



SISTEMA NAZIONALE
DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento 2025-28

PAPM07000P: LICEO SCIENZE UMANE E LING. "D. DOLCI"



Ministero dell'Istruzione

**Contesto**

- | | |
|--------|--------------------------------|
| pag 2 | Popolazione scolastica |
| pag 10 | Territorio e capitale sociale |
| pag 20 | Risorse economiche e materiali |
| pag 26 | Risorse professionali |

**Esiti**

- | | |
|--------|--|
| pag 32 | Risultati scolastici |
| pag 40 | Risultati nelle prove standardizzate nazionali |
| pag 63 | Competenze chiave europee |
| pag 66 | Risultati a distanza |
| pag 72 | Esiti in termini di benessere a scuola |

**Processi - pratiche educative e didattiche**

- | | |
|--------|--|
| pag 75 | Curricolo, progettazione e valutazione |
| pag 80 | Ambiente di apprendimento |
| pag 86 | Inclusione e differenziazione |
| pag 94 | Continuità e orientamento |

**Processi - pratiche gestionali e organizzative**

- | | |
|---------|---|
| pag 101 | Orientamento strategico e organizzazione della scuola |
| pag 106 | Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane |
| pag 117 | Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie |

**Individuazione delle priorità**

- | | |
|---------|--|
| pag 126 | Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti |
|---------|--|



Popolazione scolastica

1.1.a Composizione della popolazione scolastica

1.1.a.2 Numero di studenti con disabilità certificata

La tabella riporta il numero di studenti con disabilità certificata presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola PAPM07000P	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Numero di studenti con disabilità certificata a.s. 2024/2025	49	18,8	17,7	19,3

I riferimenti sono medie.

1.1.a.3 Numero di studenti con disturbo specifico dell'apprendimento

La tabella riporta il numero di studenti certificati DSA, ai sensi della Legge n. 170/2010, presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola PAPM07000P	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Numero di studenti a rischio di disturbo specifico dell'apprendimento a.s. 2024/2025	17	12,8	17,2	42,5

I riferimenti sono medie.

Non si rilasciano certificazioni nella scuola dell'infanzia.



1.1.a.4 Percentuale di studenti con famiglie svantaggiate

La tabella riporta la percentuale di studenti delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2024/2025 con entrambi i genitori disoccupati [INVALSI a.s. 2024/2025].

Scuola secondaria di II grado				
	Situazione della scuola PAPM07000P	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Classi seconde - Licei scientifici, classici e linguistici	0,0%	-	0,3%	0,2%
Classi seconde - Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)	0,5%	-	0,3%	0,2%
Classi quinte/ultimo anno - Licei scientifici, classici e linguistici	2,3%	-	0,3%	0,2%
Classi quinte/ultimo anno - Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)	0,0%	-	0,6%	0,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

Nota: Il calcolo si basa sui dati dichiarati dalla segreteria in fase di iscrizione alle prove INVALSI.

1.1.a.5 Percentuale di studenti con cittadinanza non italiana

La tabella riporta la percentuale di studenti con cittadinanza non italiana presenti nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola PAPM07000P	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Numero di studenti con cittadinanza non italiana	1,4%			
di cui:				
Liceo Linguistico	2,8%	5,7%	5,2%	7,9%
LICEO LINGUISTICO - ESABAC	2,1%	5,9%	3,1%	6,8%
Liceo Scienze Umane	0,9%	1,7%	2,2%	5,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.1.b Status socio economico e culturale delle famiglie degli studenti

1.1.b.1 Livello mediano dell'indice ESCS

Classi Seconde

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi seconde seconde che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2024/2025 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].



Licei scientifici, classici e linguistici - classi seconde

	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Bassa	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola PAPM07000P	88,10%	✓			
PAPM07000P 2 F	100,00%	✓			
PAPM07000P 2 G	88,46%	✓			
PAPM07000P 2 H	94,74%	✓			
PAPM07000P 2 Q	66,67%	✓			

Altri Licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - classi seconde

	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Bassa	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola PAPM07000P	86,08%	✓			
PAPM07000P 2 A	90,48%	✓			
PAPM07000P 2 B	95,83%	✓			
PAPM07000P 2 C	83,33%		✓		
PAPM07000P 2 I	91,30%	✓			
PAPM07000P 2 L	89,47%	✓			
PAPM07000P 2 M	86,21%	✓			
PAPM07000P 2 N	73,33%	✓			
PAPM07000P 2 P	72,22%	✓			
PAPM07000P 2 E	85,19%	✓			

Altri Licei (diversi da scientifici) - classi seconde

	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Bassa	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola PAPM07000P		✓			
PAPM07000P 2 F	100,00%	✓			
PAPM07000P 2 G	88,46%	✓			
PAPM07000P 2 H	94,74%	✓			
PAPM07000P 2 Q	66,67%	✓			
PAPM07000P 2 A	90,48%	✓			
PAPM07000P 2 B	95,83%	✓			



PAPM07000P 2 C	83,33%	✓			
PAPM07000P 2 I	91,30%	✓			
PAPM07000P 2 L	89,47%	✓			
PAPM07000P 2 M	86,21%	✓			
PAPM07000P 2 N	73,33%	✓			
PAPM07000P 2 P	72,22%	✓			
PAPM07000P 2 E	85,19%	✓			

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

L'ESCS - l' Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background familiare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:

- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: <https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equ/>

https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf

<https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/>

Classi quinte

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi quinte/ultimo anno seconde che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2024/2025 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].



Licei scientifici, classici e linguistici - classi quinte/ultimo anno

	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Bassa	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola PAPM07000P	91,95%	✓			
PAPM07000P 5 H	94,12%	✓			
PAPM07000P 5 F	95,45%	✓			
PAPM07000P 5 G	94,74%	✓			
PAPM07000P 5 Q	83,33%	✓			
PAPM07000P 5 S	88,24%	✓			

Altri Licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - classi quinte/ultimo anno

	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Bassa	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola PAPM07000P	85,62%	✓			
PAPM07000P 5 B	77,78%	✓			
PAPM07000P 5 C	90,00%	✓			
PAPM07000P 5 D	73,33%	✓			
PAPM07000P 5 I	94,74%			✓	
PAPM07000P 5 L	85,00%	✓			
PAPM07000P 5 M	89,47%	✓			
PAPM07000P 5 N	85,71%	✓			
PAPM07000P 5 E	86,67%		✓		
PAPM07000P 5 R	84,62%	✓			

Altri Licei (diversi da scientifici) - classi quinte/ultimo anno

	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Bassa	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola PAPM07000P	85,62%	✓			

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.



L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background familiare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:

- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: <https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equ/>

https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf

<https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/>

1.1.b.2 Variabilità dell'indice ESCS tra e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dell'indice ESCS rilevata nell'a.s. 2024/2025 tra e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2024/2025]. La variabilità dell'indice ESCS è disponibile per le scuole in cui è stato possibile calcolare l'ESCS e sono presenti almeno due classi.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di II grado - classi seconde							
	Licei scientifici, classici e linguistici		Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)		Istituti tecnici		Istituti professionali e IeFP statali	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola PAPM07000P	2,90%	97,10%	4,95%	95,05%				
Italia	8,09%	91,91%	7,41%	92,59%	8,28%	91,72%	10,14%	89,86%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno			
	Licei scientifici,	Altri licei (diversi da scientifici,	Istituti tecnici	Istituti professionali e



	classici e linguistici		classici e linguistici)				IeFP statali	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola PAPM07000P	8,16%	91,84%	7,61%	92,39%				
Italia	8,39%	91,61%	7,53%	92,47%	9,49%	90,51%	12,31%	87,69%

I riferimenti sono percentuali.

1.1.c Studenti in ingresso nel II ciclo per esiti nel ciclo precedente

1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del I anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo di istruzione

La tabella riporta per ciascun indirizzo la percentuale di studenti del I anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo conseguito nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

	Punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo conseguito nell'a.s. 2022/2023					
	6	7	8	9	10	10 e Lode
liceo linguistico	3,0%	13,6%	33,3%	31,8%	9,1%	9,1%
Riferimenti						
Riferimento provinciale PALERMO	4,5%	21,9%	34,0%	25,8%	7,8%	6,0%
Riferimento provinciale regionale SICILIA	3,5%	15,8%	31,3%	30,4%	9,9%	9,1%
Riferimento provinciale regionale nazionale	4,1%	19,0%	33,5%	29,4%	8,1%	5,9%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sugli istituti dello stesso indirizzo.

	Punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo conseguito nell'a.s. 2022/2023					
	6	7	8	9	10	10 e Lode
liceo scienze umane	6,9%	31,6%	35,9%	18,2%	4,8%	2,6%
Riferimenti						
Riferimento provinciale PALERMO	7,5%	32,7%	35,1%	17,5%	4,1%	3,0%
Riferimento provinciale regionale SICILIA	6,9%	30,8%	36,3%	18,8%	4,2%	3,0%
Riferimento provinciale regionale nazionale	6,9%	29,2%	37,5%	20,5%	3,8%	2,1%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sugli istituti dello stesso indirizzo.



Opportunità

La scuola registra ad oggi un congruo numero di iscrizioni ed è frequentata da un cospicuo numero di alunni con disabilità. Considerato che lo status socioeconomico delle famiglie degli studenti frequentanti risulta medio-basso, l'istituto si configura luogo di acquisizione e potenziamento dei saperi e rappresenta soprattutto un'importante risorsa per la formazione integrale della personalità degli studenti che nel corso degli anni ha trovato nella scuola la possibilità di sperimentare relazioni, di condividere esperienze con i pari e sentirsi accolti in un territorio carente di spazi aggregativi e/o strutture formative, sportive e ricreative. Gli attuali finanziamenti hanno permesso di sopperire in parte alle carenze strutturali dei locali a noi affidati e di organizzare una programmazione di interventi adeguata ai bisogni dell'utenza e alla vigente normativa sulla sicurezza.

Vincoli

Il contesto culturale e socio-economico delle famiglie degli alunni è prevalentemente medio-basso, con numerosi casi di genitori non occupati o monoredito e/o con basso livello di scolarizzazione. Si registra un tasso di dispersione scolastica concentrato maggiormente nelle prime classi. Considerata tutta la popolazione scolastica e la presenza di un congruo numero di alunni diversamente abili la struttura della scuola non risulta del tutto adeguata. L'elevato numero di scuole medie di provenienza, con le inevitabili differenze nell'impostazione didattica e nei livelli di preparazione di base, richiede grande impegno nell'organizzare il lavoro di omogeneizzazione dei livelli. Il fenomeno del pendolarismo risulta un vincolo nell'organizzazione degli spazi e dei momenti formativi extracurriculari. La percentuale di studenti immigrati, di per sé non abbondante, risulta elevata nel plesso succursale limitrofo al centro storico.



