mso-ansi-language:#0010;} .MsoChpDefault {mso-style-type:export-only; mso-default-props:yes; font-size:11.0pt; mso-ansi-font-size:11.0pt; mso-bidi-font-size:11.0pt; mso-font-kerning:0pt; mso-ligatures:none; mso-ansi-language:#0010;} .MsoPapDefault {mso-style-type:export-only; margin-top:0cm; margin-right:0cm; margin-bottom:.55pt; margin-left:.5pt; text-align:justify; line-height:103%;} @page WordSection1 {size:612.0pt 792.0pt; margin:70.85pt 2.0cm 2.0cm 2.0cm; mso-header-margin:36.0pt; mso-footer-margin:36.0pt; mso-paper-source:0;} div.WordSection1 {page:WordSection1;} /* List Definitions */ @list l0 {mso-list-id:1627200492; mso-list-template-ids:-1259958330;} @list l0:level1 {mso-level-number-format:bullet; mso-level-text:?.; mso-level-tab-stop:none; mso-level-number-position:left; margin-left:136.9pt; text-indent:-18.0pt; mso-ascii-font-family:"Noto Sans Symbols"; mso-fareast-font-family:"Noto Sans Symbols"; mso-hansi-font-family:"Noto Sans Symbols"; mso-bidi-font-family:"Noto Sans Symbols";} @list l0:level2 {mso-level-number-format:bullet; mso-level-text:o; mso-level-tab-stop:none; mso-level-number-position:left; margin-left:172.9pt; text-indent:-18.0pt; mso-ascii-font-family:"Courier New"; mso-fareast-font-family:"Courier New"; mso-hansi-font-family:"Courier New"; mso-bidi-font-family:"Courier New";} @list l0:level3 {mso-level-number-format:bullet; mso-level-text:?.; mso-level-tab-stop:none; mso-level-number-position:left; margin-left:208.9pt; text-indent:-18.0pt; mso-ascii-font-family:"Noto Sans Symbols"; mso-fareast-font-family:"Noto Sans Symbols"; mso-hansi-font-family:"Noto Sans Symbols"; mso-bidi-font-family:"Noto Sans Symbols";} @list l0:level4 {mso-level-number-format:bullet; mso-level-text:?.; mso-level-tab-stop:none; mso-level-number-position:left; margin-left:244.9pt; text-indent:-18.0pt; mso-ascii-font-family:"Noto Sans Symbols"; mso-fareast-font-family:"Noto Sans Symbols"; mso-hansi-font-family:"Noto Sans Symbols"; mso-bidi-font-family:"Noto Sans Symbols";} @list l0:level5 {mso-level-number-format:bullet; mso-level-text:o; mso-level-tab-stop:none; mso-level-number-position:left; margin-left:280.9pt; text-indent:-18.0pt; mso-ascii-font-family:"Courier New"; mso-fareast-font-family:"Courier New"; mso-hansi-font-family:"Courier New"; mso-bidi-font-family:"Courier New";} @list l0:level6 {mso-level-number-format:bullet; mso-level-text:?.; mso-level-tab-stop:none; mso-level-number-position:left; margin-left:316.9pt; text-indent:-18.0pt; mso-ascii-font-family:"Noto Sans Symbols"; mso-fareast-font-family:"Noto Sans Symbols"; mso-hansi-font-family:"Noto Sans Symbols"; mso-bidi-font-family:"Noto Sans Symbols";} @list l0:level7 {mso-level-number-format:bullet; mso-level-text:?.; mso-level-tab-stop:none; mso-level-number-position:left; margin-left:352.9pt; text-indent:-18.0pt; mso-ascii-font-family:"Noto Sans Symbols"; mso-fareast-font-family:"Noto Sans Symbols"; mso-hansi-font-family:"Noto Sans Symbols"; mso-bidi-font-family:"Noto Sans Symbols";} @list l0:level8 {mso-level-number-format:bullet; mso-level-text:o; mso-level-tab-stop:none; mso-level-number-position:left; margin-left:388.9pt; text-indent:-18.0pt; mso-ascii-font-family:"Courier New"; mso-fareast-font-family:"Courier New"; mso-hansi-font-family:"Courier New"; mso-bidi-font-family:"Courier New";} @list l0:level9 {mso-level-number-format:bullet; mso-level-text:?.; mso-level-tab-stop:none; mso-level-number-position:left; margin-left:424.9pt; text-indent:-18.0pt; mso-ascii-font-family:"Noto Sans Symbols"; mso-fareast-font-family:"Noto Sans Symbols"; mso-hansi-font-family:"Noto Sans Symbols"; mso-bidi-font-family:"Noto Sans Symbols";} -->
```



- ? Incremento delle attività a sostegno degli alunni con disabilità utilizzando le risorse in organico e la collaborazione con i servizi sociali, e offrendo ai docenti la possibilità di una formazione specifica.

- ? Garanzia di pari opportunità all'interno del percorso scolastico e contrasto ad ogni forma di discriminazione, di cyberbullismo, di bullismo, nel rispetto del dettato della Costituzione Italiana (artt. 3, 4, 29, 37, 51).