Territorio e capitale sociale

1.2.a Tessuto socio-economico e culturale del territorio

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

La tabella riporta il tasso di disoccupazione nella popolazione maggiore o uguale a 15 anni Anno 2024 [ISTAT 2025].

Territorio			Tasso di disoccupazione % per la fascia di età 15+
ITALIA			8,1
	Nord ovest		4,6
		Liguria	6,3
		Liguria	5,4
		Liguria	5,6
		Liguria	5,1
		Liguria	5,8
		Lombardia	4
		Lombardia	1,5
		Lombardia	2,9
		Lombardia	5,5
		Lombardia	1,8
		Lombardia	3,1
		Lombardia	2,5
		Lombardia	3,3
		Lombardia	4,7
		Lombardia	3,5
		Lombardia	3,6
		Lombardia	6,7
		Lombardia	3,7
		Piemonte	4,8
		Piemonte	5
		Piemonte	6,4
		Piemonte	3,4



		Piemonte	CUNEO	2,8
		Piemonte	NOVARA	5,8
		Piemonte	TORINO	6,3
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	2,8
		Piemonte	VERCELLI	6,9
		Valle D'Aosta		5,4
		Valle D'Aosta	AOSTA	4
	Nord est			4,5
		Emilia-Romagna		5
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	4,5
		Emilia-Romagna	FORLÌ CESENA	3,5
		Emilia-Romagna	FERRARA	5
		Emilia-Romagna	MODENA	4,3
		Emilia-Romagna	PIACENZA	5,1
		Emilia-Romagna	PARMA	4,5
		Emilia-Romagna	RAVENNA	4,2
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	3,5
		Emilia-Romagna	RIMINI	4,8
		Friuli-Venezia Giulia		4,6
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	5,9
		Friuli-Venezia Giulia	PORDENONE	1,7
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	5,9
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	4,9
		Trentino Alto Adige		2,9
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	2
		Trentino Alto Adige	TRENTO	3,7
		Veneto		4,3
		Veneto	BELLUNO	3



		Veneto	PADOVA	3,9
		Veneto	ROVIGO	8,1
		Veneto	TREVIS	5,8
		Veneto	VENEZIA	4,5
		Veneto	VICENZA	3,5
		Veneto	VERONA	3
Centro				6,4
		Lazio		7,3
		Lazio	FROSINONE	6,3
		Lazio	LATINA	9,5
		Lazio	RIETI	7,3
		Lazio	ROMA	6
		Lazio	VITERBO	5,6
		Marche		5,3
		Marche	ANCONA	6,9
		Marche	ASCOLI PICENO	3,9
		Marche	FERMO	3,9
		Marche	MACERATA	6
		Marche	PESARO URBINO	3,5
		Toscana		5,4
		Toscana	AREZZO	5,3
		Toscana	FIRENZE	4,6
		Toscana	GROSSETO	5,8
		Toscana	LIVORNO	4,8
		Toscana	LUCCA	6,8
		Toscana	MASSA-CARRARA	6,3
		Toscana	PISA	6
		Toscana	PRATO	4,5
		Toscana	PISTOIA	7,3
		Toscana	SIENA	3,5
		Umbria		6
		Umbria	PERUGIA	5,9
		Umbria	TERNI	6,5



	Sud e Isole		14,3
	Abruzzo		8,3
	Abruzzo	L'AQUILA	6,1
	Abruzzo	CHIETI	5,9
	Abruzzo	PESCARA	7,4
	Abruzzo	TERAMO	9,4
	Basilicata		7,6
	Basilicata	MATERA	7,3
	Basilicata	POTENZA	6,7
	Campania		17,7
	Campania	AVELLINO	9
	Campania	BENEVENTO	8,6
	Campania	CASERTA	10,1
	Campania	NAPOLI	20,3
	Campania	SALERNO	12,6
	Calabria		16,2
	Calabria	COSENZA	14,1
	Calabria	CATANZARO	15,9
	Calabria	CROTONE	11,5
	Calabria	REGGIO CALABRIA	10,9
	Calabria	VIBO VALENTIA	13,6
	Molise		9,8
	Molise	CAMPOBASSO	8,5
	Molise	ISERNIA	6,7
	Puglia		11,8
	Puglia	BARI	5,7
	Puglia	BRINDISI	10,8
	Puglia	BARLETTA	6,8
	Puglia	FOGGIA	16,3
	Puglia	LECCE	10,3
	Puglia	TARANTO	10,7
	Sardegna		10,1
	Sardegna	CAGLIARI	8,9



	Sardegna	NUORO	9,5
	Sardegna	ORISTANO	9
	Sardegna	SASSARI	7,6
	Sardegna	SUD SARDEGNA	8,2
	Sicilia		16,1
	Sicilia	AGRIGENTO	16,2
	Sicilia	CALTANISSETTA	13,9
	Sicilia	CATANIA	12,7
	Sicilia	ENNA	10,7
	Sicilia	MESSINA	16,4
	Sicilia	PALERMO	17,5
	Sicilia	RAGUSA	9,6
	Sicilia	SIRACUSA	16,7
	Sicilia	TRAPANI	12,6

1.2.a.2 Tasso di immigrazione

La tabella riporta il tasso di immigrazione Anno 2024 [ISTAT 2025].

Territorio			Tasso di immigrazione %
ITALIA			9
	Nord ovest		11,4
	Liguria		10,3
	Liguria	GENOVA	9,9
	Liguria	IMPERIA	13,9
	Liguria	LA SPEZIA	10,1
	Liguria	SAVONA	8,8
	Lombardia		12,1
	Lombardia	BERGAMO	11,2
	Lombardia	BRESCIA	12,2
	Lombardia	COMO	8,2
	Lombardia	CREMONA	12,5



		Lombardia	LECCO	8,3
		Lombardia	LODI	12,7
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	9,3
		Lombardia	MILANO	15,1
		Lombardia	MANTOVA	14,1
		Lombardia	PAVIA	12,2
		Lombardia	SONDRIO	6,2
		Lombardia	VARESE	8,7
		Piemonte		10,1
		Piemonte	ALESSANDRIA	12
		Piemonte	ASTI	11,2
		Piemonte	BIELLA	6,4
		Piemonte	CUNEO	10,7
		Piemonte	NOVARA	10,8
		Piemonte	TORINO	10
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6,8
		Piemonte	VERCELLI	9,9
		Valle D'Aosta		7
		Valle D'Aosta	AOSTA	7
	Nord est			11,1
		Emilia-Romagna		12,6
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	12,2
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	11,3
		Emilia-Romagna	FERRARA	11
		Emilia-Romagna	MODENA	13,5
		Emilia-Romagna	PIACENZA	15
		Emilia-Romagna	PARMA	14,9
		Emilia-Romagna	RAVENNA	12,3
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	12,4
		Emilia-Romagna	RIMINI	11,1
		Friuli-Venezia Giulia		10,1
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	13,1



		Friuli-Venezia Giulia	PORDENONE	11,2
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	11,1
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	8,2
		Trentino Alto Adige		9,4
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	10,3
		Trentino Alto Adige	TRENTO	8,6
		Veneto		10,4
		Veneto	BELLUNO	6,4
		Veneto	PADOVA	10,5
		Veneto	ROVIGO	9,1
		Veneto	TREVISO	10,2
		Veneto	VENEZIA	10,6
		Veneto	VICENZA	9,5
		Veneto	VERONA	12,1
	Centro			11,1
		Lazio		11,3
		Lazio	FROSINONE	5,3
		Lazio	LATINA	9,9
		Lazio	RIETI	9,5
		Lazio	ROMA	12,3
		Lazio	VITERBO	10,4
		Marche		9
		Marche	ANCONA	9,5
		Marche	ASCOLI PICENO	7
		Marche	FERMO	10,1
		Marche	MACERATA	9,6
		Marche	PESARO URBINO	8,3
		Toscana		11,7
		Toscana	AREZZO	10,6
		Toscana	FIRENZE	13,3



		Toscana	GROSSETO	10,6
		Toscana	LIVORNO	8,5
		Toscana	LUCCA	8,4
		Toscana	MASSA-CARRARA	7,7
		Toscana	PISA	10,4
		Toscana	PRATO	22,4
		Toscana	PISTOIA	10,7
		Toscana	SIENA	11,6
		Umbria		10,5
		Umbria	PERUGIA	10,5
		Umbria	TERNI	10,3
	Sud e Isole			4,5
		Abruzzo		6,8
		Abruzzo	L'AQUILA	8,5
		Abruzzo	CHIETI	5,6
		Abruzzo	PESCARA	5,6
		Abruzzo	TERAMO	7,8
		Basilicata		4,8
		Basilicata	MATERA	6,9
		Basilicata	POTENZA	3,7
		Campania		4,7
		Campania	AVELLINO	3,8
		Campania	BENEVENTO	3,7
		Campania	CASERTA	5,8
		Campania	NAPOLI	4,4
		Campania	SALERNO	5,1
		Calabria		5,5
		Calabria	COSENZA	5,5
		Calabria	CATANZARO	5,3
		Calabria	CROTONE	5,5
		Calabria	REGGIO CALABRIA	5,9
		Calabria	VIBO VALENTIA	5
		Molise		4,7



		Molise	CAMPOBASSO	4,7
		Molise	ISERNIA	4,8
		Puglia		3,8
		Puglia	BARI	3,7
		Puglia	BRINDISI	3,4
		Puglia	BARLETTA	2,9
		Puglia	FOGGIA	5,9
		Puglia	LECCE	3,6
		Puglia	TARANTO	3
		Sardegna		3,3
		Sardegna	CAGLIARI	3,8
		Sardegna	NUORO	2,6
		Sardegna	ORISTANO	2,1
		Sardegna	SASSARI	4,6
		Sardegna	SUD SARDEGNA	1,9
		Sicilia		4,1
		Sicilia	AGRIGENTO	3,9
		Sicilia	CALTANISSETTA	3,1
		Sicilia	CATANIA	3,3
		Sicilia	ENNA	2,8
		Sicilia	MESSINA	4,7
		Sicilia	PALERMO	2,9
		Sicilia	RAGUSA	10,5
		Sicilia	SIRACUSA	4,1
		Sicilia	TRAPANI	5,4



Opportunità

La scuola ha costruito nel tempo numerose alleanze nel territorio con Associazioni ed Enti che operano nell'ambito della legalita', del sociale e del Terzo settore.

Vincoli

L'istituto e' ubicato a Brancaccio, uno dei quartieri piu' disagiati della citta', con scarse attivita' produttive sia di tipo industriale che artigianale, tranne per la presenza di quelle a carattere commerciale a conduzione familiare. La zona necessita di strutture ludico-ricreative e sportive, nonche' di un soddisfacente servizio di trasporto pubblico soprattutto per gli studenti pendolari.

L'organizzazione del tempo libero, specie dei minori, e' affidata alle parrocchie e al privato sociale, che riescono a coinvolgere una parte limitata della popolazione.



Risorse economiche e materiali

1.3.a Edifici della scuola

1.3.a.1 Numero di edifici

La tabella riporta il numero di edifici della scuola nel suo complesso [Questionario Scuola D1 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola PAPM07000P	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Numero di edifici di cui è composta la scuola	6	2,3	2,7	2,5
Numero di edifici con solo piano terra	2	1,4	1,6	1,5

I riferimenti sono il numero medio di edifici della scuola.

1.3.b Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.b.1 Livello di sicurezza

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne e porte antipanico [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola PAPM07000P	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Percentuale di edifici con più piani in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	16,7%	36,3%	47,4%	51,2%
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	33,3%	85,8%	90,9%	93,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.3.b.2 Superamento delle barriere architettoniche

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti elementi per il superamento delle barriere architettoniche [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola PAPM07000P	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	0,0%	66,2%	67,1%	67,8%
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	16,7%	86,5%	87,5%	76,8%
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges per gli spostamenti dei ciechi, segnalazioni luminose e scritte per	0,0%	6,5%	8,7%	7,5%



la sicurezza dei sordi ecc.)

I riferimenti sono medie percentuali.

1.3.c Attrezzature e infrastrutture

1.3.c.1 Numero e tipo di laboratori

La tabella riporta il numero e il tipo di laboratori, intesi come aule o spazi appositamente attrezzati, presenti nella scuola [Questionario Scuola D3, D4 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola PAPM07000P	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Numero totale di laboratori presenti nella scuola	5	4,4	6,5	5,7
Di cui con collegamento a internet	5	4,1	6,1	5,2

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola PAPM07000P	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Chimica		26,2%	40,8%	33,9%
Coding e robotica		27,9%	34,6%	24,8%
Cucina per attività didattiche		27,9%	27,8%	16,5%
Disegno e/o arte		51,7%	53,9%	48,0%
Elettronica		7,6%	13,4%	10,7%
Elettrotecnica		6,4%	11,7%	9,5%
Enologico		1,7%	3,6%	2,4%
Fisica		27,3%	40,5%	32,2%
Fotografico		15,1%	13,6%	9,2%
Informatica	✓	45,3%	59,5%	48,4%
Laboratorio attrezzato per web radio, podcast		8,1%	16,6%	13,9%
Laboratorio per le professioni digitali del futuro - Scuola 4.0	✓	15,1%	26,1%	21,3%
Lingue	✓	47,1%	59,4%	44,9%
Meccanico		4,7%	11,7%	9,7%
Multimediale		41,9%	49,9%	39,5%
Musica		40,1%	34,2%	31,5%
Odontotecnico		0,6%	2,6%	1,8%
Orto/Spazio sensoriale		44,2%	33,5%	37,8%



	✓			
Ottico		1,2%	1,9%	1,2%
Restauro		1,7%	2,1%	0,7%
Scienze	✓	25,6%	35,9%	29,1%
Altri tipi di laboratorio		31,4%	38,4%	38,0%

I riferimenti sono medie.

1.3.c.2 Presenza di strutture nella scuola

La tabella riporta la presenza nella scuola di specifiche strutture, intese come locali/spazi/ambienti scolastici, [Questionario Scuola D5 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola PAPM07000P	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Agorà	✓	12,7%	15,2%	13,8%
Aula Concerti		4,1%	4,0%	4,3%
Aula Magna	✓	32,1%	44,9%	34,0%
Aula Polifunzionale	✓	40,3%	39,7%	45,6%
Aula Proiezioni	✓	28,5%	33,5%	29,3%
Biblioteca classica		43,9%	51,9%	53,8%
Biblioteca informatizzata		8,1%	12,2%	12,6%
Cucina interna		59,7%	45,5%	51,3%
Spazi attrezzati esterni (es. con giochi)	✓	70,1%	61,5%	69,1%
Spazio mensa		60,6%	43,1%	50,7%
Spazio relax per bambini/alunni/studenti		29,9%	31,7%	35,7%
Spazio esterno polivalente		46,6%	45,4%	47,9%
Teatro		11,8%	13,3%	11,4%
Altre strutture		11,8%	17,0%	15,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura.

1.3.c.3 Numero e tipo di strutture sportive

La tabella riporta il numero complessivo e il tipo di strutture sportive presenti nella scuola [Questionario Scuola D6, D7 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola	Riferimento provinciale	Riferimento regionale	Riferimento



	PAPM07000P	PALERMO	SICILIA	nazionale
Numero di strutture al chiuso (es. palestra)	1	0,7	0,8	0,8
Numero di strutture all'aperto (es. campo sportivo)	3	0,5	0,8	0,6

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola PAPM07000P	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Calcetto	✓	18,6%	35,0%	27,8%
Calcio a 11		2,7%	6,0%	4,8%
Campo basket-pallavolo all'aperto	✓	30,1%	40,9%	33,5%
Palestra	✓	80,5%	76,4%	85,3%
Piscina		1,8%	1,8%	1,5%
Altre strutture sportive		38,1%	42,2%	31,1%

I riferimenti sono medie.

1.3.c.4 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 bambini/alunni/studenti

La tabella riporta il numero di computer, tablet e LIM di cui la scuola dispone ogni 100 studenti [Sistema Informativo MIM, Questionario Scuola D8 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola PAPM07000P	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
PC e Tablet presenti nelle aule				
LIM, Digital Board, Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle aule				
PC e Tablet presenti nei laboratori				
LIM, Digital Board, Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori				
PC e Tablet presenti nelle biblioteche				
LIM, Digital Board, Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche				
Tavoli retroilluminati o touch digitali interattivi				
Robot per il coding				
Stampanti o scanner 3D				
Dispositivi per la possibile fruizione a distanza delle attività				



Dispositivi per la fruizione di contenuti attraverso la realtà virtuale e aumentata e per esperienze immersive				
Dispositivi per le STEM				
Dispositivi per la creatività digitale, l'intelligenza artificiale e la robotica				

I riferimenti sono medie.

1.3.c.5 Percentuale di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

La tabella riporta la percentuale di edifici della scuola con dotazioni e attrezzature per l'inclusione [Questionario Scuola D1, D9 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola PAPM07000P	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Percentuale di edifici con dotazioni digitali specifiche/hardware per alunni con disabilità psico-fisica	0,0%	38,9%	43,5%	46,5%
Percentuale di edifici con dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (es. barra Braille o sintesi vocale per disabilità visiva, tastiere espanso per disabilità motorie)	16,7%	16,7%	21,7%	21,6%

I riferimenti sono medie percentuali.



Opportunità

Le dotazioni informatiche sono state fortemente implementate a seguito dell'utilizzo dei finanziamenti straordinari che provengono soprattutto dai finanziamenti PNRR Piano Scuola 4.0 Azione 1 e Azione 2. L'Istituto ha riqualificato un'area scoperta ad uso sportivo e sta completando la riqualificazione di un'ampia zona al coperto da adibire a caffè letterario e palestra e in parte già adibita a laboratori.

Vincoli

Le certificazione prevenzioni incendi e quella di agibilità necessitano di aggiornamento urgente. Molte aule sono di cubatura limitata in rapporto al numero di alunni per classi. La carenza cronica dei locali ha portato all'utilizzo di laboratori come aule didattiche. Le precarie condizioni socio-economiche dell'utenza fanno registrare un decremento continuo dei contributi volontari a carico delle famiglie. Il contesto in cui si è operato, inteso esclusivamente come insieme di ambienti fisici in cui hanno luogo le attività, a causa di tali carenze croniche di spazi, ha parzialmente ostacolato il raggiungimento dei risultati prefissati nei Piani di Miglioramento del triennio 2022-2025.



Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

La tabella riporta il tipo di incarico del Dirigente scolastico rivestito nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Sistema Informativo MIM a.s. 2024/2025].

Tipo di incarico	Situazione della scuola PAPM07000P	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Incarico effettivo	✓	87%	88%	90%
Incarico nominale		2%	2%	2%
Incarico di reggenza		10%	5%	8%
Incarico di presidenza		1%	0%	0%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

La tabella riporta gli anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati fino all'a.s. 2024/2025 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2024/2025].

Anni di esperienza	Situazione della scuola PAPM07000P	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Fino a 1 anno		8,6%	6,6%	5,5%
Da più di 1 a 3 anni		12,3%	9,6%	12,2%
Da più di 3 a 5 anni		6,4%	9,3%	10,4%
Più di 5 anni	✓	72,7%	74,5%	71,9%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati in questa scuola fino all'a.s. 2024/2025 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2024/2025].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola PAPM07000P	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Fino a 1 anno		15,0%	13,3%	11,8%



Da più di 1 a 3 anni		23,2%	18,9%	19,7%
Da più di 3 a 5 anni		11,8%	13,6%	15,7%
Più di 5 anni	✓	50,0%	54,1%	52,8%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.b Caratteristiche dei docenti

1.4.b.3 Percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D11 a.s. 2024/2025].

Liceo				
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola PAPM07000P	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Fino a 1 anno	9,0%	6,8%	8,1%	8,1%
Da più di 1 a 3 anni	13,5%	11,5%	11,4%	14,9%
Da più di 3 a 5 anni	18,0%	15,5%	14,5%	14,6%
Più di 5 anni	59,4%	66,3%	66,0%	62,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.c Presenza di altre figure professionali

1.4.c.1 Figure professionali specifiche per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di figure professionali specifiche per l'inclusione presenti nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D12 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola PAPM07000P	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Docenti su posti di sostegno con titolo di specializzazione per il sostegno	45	29,1	26,0	16,9
Docenti su posto comune con titolo di specializzazione per il sostegno		4,3	4,8	4,1

I riferimenti sono medie.

La tabella riporta il tipo di figure professionali specifiche per l'inclusione presenti nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D12 a.s. 2024/2025].

Figure professionali	Situazione della scuola PAPM07000P	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale



Assistente all'autonomia e/o alla comunicazione	✓	77,1%	82,2%	49,8%
Docente dell'organico dell'autonomia specificamente dedicato all'inclusione		27,1%	25,3%	34,5%
Educatore professionale socio-pedagogico		5,7%	7,8%	31,0%
Funzione strumentale per l'inclusione	✓	65,7%	61,2%	62,8%
Altra figura professionale specifica per l'inclusione	✓	47,1%	45,2%	44,7%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.c.2 Altre figure professionali presenti nella scuola

La tabella riporta il tipo di figure professionali, oltre al personale docente presenti nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D12a a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola PAPM07000P	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Assistente sociale		14,3%	20,7%	26,4%
Esperto esterno di attività artistiche		17,1%	19,3%	16,2%
Esperto esterno di attività motoria e psicomotricità		14,3%	15,4%	19,7%
Esperto esterno di attività musicali		12,9%	20,0%	19,2%
Esperto esterno di attività scientifiche		17,1%	20,0%	22,8%
Esperto esterno di attività teatrali		21,4%	30,4%	36,9%
Esperto esterno di informatica		31,4%	26,1%	22,9%
Esperto esterno di lingua straniera		24,3%	41,4%	46,4%
Mediatore culturale		0,0%	4,6%	14,2%
Nutrizionista		5,7%	3,9%	7,0%
Pedagogista		35,7%	25,7%	15,1%
Medico		32,9%	34,6%	33,1%
Psicologo	✓	50,0%	62,5%	78,4%
Altra figura professionale		38,6%	35,4%	36,2%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

1.4.d.1 Profilo del Direttore dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta il profilo del Direttore dei servizi generali e amministrativi in servizio nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D13 a.s. 2024/2025].

Profilo	Situazione della scuola PAPM07000P	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale



Funzionario titolare	✓	90,9%	90,9%	84,6%
Incarico di reggenza		9,1%	7,3%	7,0%
Assistente amministrativo		0,0%	1,7%	8,5%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta gli anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati compreso l'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D14 a.s. 2024/2025].

Anni di esperienza	Situazione della scuola PAPM07000P	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Fino a 1 anno		11,4%	4,9%	5,0%
Da più di 1 a 3 anni		5,7%	4,6%	8,2%
Da più di 3 a 5 anni		8,6%	13,0%	17,6%
Più di 5 anni	✓	74,3%	77,5%	69,2%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D14 a.s. 2024/2025].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola PAPM07000P	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Fino a 1 anno		24,3%	19,4%	21,4%
Da più di 1 a 3 anni		14,3%	13,4%	16,5%
Da più di 3 a 5 anni		11,4%	16,5%	17,1%
Più di 5 anni	✓	50,0%	50,7%	45,0%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.e Caratteristiche del personale ATA

1.4.e.1 Personale ATA nell'area dei Collaboratori a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di personale ATA nell'area dei Collaboratori a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D15 a.s. 2024/2025].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola PAPM07000P		Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale



	N	%			
Fino a 1 anno	1	7,7%	15,0%	14,7%	12,2%
Da più di 1 a 3 anni	2	15,4%	18,3%	15,5%	14,5%
Da più di 3 a 5 anni	3	23,1%	13,1%	12,1%	13,8%
Più di 5 anni	7	53,8%	53,7%	57,7%	59,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.2 Personale ATA nell'area degli Operatori a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di personale ATA nell'area degli Operatori a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D15 a.s. 2024/2025].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola PAPM07000P		Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
	N	%			
Fino a 1 anno	0		11,5%	13,2%	10,6%
Da più di 1 a 3 anni	0		8,2%	15,6%	11,7%
Da più di 3 a 5 anni	0		4,9%	11,2%	12,6%
Più di 5 anni	0		75,4%	60,0%	65,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.3 Personale ATA nell'area degli Assistenti a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di personale ATA nell'area degli Assistenti a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D15 a.s. 2024/2025].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola PAPM07000P		Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
	N	%			
Fino a 1 anno	0	0,0%	10,7%	11,7%	11,2%
Da più di 1 a 3 anni	0	0,0%	14,9%	14,0%	13,7%
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0%	14,2%	12,2%	13,0%
Più di 5 anni	10	100,0%	60,2%	62,0%	62,1%

I riferimenti sono medie percentuali.



Opportunità

Vincoli

Il gruppo piu' conspicuo del personale e' costituito da docenti in servizio presso questo istituto da oltre 5 anni; tale circostanza favorisce una certa continuita' didattica. E' aumentato il numero dei docenti a tempo indeterminato e quello dei docenti specializzati di sostegno. Tutto il personale della scuola e' stato formato secondo le vigenti disposizioni riguardanti la sicurezza. Il Dirigente Scolastico ha assunto la dirigenza dell'Istituto da piu' di cinque anni; il DSGA ricopre il proprio ruolo da piu' di cinque anni.

Il personale ATA e' costituito da risorse statali e da figure provenienti dal territorio tramite associazioni cooperative. Tale situazione non assicura la piena efficienza del servizio erogato.



Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Alunni/Studenti ammessi alla classe successiva

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi alla classe successiva nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Linguistico				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola PAPM07000P	87,8%	92,9%	91,1%	100,0%
Riferimenti				
Provincia di PALERMO	93,8%	94,7%	95,6%	97,6%
SICILIA	94,9%	96,8%	97,2%	97,8%
Italia	91,6%	95,7%	95,9%	98,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

Scienze Umane				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola PAPM07000P	87,6%	93,4%	93,2%	97,5%
Riferimenti				
Provincia di PALERMO	90,6%	94,7%	93,8%	96,7%
SICILIA	92,3%	95,7%	95,1%	96,6%
Italia	91,3%	95,7%	96,1%	97,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

Scienze Umane - Economico Sociale				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola PAPM07000P	94,1%	100,0%	93,3%	100,0%
Riferimenti				
Provincia di PALERMO	94,9%	96,5%	94,6%	97,4%



SICILIA	94,9%	95,8%	94,4%	95,9%
Italia	91,8%	95,3%	95,0%	97,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

2.1.a.2 Studenti con sospensione del giudizio

La tabella riporta la percentuale di studenti sospesi in giudizio negli a.s. 2023/2024 e 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2023/2024 e 2024/2025].

Linguistico				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola PAPM07000P	21,3%	13,1%	22,8%	10,7%
Riferimenti				
Provincia di PALERMO	17,0%	10,0%	11,7%	9,4%
SICILIA	12,4%	9,0%	8,9%	8,0%
Italia	18,0%	15,9%	15,1%	11,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scienze Umane				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola PAPM07000P	20,5%	20,4%	17,0%	12,3%
Riferimenti				
Provincia di PALERMO	18,7%	16,6%	17,4%	13,0%
SICILIA	15,5%	14,2%	11,4%	10,4%
Italia	20,4%	18,1%	15,5%	11,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scienze Umane - Economico Sociale				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola PAPM07000P	27,5%	18,5%	22,2%	0,0%
Riferimenti				
Provincia di PALERMO	15,6%	19,5%	17,7%	11,2%
SICILIA	15,6%	15,9%	15,5%	11,6%



Italia	20,7%	18,2%	18,3%	14,4%
--------	-------	-------	-------	-------

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.a.3 Alunni/studenti diplomati per votazione conseguita all'Esame di Stato

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Linguistico						
Votazione	60	61-70	71-80	81-90	91-100	100 e Lode
Situazione della scuola PAPM07000P	0,0%	32,1%	34,5%	9,5%	20,2%	3,6%
Riferimenti						
Provincia di PALERMO	2,4%	22,2%	30,3%	17,8%	24,0%	3,3%
SICILIA	1,4%	14,2%	27,2%	21,7%	29,4%	6,1%
ITALIA	2,2%	18,6%	29,9%	22,0%	23,8%	3,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scienze Umane						
Votazione	60	61-70	71-80	81-90	91-100	100 e Lode
Situazione della scuola PAPM07000P	7,5%	25,8%	32,5%	13,3%	20,0%	0,8%
Riferimenti						
Provincia di PALERMO	4,0%	23,2%	31,9%	17,4%	21,2%	2,4%
SICILIA	2,3%	17,9%	29,8%	21,7%	24,9%	3,4%
ITALIA	2,6%	22,7%	31,4%	20,2%	20,7%	2,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scienze Umane - Opz. Economico Sociale						
Votazione	60	61-70	71-80	81-90	91-100	100 e Lode
Situazione della scuola PAPM07000P	7,4%	37,0%	14,8%	14,8%	25,9%	0,0%
Riferimenti						
Provincia di PALERMO	4,3%	28,9%	27,2%	19,7%	17,0%	3,0%
SICILIA	3,5%	22,6%	30,1%	18,6%	22,1%	2,9%
ITALIA	4,6%	27,9%	31,3%	17,9%	16,7%	1,7%



I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Bambini/alunni/studenti che hanno interrotto la frequenza in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti che hanno interrotto la frequenza in corso d'anno nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

LINGUISTICO					
Situazione della scuola PAPM07000P	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	0	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di PALERMO	0,6%	0,4%	0,3%	0,3%	0,0%
SICILIA	0,4%	0,2%	0,4%	0,2%	0,1%
Italia	0,4%	0,3%	0,6%	0,4%	0,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

SCIENZE UMANE					
Situazione della scuola PAPM07000P	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	0	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di PALERMO	0,3%	0,1%	0,1%	0,2%	0,1%
SICILIA	0,5%	0,3%	0,2%	0,3%	0,5%
Italia	0,4%	0,3%	0,5%	0,4%	0,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

SCIENZE UMANE - OPZ. ECONOMICO SOCIALE					
Situazione della scuola PAPM07000P	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	0	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di PALERMO	0,2%	1,0%	0,0%	0,3%	0,0%
SICILIA	0,6%	0,4%	0,3%	0,4%	0,5%
Italia	0,4%	0,4%	0,6%	0,6%	0,6%



I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.2 Bambini/alunni/studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in entrata in corso d'anno nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

LINGUISTICO					
Situazione della scuola PAPM07000P	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	3	0	3	0	0
Percentuale	3,9%	0,0%	3,6%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di PALERMO	5,8%	2,9%	2,1%	1,1%	0,1%
SICILIA	5,0%	2,8%	2,0%	0,9%	0,3%
Italia	3,8%	2,1%	1,5%	0,8%	0,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

SCIENZE UMANE					
Situazione della scuola PAPM07000P	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	6	8	4	3	0
Percentuale	2,6%	4,5%	2,2%	1,8%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di PALERMO	4,4%	5,2%	3,3%	2,2%	0,1%
SICILIA	5,0%	4,3%	2,4%	1,4%	0,2%
Italia	4,5%	3,2%	1,9%	1,1%	0,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

SCIENZE UMANE - OPZ. ECONOMICO SOCIALE					
Situazione della scuola PAPM07000P	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	1	1	1	0	0
Percentuale	1,9%	3,7%	2,2%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di PALERMO	9,6%	3,7%	1,6%	0,9%	0,3%
SICILIA	8,7%	4,7%	2,8%	1,7%	0,5%
Italia	6,0%	4,1%	2,4%	1,1%	1,2%

I riferimenti sono medie percentuali.



2.1.b.3 Bambini/alunni/studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in uscita in corso d'anno nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

LINGUISTICO					
Situazione della scuola PAPM07000P	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	1	3	3	2	1
Percentuale	1,3%	3,4%	3,6%	2,3%	1,1%
Riferimenti					
Provincia di PALERMO	6,4%	4,1%	3,4%	2,3%	0,8%
SICILIA	7,1%	4,3%	4,1%	2,7%	1,4%
Italia	5,8%	4,2%	3,7%	2,5%	1,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

SCIENZE UMANE					
Situazione della scuola PAPM07000P	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	19	9	5	1	0
Percentuale	8,3%	5,1%	2,7%	0,6%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di PALERMO	8,1%	5,0%	3,9%	2,3%	1,0%
SICILIA	7,9%	4,2%	3,3%	2,7%	1,2%
Italia	6,8%	4,5%	3,0%	2,3%	1,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

SCIENZE UMANE - OPZ. ECONOMICO SOCIALE					
Situazione della scuola PAPM07000P	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	3	0	0	0	0
Percentuale	5,6%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di PALERMO	7,0%	5,0%	4,0%	1,8%	1,6%
SICILIA	8,3%	4,6%	5,4%	2,5%	1,5%
Italia	6,3%	4,2%	4,0%	2,7%	2,3%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

La scuola e' attenta alle esigenze degli studenti e, soprattutto nel primo biennio, gli insegnanti aiutano gli allievi a prendere consapevolezza delle proprie potenzialita'. In molti casi, la percentuale di trasferimenti in uscita, peraltro inferiore ai riferimenti territoriali, non costituisce un elemento di debolezza della scuola in quanto frutto di un riorientamento funzionale al raggiungimento del successo formativo degli studenti. Per diminuire la percentuale di insuccessi, la scuola ha messo in atto varie strategie che comprendono sportelli disciplinari, corsi di recupero, mentoring, percorsi di potenziamento delle competenze di base.

Punti di debolezza

La percentuale degli ammessi alla classe successiva e' generalmente inferiore nelle classi del primo biennio e del terzo anno. La percentuale di studenti sospesi in giudizio per debito scolastico e' superiore ai riferimenti provinciali, regionali e nazionali per la maggior parte dei casi. La percentuale di studenti collocati nella fascia di voto piu' alta (81-100 e lode) all'Esame di Stato e' inferiore ai riferimenti territoriali.

Autovalutazione



Criterio di qualità

(Solo scuole dell'infanzia paritarie mono-ordinamento) I bambini portano avanti regolarmente il loro percorso educativo e scolastico.

(Tutte le scuole del primo ciclo di istruzione comprendenti scuole dell'infanzia e scuole del II ciclo di istruzione). I bambini, gli alunni e gli studenti portano avanti regolarmente il loro percorso educativo e scolastico, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.



Descrizione del livello

(Solo scuole dell'infanzia paritarie mono-ordinamento)

La percentuale di abbandoni e' di poco superiore ai riferimenti nazionali. La percentuale di trasferimenti in uscita e' di poco superiore ai riferimenti nazionali.

(Tutte le scuole del primo ciclo di istruzione comprendenti scuole dell'infanzia e scuole del II ciclo di istruzione)

La percentuale di abbandoni e' in linea con i riferimenti nazionali nella maggior parte degli anni di corso, anche se e' superiore in alcuni. La percentuale di trasferimenti in uscita e' in linea con i riferimenti nazionali nella maggior parte degli anni di corso, anche se e' superiore in alcuni.

(scuole I e II ciclo di istruzione)

La percentuale di alunni/studenti ammessi all'anno successivo e' in linea con i riferimenti nazionali nella maggior parte degli anni di corso, anche se inferiore in alcuni.

La percentuale di alunni/studenti collocati nelle fasce di voto piu' basse all'Esame di Stato (6-7 nel I ciclo di istruzione; 60-70 nel II ciclo di istruzione) e' superiore ai riferimenti nazionali.

La percentuale di alunni/studenti collocati nelle fasce di voto piu' alte all'Esame di Stato (8-10 nel I ciclo di istruzione; 81-100 e lode nel II ciclo di istruzione) e' inferiore ai riferimenti nazionali.

(scuole II ciclo di istruzione)

La percentuale di studenti con sospensione del giudizio e' in linea con i riferimenti nazionali nella maggior parte degli indirizzi/anni di corso, anche se e' superiore in alcuni.



Motivazione dell'autovalutazione

Per i licei Linguistico e delle Scienze Umane, la percentuale degli ammessi alla classe successiva e' generalmente inferiore nelle classi del primo biennio e del terzo anno. Tende ad allinearsi ai dati regionali e nazionali nelle classi quarte. L'indirizzo Economico Sociale mostra percentuali pari o superiori alle medie regionali e nazionali in tutte le classi, ad eccezione del terzo anno. La percentuale di studenti sospesi in giudizio per debito scolastico e' superiore ai riferimenti provinciali, regionali e nazionali per la maggior parte dei casi. La percentuale di studenti collocati nella fascia di voto piu' alta (81-100 e lode) all'Esame di Stato e' inferiore ai riferimenti territoriali. La percentuale di abbandoni e di studenti trasferiti in uscita e' inferiore ai riferimenti territoriali.



Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS simile

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi seconde della scuola secondaria di II grado nelle prove INVALSI nell'a.s. 2024/2025 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Scuola secondaria di II grado - classi seconde							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Sicilia	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
Licei scientifici, classici e linguistici - classi seconde	195,4	88,1	3,8	92,9	206,0	206,6	216,5
Plesso PAPM07000P - Sezione 2F	206,1	n.d.	11,0	100,0	↔	↔	↓
Plesso PAPM07000P - Sezione 2G	193,8	n.d.	-3,0	92,3	↓	↓	↓
Plesso PAPM07000P - Sezione 2H	200,2	n.d.	5,0	94,7	↔	↓	↓
Plesso PAPM07000P - Sezione 2Q	177,1	n.d.	-16,0	83,3	↓	↓	↓
Punteggio/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Sicilia	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
Altri Licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - classi seconde	173,1	86,1	-8,8	93,8	185,6	187,0	197,6
Plesso PAPM07000P - Sezione 2A	185,2	n.d.	6,4	95,2	↔	↔	↓
Plesso PAPM07000P - Sezione 2B	175,5	n.d.	-12,7	100,0	↓	↓	↓
Plesso PAPM07000P - Sezione 2C	166,5	n.d.	-22,5	88,9	↓	↓	↓
Plesso PAPM07000P - Sezione 2E	167,6	n.d.	-19,3	92,3	↓	↓	↓
Plesso PAPM07000P - Sezione 2F	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso PAPM07000P - Sezione 2G	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso PAPM07000P - Sezione 2H	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso PAPM07000P - Sezione 2I	177,7	n.d.	-6,8	95,6	↓	↓	↓



Plesso PAPM07000P - Sezione 2L	165,3	n.d.	-18,7	94,7	⬇	⬇	⬇
Plesso PAPM07000P - Sezione 2M	169,1	n.d.	-7,4	100,0	⬇	⬇	⬇
Plesso PAPM07000P - Sezione 2N	164,6	n.d.	-13,6	80,0	⬇	⬇	⬇
Plesso PAPM07000P - Sezione 2P	185,6	n.d.	-1,8	88,9	↔	↔	⬇
Plesso PAPM07000P - Sezione 2Q	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi seconde							
Matematica							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Sicilia 177,5	Punteggio Sud e Isole 178,1	Punteggio nazionale 189,9
Altri Licei (diversi da scientifici) - classi seconde	166,9	86,7	-9,6	93,5	⬇	⬇	⬇
Plesso PAPM07000P - Sezione 2A	168,1	n.d.	-6,8	95,2	⬇	⬇	⬇
Plesso PAPM07000P - Sezione 2B	173,1	n.d.	-6,6	100,0	↔	⬇	⬇
Plesso PAPM07000P - Sezione 2C	158,8	n.d.	-22,4	88,9	⬇	⬇	⬇
Plesso PAPM07000P - Sezione 2E	158,9	n.d.	-20,7	92,6	⬇	⬇	⬇
Plesso PAPM07000P - Sezione 2F	169,1	n.d.	-9,4	100,0	⬇	⬇	⬇
Plesso PAPM07000P - Sezione 2G	175,8	n.d.	-4,6	92,3	↔	↔	⬇
Plesso PAPM07000P - Sezione 2H	183,9	n.d.	5,4	94,7	↔	⬆	⬇
Plesso PAPM07000P - Sezione 2I	162,9	n.d.	-14,0	95,6	⬇	⬇	⬇
Plesso PAPM07000P - Sezione 2L	155,1	n.d.	-21,9	94,7	⬇	⬇	⬇
Plesso PAPM07000P - Sezione 2M	162,7	n.d.	-14,8	100,0	⬇	⬇	⬇
Plesso PAPM07000P - Sezione 2N	171,7	n.d.	-2,8	80,0	↔	⬇	⬇
Plesso PAPM07000P - Sezione 2P	166,7	n.d.	-13,2	88,9	⬇	⬇	⬇
Plesso PAPM07000P - Sezione 2Q	164,5	n.d.	-10,2	83,3	⬇	⬇	⬇



(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi seconde							
Inglese Reading							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Sicilia	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
Licei scientifici, classici e linguistici - classi seconde	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso PAPM07000P - Sezione 2F	n.d.	100,0	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso PAPM07000P - Sezione 2G	n.d.	88,5	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso PAPM07000P - Sezione 2H	n.d.	94,7	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso PAPM07000P - Sezione 2Q	n.d.	66,7	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Punteggio/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Sicilia	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
Altri Licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - classi seconde	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso PAPM07000P - Sezione 2A	n.d.	90,5	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso PAPM07000P - Sezione 2B	n.d.	95,8	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso PAPM07000P - Sezione 2C	n.d.	83,3	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso PAPM07000P - Sezione 2E	n.d.	85,2	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso PAPM07000P - Sezione 2F	n.d.	100,0	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso PAPM07000P - Sezione 2G	n.d.	88,5	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso PAPM07000P - Sezione 2H	n.d.	94,7	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso PAPM07000P - Sezione 2I	n.d.	91,3	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso PAPM07000P - Sezione 2L	n.d.	89,5	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso PAPM07000P - Sezione 2M	n.d.	86,2	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso PAPM07000P -	n.d.	73,3	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.



Sezione 2N							
Plesso PAPM07000P - Sezione 2P	n.d.	72,2	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso PAPM07000P - Sezione 2Q	n.d.	66,7	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi seconde della scuola secondaria di II grado nelle prove INVALSI nell'a.s. 2024/2025 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Sicilia	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
Licei scientifici, classici e linguistici - classi quinte/ultimo anno	172,6	92,0	-9,3	98,8	195,7	195,6	205,0
Plesso PAPM07000P - Sezione 5F	178,2	n.d.	-13,8	100,0	↓	↓	↓
Plesso PAPM07000P - Sezione 5G	179,2	n.d.	-6,0	100,0	↓	↓	↓
Plesso PAPM07000P - Sezione 5H	141,8	n.d.	-42,7	100,0	↓	↓	↓
Plesso PAPM07000P - Sezione 5Q	186,4	n.d.	2,4	100,0	↓	↓	↓
Plesso PAPM07000P - Sezione 5S	177,9	n.d.	-6,0	94,1	↓	↓	↓
Punteggio/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Sicilia	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
Altri Licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - classi quinte/ultimo anno	167,2	85,6	-7,1	99,3	171,0	172,4	183,0
Plesso PAPM07000P - Sezione 5B	151,1	n.d.	-26,8	100,0	↓	↓	↓
Plesso PAPM07000P - Sezione 5C	167,9	n.d.	-5,3	100,0	↓	↓	↓
Plesso PAPM07000P - Sezione 5D	180,6	n.d.	5,6	100,0	↑	↑	↓
Plesso PAPM07000P - Sezione 5E	151,1	n.d.	-31,5	100,0	↓	↓	↓
Plesso PAPM07000P - Sezione 5F	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.



Plesso PAPM07000P - Sezione 5G	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso PAPM07000P - Sezione 5H	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso PAPM07000P - Sezione 5I	154,9	n.d.	-32,5	100,0	⬇️	⬇️	⬇️
Plesso PAPM07000P - Sezione 5L	164,6	n.d.	-14,2	100,0	⬇️	⬇️	⬇️
Plesso PAPM07000P - Sezione 5M	190,4	n.d.	12,7	100,0	⬆️	⬆️	⬆️
Plesso PAPM07000P - Sezione 5N	186,7	n.d.	14,9	100,0	⬆️	⬆️	⬆️
Plesso PAPM07000P - Sezione 5Q	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso PAPM07000P - Sezione 5R	157,2	n.d.	-17,9	92,3	⬇️	⬇️	⬇️
Plesso PAPM07000P - Sezione 5S	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Matematica							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Sicilia 170,7	Punteggio Sud e Isole 172,0	Punteggio nazionale 181,5
Altri Licei (diversi da scientifici) - classi quinte/ultimo anno	153,8	87,9	-12,0	99,1	⬇️	⬇️	⬇️
Plesso PAPM07000P - Sezione 5B	130,6	n.d.	-39,6	100,0	⬇️	⬇️	⬇️
Plesso PAPM07000P - Sezione 5C	156,4	n.d.	-11,8	100,0	⬇️	⬇️	⬇️
Plesso PAPM07000P - Sezione 5D	160,1	n.d.	-7,5	100,0	⬇️	⬇️	⬇️
Plesso PAPM07000P - Sezione 5E	148,4	n.d.	-24,9	100,0	⬇️	⬇️	⬇️
Plesso PAPM07000P - Sezione 5F	141,8	n.d.	-32,7	100,0	⬇️	⬇️	⬇️
Plesso PAPM07000P - Sezione 5G	156,9	n.d.	-11,9	100,0	⬇️	⬇️	⬇️
Plesso PAPM07000P - Sezione 5H	145,7	n.d.	-19,1	100,0	⬇️	⬇️	⬇️
Plesso PAPM07000P - Sezione 5I	153,2	n.d.	-28,3	100,0	⬇️	⬇️	⬇️
Plesso PAPM07000P - Sezione 5L	155,8	n.d.	-15,7	100,0	⬇️	⬇️	⬇️



Plesso PAPM07000P - Sezione 5M	167,3	n.d.	-1,6	100,0	⬇	⬇	⬇
Plesso PAPM07000P - Sezione 5N	169,8	n.d.	3,0	100,0	⬇	⬇	⬇
Plesso PAPM07000P - Sezione 5Q	146,8	n.d.	-16,7	100,0	⬇	⬇	⬇
Plesso PAPM07000P - Sezione 5R	157,3	n.d.	-10,1	92,3	⬇	⬇	⬇
Plesso PAPM07000P - Sezione 5S	167,5	n.d.	3,3	94,1	⬇	⬇	⬇

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Inglese Listening							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Sicilia	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					212,5	212,3	229,1
Licei scientifici, classici e linguistici - classi quinte/ultimo anno	197,8	92,0	-8,6	98,8	⬇	⬇	⬇
Plesso PAPM07000P - Sezione 5F	188,6	n.d.	-27,2	100,0	⬇	⬇	⬇
Plesso PAPM07000P - Sezione 5G	208,5	n.d.	-0,6	100,0	⬇	⬇	⬇
Plesso PAPM07000P - Sezione 5H	190,2	n.d.	-18,4	100,0	⬇	⬇	⬇
Plesso PAPM07000P - Sezione 5Q	212,2	n.d.	2,4	100,0	↔	↔	⬇
Plesso PAPM07000P - Sezione 5S	195,6	n.d.	-12,6	94,1	⬇	⬇	⬇
Altri Licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - classi quinte/ultimo anno							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Sicilia	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					181,6	184,0	203,1
Altri Licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - classi quinte/ultimo anno	175,8	85,6	-12,2	99,3	⬇	⬇	⬇
Plesso PAPM07000P - Sezione 5B	158,3	n.d.	-34,6	100,0	⬇	⬇	⬇
Plesso PAPM07000P - Sezione 5C	173,8	n.d.	-12,7	100,0	⬇	⬇	⬇
Plesso PAPM07000P - Sezione 5D	182,6	n.d.	-5,8	100,0	⬆	⬇	⬇
Plesso PAPM07000P - Sezione 5E	167,2	n.d.	-32,9	100,0	⬇	⬇	⬇



Plesso PAPM07000P - Sezione 5F	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.			
Plesso PAPM07000P - Sezione 5G	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso PAPM07000P - Sezione 5H	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso PAPM07000P - Sezione 5I	170,8	n.d.	-38,1	100,0	⬇	⬇	⬇
Plesso PAPM07000P - Sezione 5L	175,1	n.d.	-21,8	100,0	⬇	⬇	⬇
Plesso PAPM07000P - Sezione 5M	184,7	n.d.	-8,2	100,0	⬆	⬆	⬇
Plesso PAPM07000P - Sezione 5N	200,2	n.d.	14,8	100,0	⬆	⬆	⬇
Plesso PAPM07000P - Sezione 5Q	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso PAPM07000P - Sezione 5R	174,0	n.d.	-14,3	92,3	⬇	⬇	⬇
Plesso PAPM07000P - Sezione 5S	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Inglese Reading							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Sicilia	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					210,1	210,5	220,3
Licei scientifici, classici e linguistici - classi quinte/ultimo anno	185,0	92,0	-18,8	98,8	⬇	⬇	⬇
Plesso PAPM07000P - Sezione 5F	179,4	95,4	-33,4	100,0	⬇	⬇	⬇
Plesso PAPM07000P - Sezione 5G	193,1	94,7	-13,3	100,0	⬇	⬇	⬇
Plesso PAPM07000P - Sezione 5H	177,2	94,1	-29,2	100,0	⬇	⬇	⬇
Plesso PAPM07000P - Sezione 5Q	189,2	83,3	-18,3	100,0	⬇	⬇	⬇
Plesso PAPM07000P - Sezione 5S	188,4	88,2	-17,8	94,1	⬇	⬇	⬇
Punteggio/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Sicilia	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					181,5	183,3	194,4
Altri Licei (diversi da scientifici,	162,2	85,6	-23,4	99,3	⬇	⬇	⬇



classici e linguistici) - classi quinte/ultimo anno							
Plesso PAPM07000P - Sezione 5B	134,6	77,8	-54,2	100,0	⬇️	⬇️	⬇️
Plesso PAPM07000P - Sezione 5C	173,0	90,0	-12,2	100,0	⬇️	⬇️	⬇️
Plesso PAPM07000P - Sezione 5D	169,7	73,3	-16,4	100,0	⬇️	⬇️	⬇️
Plesso PAPM07000P - Sezione 5E	159,1	86,7	-34,2	100,0	⬇️	⬇️	⬇️
Plesso PAPM07000P - Sezione 5F	n.d.	95,4	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso PAPM07000P - Sezione 5G	n.d.	94,7	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso PAPM07000P - Sezione 5H	n.d.	94,1	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso PAPM07000P - Sezione 5I	151,2	94,7	-48,6	100,0	⬇️	⬇️	⬇️
Plesso PAPM07000P - Sezione 5L	148,0	85,0	-43,6	100,0	⬇️	⬇️	⬇️
Plesso PAPM07000P - Sezione 5M	182,3	89,5	-6,9	100,0	↔️	⬇️	⬇️
Plesso PAPM07000P - Sezione 5N	181,2	85,7	-3,5	100,0	↔️	⬇️	⬇️
Plesso PAPM07000P - Sezione 5Q	n.d.	83,3	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso PAPM07000P - Sezione 5R	168,5	84,6	-17,3	92,3	⬇️	⬇️	⬇️
Plesso PAPM07000P - Sezione 5S	n.d.	88,2	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

2.2.a.2 Percentuale di alunni/studenti collocati nei diversi livelli di competenza

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi seconde di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di italiano a.s. 2024/2025 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025]. Per le classi seconde della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica.

Licei scientifici, classici e linguistici - Classi seconde					
Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso PAPM07000P - Sezione 2F	n.d.	14,3%	47,6%	33,3%	4,8%



Plesso PAPM07000P - Sezione 2G	n.d.	33,3%	54,2%	12,5%	n.d.
Plesso PAPM07000P - Sezione 2H	11,1%	11,1%	44,4%	27,8%	5,6%
Plesso PAPM07000P - Sezione 2Q	13,3%	53,3%	26,7%	6,7%	n.d.
Situazione della scuola PAPM07000P	5,1%	26,9%	44,9%	20,5%	2,6%
Riferimenti					
Sicilia	7,1%	18,0%	35,5%	27,7%	11,7%
Sud e Isole	6,7%	17,5%	36,1%	28,6%	11,1%
Italia	3,5%	12,7%	31,6%	34,6%	17,7%

I riferimenti sono percentuali.

Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Classi seconde					
Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso PAPM07000P - Sezione 2A	5,0%	35,0%	45,0%	15,0%	n.d.
Plesso PAPM07000P - Sezione 2B	29,2%	41,7%	16,7%	12,5%	n.d.
Plesso PAPM07000P - Sezione 2C	18,8%	68,8%	12,5%	n.d.	n.d.
Plesso PAPM07000P - Sezione 2E	29,2%	37,5%	25,0%	8,3%	n.d.
Plesso PAPM07000P - Sezione 2F	-	-	-	-	-
Plesso PAPM07000P - Sezione 2G	-	-	-	-	-
Plesso PAPM07000P - Sezione 2H	-	-	-	-	-
Plesso PAPM07000P - Sezione 2I	13,6%	45,5%	40,9%	n.d.	n.d.
Plesso PAPM07000P - Sezione 2L	22,2%	66,7%	11,1%	n.d.	n.d.
Plesso PAPM07000P - Sezione 2M	44,8%	17,2%	24,1%	6,9%	6,9%
Plesso PAPM07000P - Sezione 2N	33,3%	33,3%	33,3%	n.d.	n.d.
Plesso PAPM07000P - Sezione 2P	12,5%	31,3%	43,8%	12,5%	n.d.
Plesso PAPM07000P - Sezione 2Q	-	-	-	-	-
Situazione della scuola PAPM07000P	24,3%	40,3%	27,6%	6,6%	1,1%
Riferimenti					
Sicilia	11,6%	37,7%	36,2%	11,6%	2,9%
Sud e Isole	12,0%	34,6%	35,5%	15,3%	2,5%
Italia	8,0%	25,6%	37,9%	21,5%	7,0%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi seconde di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2024/2025 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Per le classi seconde della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica.



Per approfondimenti sui livelli di competenza:https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g10_descrittori_qualitativi

Licei scientifici - Classi seconde					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso PAPM07000P - Sezione 2F	-	-	-	-	-
Plesso PAPM07000P - Sezione 2G	-	-	-	-	-
Plesso PAPM07000P - Sezione 2H	-	-	-	-	-
Plesso PAPM07000P - Sezione 2Q	-	-	-	-	-
Situazione della scuola PAPM07000P	-	-	-	-	-
Riferimenti					
Sicilia	7,9%	31,6%	26,9%	21,5%	12,1%
Sud e Isole	7,1%	27,2%	26,7%	23,5%	15,5%
Italia	3,3%	11,4%	21,3%	27,8%	36,2%

I riferimenti sono percentuali.

Altri licei (diversi da scientifici) - Classi seconde					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso PAPM07000P - Sezione 2A	50,0%	30,0%	20,0%	n.d.	n.d.
Plesso PAPM07000P - Sezione 2B	29,2%	45,8%	16,7%	8,3%	n.d.
Plesso PAPM07000P - Sezione 2C	62,5%	37,5%	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso PAPM07000P - Sezione 2E	64,0%	28,0%	8,0%	n.d.	n.d.
Plesso PAPM07000P - Sezione 2F	33,3%	57,1%	9,5%	n.d.	n.d.
Plesso PAPM07000P - Sezione 2G	33,3%	41,7%	16,7%	8,3%	n.d.
Plesso PAPM07000P - Sezione 2H	11,1%	44,4%	33,3%	11,1%	n.d.
Plesso PAPM07000P - Sezione 2I	59,1%	31,8%	9,1%	n.d.	n.d.
Plesso PAPM07000P - Sezione 2L	72,2%	27,8%	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso PAPM07000P - Sezione 2M	48,3%	37,9%	10,3%	3,4%	n.d.
Plesso PAPM07000P - Sezione 2N	16,7%	66,7%	16,7%	n.d.	n.d.
Plesso PAPM07000P - Sezione 2P	37,5%	56,3%	6,3%	n.d.	n.d.
Plesso PAPM07000P - Sezione 2Q	40,0%	60,0%	n.d.	n.d.	n.d.
Situazione della scuola PAPM07000P	43,8%	41,9%	11,5%	2,7%	n.d.
Riferimenti					



Sicilia	30,3%	42,7%	19,4%	4,8%	2,8%
Sud e Isole	28,7%	42,0%	21,1%	5,8%	2,5%
Italia	17,1%	34,4%	28,8%	13,7%	6,0%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi quinte di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2024/2025 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica, inglese reading e inglese listening.

Per approfondimenti sui livelli di competenza:https://INVALSI-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13_descrittori_qualitatitvi

Licei scientifici, classici e linguistici - Classi quinte/ultimo anno					
Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso PAPM07000P - Sezione 5F	18,2%	22,7%	-	22,7%	36,4%
Plesso PAPM07000P - Sezione 5G	22,2%	27,8%	-	11,1%	27,8%
Plesso PAPM07000P - Sezione 5H	81,3%	18,8%	-	18,8%	18,8%
Plesso PAPM07000P - Sezione 5Q	n.d.	8,3%	-	n.d.	50,0%
Plesso PAPM07000P - Sezione 5S	31,3%	18,8%	-	12,5%	25,0%
Situazione della scuola PAPM07000P	31,0%	31,0%	28,6%	8,3%	1,2%
Riferimenti					
Sicilia	12,7%	22,9%	34,1%	23,2%	7,1%
Sud e Isole	13,0%	22,9%	33,6%	23,2%	7,4%
Italia	9,1%	17,3%	32,4%	29,1%	12,2%

I riferimenti sono percentuali.

Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Classi quinte/ultimo anno					
Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso PAPM07000P - Sezione 5B	55,6%	83,3%	94,4%	88,9%	33,3%
Plesso PAPM07000P - Sezione 5C	40,0%	50,0%	65,0%	15,0%	35,0%
Plesso PAPM07000P - Sezione 5D	n.d.	50,0%	50,0%	21,4%	57,1%
Plesso PAPM07000P - Sezione 5E	69,2%	61,5%	92,3%	23,1%	23,1%
Plesso PAPM07000P - Sezione 5F	-	-	90,9%	-	-
Plesso PAPM07000P - Sezione 5G	-	-	66,7%	-	-
	-	-	87,5%	-	-



Plesso PAPM07000P - Sezione 5H					
Plesso PAPM07000P - Sezione 5I	44,4%	44,4%	72,2%	33,3%	38,9%
Plesso PAPM07000P - Sezione 5L	40,0%	55,0%	65,0%	55,0%	35,0%
Plesso PAPM07000P - Sezione 5M	5,6%	33,3%	55,6%	16,7%	33,3%
Plesso PAPM07000P - Sezione 5N	n.d.	21,4%	42,9%	14,3%	57,1%
Plesso PAPM07000P - Sezione 5Q	-	-	91,7%	-	-
Plesso PAPM07000P - Sezione 5R	33,3%	41,7%	75,0%	25,0%	50,0%
Plesso PAPM07000P - Sezione 5S	-	-	37,5%	-	-
Situazione della scuola PAPM07000P	32,7%	39,5%	23,1%	4,1%	0,7%
Riferimenti					
Sicilia	30,5%	35,8%	24,3%	8,1%	1,3%
Sud e Isole	29,1%	35,0%	25,8%	8,7%	1,4%
Italia	20,1%	29,9%	32,0%	14,8%	3,2%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi quinte di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2024/2025 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica, inglese reading e inglese listening.

Per approfondimenti sui livelli di competenza:https://INVALSI-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13_descrittori_qualitatitvi

Licei scientifici - Classi quinte/ultimo anno					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso PAPM07000P - Sezione 5F	59,1%	-	50,0%	36,4%	18,2%
Plesso PAPM07000P - Sezione 5G	22,2%	-	33,3%	38,9%	50,0%
Plesso PAPM07000P - Sezione 5H	62,5%	-	37,5%	n.d.	18,8%
Plesso PAPM07000P - Sezione 5Q	58,3%	-	58,3%	41,7%	33,3%
Plesso PAPM07000P - Sezione 5S	56,3%	-	43,8%	25,0%	25,0%
Situazione della scuola PAPM07000P	-	-	-	-	-
Riferimenti					
Sicilia	11,6%	17,9%	24,7%	23,9%	22,0%
Sud e Isole	13,9%	18,9%	25,0%	22,4%	19,7%
Italia	7,4%	12,1%	20,3%	24,2%	36,0%

I riferimenti sono percentuali.



Altri licei (diversi da scientifici) - Classi quinte/ultimo anno

Matematica

	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso PAPM07000P - Sezione 5B	16,7%	5,6%	11,1%	11,1%	n.d.
Plesso PAPM07000P - Sezione 5C	40,0%	30,0%	65,0%	20,0%	10,0%
Plesso PAPM07000P - Sezione 5D	35,7%	50,0%	57,1%	35,7%	14,3%
Plesso PAPM07000P - Sezione 5E	38,5%	7,7%	76,9%	7,7%	n.d.
Plesso PAPM07000P - Sezione 5F	-	9,1%	-	-	-
Plesso PAPM07000P - Sezione 5G	-	27,8%	-	-	-
Plesso PAPM07000P - Sezione 5H	-	12,5%	-	-	-
Plesso PAPM07000P - Sezione 5I	50,0%	27,8%	66,7%	11,1%	5,6%
Plesso PAPM07000P - Sezione 5L	35,0%	30,0%	40,0%	25,0%	10,0%
Plesso PAPM07000P - Sezione 5M	50,0%	33,3%	55,6%	44,4%	16,7%
Plesso PAPM07000P - Sezione 5N	42,9%	50,0%	50,0%	35,7%	35,7%
Plesso PAPM07000P - Sezione 5Q	-	8,3%	-	-	-
Plesso PAPM07000P - Sezione 5R	50,0%	8,3%	66,7%	16,7%	8,3%
Plesso PAPM07000P - Sezione 5S	-	37,5%	-	-	-
Situazione della scuola PAPM07000P	70,6%	24,2%	4,8%	0,4%	n.d.
Riferimenti					
Sicilia	46,3%	25,8%	18,0%	7,4%	2,5%
Sud e Isole	44,9%	25,9%	18,3%	7,9%	2,9%
Italia	32,4%	27,7%	23,0%	11,4%	5,6%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi quinte di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2024/2025 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica, inglese reading e inglese listening.

Per approfondimenti sui livelli di competenza:https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13_descrittori_qualitatitivi

Licei scientifici, classici e linguistici - Classi quinte/ultimo anno

Inglese Reading

	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-B1	Livello B1	Livello B2
Plesso PAPM07000P - Sezione 5F	-	n.d.	-
Plesso PAPM07000P - Sezione 5G	-	n.d.	-
Plesso PAPM07000P - Sezione 5H	-	n.d.	-



Plesso PAPM07000P - Sezione 5Q	-	n.d.	-
Plesso PAPM07000P - Sezione 5S	-	6,3%	-
Situazione della scuola PAPM07000P	14,3%	44,0%	41,7%
Riferimenti			
Sicilia	6,9%	29,6%	63,4%
Sud e Isole	7,0%	29,5%	63,5%
Italia	4,5%	22,2%	73,3%

I riferimenti sono percentuali.

Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Classi quinte/ultimo anno			
Inglese Reading			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-B1	Livello B1	Livello B2
Plesso PAPM07000P - Sezione 5B	-	n.d.	-
Plesso PAPM07000P - Sezione 5C	-	n.d.	-
Plesso PAPM07000P - Sezione 5D	-	n.d.	-
Plesso PAPM07000P - Sezione 5E	-	n.d.	-
Plesso PAPM07000P - Sezione 5F	-	-	-
Plesso PAPM07000P - Sezione 5G	-	-	-
Plesso PAPM07000P - Sezione 5H	-	-	-
Plesso PAPM07000P - Sezione 5I	-	n.d.	-
Plesso PAPM07000P - Sezione 5L	-	n.d.	-
Plesso PAPM07000P - Sezione 5M	-	n.d.	-
Plesso PAPM07000P - Sezione 5N	-	7,1%	-
Plesso PAPM07000P - Sezione 5Q	-	-	-
Plesso PAPM07000P - Sezione 5R	-	n.d.	-
Plesso PAPM07000P - Sezione 5S	-	-	-
Situazione della scuola PAPM07000P	34,0%	53,1%	12,9%
Riferimenti			
Sicilia	20,2%	48,0%	31,8%
Sud e Isole	19,3%	46,6%	34,0%
Italia	13,6%	40,6%	45,8%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi quinte di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2024/2025 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica, inglese reading e inglese listening.



Per approfondimenti sui livelli di competenza:https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13_descrittori_qualitativi

Licei scientifici, classici e linguistici - Classi quinte/ultimo anno			
Inglese Listening			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-B1	Livello B1	Livello B2
Plesso PAPM07000P - Sezione 5F	-	27,3%	9,1%
Plesso PAPM07000P - Sezione 5G	-	55,6%	11,1%
Plesso PAPM07000P - Sezione 5H	-	43,8%	n.d.
Plesso PAPM07000P - Sezione 5Q	-	41,7%	8,3%
Plesso PAPM07000P - Sezione 5S	-	43,8%	12,5%
Situazione della scuola PAPM07000P	20,2%	51,2%	28,6%
Riferimenti			
Sicilia	14,5%	41,0%	44,6%
Sud e Isole	15,2%	39,9%	44,9%
Italia	8,1%	28,4%	63,5%

I riferimenti sono percentuali.

Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Classi quinte/ultimo anno			
Inglese Listening			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-B1	Livello B1	Livello B2
Plesso PAPM07000P - Sezione 5B	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso PAPM07000P - Sezione 5C	5,0%	20,0%	5,0%
Plesso PAPM07000P - Sezione 5D	n.d.	21,4%	7,1%
Plesso PAPM07000P - Sezione 5E	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso PAPM07000P - Sezione 5F	n.d.	-	-
Plesso PAPM07000P - Sezione 5G	5,6%	-	-
Plesso PAPM07000P - Sezione 5H	n.d.	-	-
Plesso PAPM07000P - Sezione 5I	n.d.	n.d.	5,6%
Plesso PAPM07000P - Sezione 5L	5,0%	5,0%	n.d.
Plesso PAPM07000P - Sezione 5M	5,6%	27,8%	16,7%
Plesso PAPM07000P - Sezione 5N	7,1%	35,7%	n.d.
Plesso PAPM07000P - Sezione 5Q	n.d.	-	-
Plesso PAPM07000P - Sezione 5R	16,7%	8,3%	n.d.
Plesso PAPM07000P - Sezione 5S	25,0%	-	-
	49,7%	39,5%	10,9%



Situazione della scuola PAPM07000P			
Riferimenti			
Sicilia	42,7%	41,5%	15,8%
Sud e Isole	40,3%	41,7%	18,1%
Italia	23,2%	40,5%	36,3%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.b Variabilita' dei risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi

Scuola secondaria di II grado - Classi seconde

La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2024/2025 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi.

Per le classi seconde della scuola secondaria di II grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica.

La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2024/2025 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2024/2025]. La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi. Per le classi seconde della scuola secondaria di II grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano e Matematica.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Licei scientifici, classici e linguistici - Scuola secondaria di II grado - Classi seconde	
	Italiano	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola PAPM07000P	13,8%	86,2%
Sud e Isole	-	-
ITALIA	13,4%	86,6%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Scuola secondaria di II grado - Classi seconde	
	Italiano	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola PAPM07000P	5,7%	94,3%
Sud e Isole	-	-
ITALIA	9,6%	90,4%



I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Licei scientifici, classici e linguistici - Scuola secondaria di II grado - Classi seconde	
	Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola PAPM07000P	0,0%	0,0%
Sud e Isole	-	-
ITALIA	12,8%	87,2%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Scuola secondaria di II grado - Classi seconde	
	Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola PAPM07000P	13,3%	86,7%
Sud e Isole	-	-
ITALIA	14,7%	85,3%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno

La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2024/2025 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi.

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Licei scientifici, classici e linguistici - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno	
	Italiano	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola PAPM07000P	21,8%	78,2%
Sud e Isole	-	-
ITALIA	15,0%	85,0%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno	
	Italiano	



	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola PAPM07000P	23,4%	76,6%
Sud e Isole	-	-
ITALIA	10,4%	89,6%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Licei scientifici, classici e linguistici - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno	
	Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola PAPM07000P	0,0%	0,0%
Sud e Isole	-	-
ITALIA	14,3%	85,7%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno	
	Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola PAPM07000P	21,0%	79,0%
Sud e Isole	-	-
ITALIA	16,2%	83,8%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Licei scientifici, classici e linguistici - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno			
	Inglese Reading			
	Tra le classi	Dentro le classi		
Situazione della scuola PAPM07000P	3,0%	97,0%		
Sud e Isole	-	-		
ITALIA	13,8%	86,2%		
			Tra le classi	Dentro le classi
			7,6%	92,4%
			-	-
			11,9%	88,1%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento	Variabilità dei punteggi - Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno



geografico	grado - Classi quinte/ultimo anno				
	Inglese Reading		Inglese Listening		
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	
Situazione della scuola PAPM07000P	22,8%	77,2%	12,1%	87,9%	
Sud e Isole	-	-	-	-	
ITALIA	11,5%	88,5%	8,2%	91,8%	

I riferimenti sono percentuali.

2.2.c Effetto scuola

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli alunni/studenti nelle prove

La tabella riporta l'effetto della scuola sui punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2024/2025 delle classi II e dell'ultimo anno di scuola secondaria di II grado in Italiano e Matematica, confrontando il punteggio medio osservato nel complesso dell'istituzione scolastica con il punteggio medio osservato nelle scuole della regione [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Situazione della scuola PAPM07000P - Licei scientifici, classici e linguistici - Classi seconde - Italiano					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione SICILIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale	■	■	■		
Intorno alla media regionale	■	■			■
Sotto la media regionale		■	✓	■	■

Situazione della scuola PAPM07000P - Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Classi seconde - Italiano					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione SICILIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale	■	■	■		
Intorno alla media regionale	■	■			■
Sotto la media regionale		■	✓	■	■

Situazione della scuola PAPM07000P - Altri licei (diversi da scientifici) - Classi seconde - Matematica					
Confronto tra il punteggio	Effetto	Effetto scuola	Effetto scuola pari alla	Effetto scuola	Effetto



osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione SICILIA	scuola positivo	leggermente positivo	media regionale	leggermente negativo	scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale			✓		

Situazione della scuola PAPM07000P - Licei scientifici, classici e linguistici - Classi quinte/ultimo anno - Italiano					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione SICILIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale				✓	

Situazione della scuola PAPM07000P - Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Classi quinte/ultimo anno - Italiano					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione SICILIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale			✓		

Situazione della scuola PAPM07000P - Altri licei (diversi da scientifici) - Classi quinte/ultimo anno - Matematica					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione SICILIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale			✓		

L'effetto scuola è una stima del contributo che una specifica scuola dà al miglioramento del livello di partenza degli apprendimenti dei suoi allievi, al netto di una serie di fattori esterni che non dipendono dalla scuola stessa e sui quali può agire pochissimo.



Per il calcolo dell'effetto scuola, si prendono in considerazione i seguenti dati:

- punteggio osservato= risultato nella prova INVALSI
- punteggio atteso attribuibile ai fattori esogeni
 - punteggio atteso per l'effetto del contesto: è determinato per ogni scuola in base all'effetto delle variabili di contesto raccolte mediante le informazioni inviate dalle segreterie delle scuole e/o acquisite tramite il questionario studente;
 - preparazione pregressa degli allievi: è il punteggio conseguito da ciascun allievo nella prova INVALSI del livello precedente e oggetto di rilevazione nazionale.

L'effetto scuola è fornito a ciascuna istituzione scolastica solo se sono disponibili in misura adeguata, di norma superiore al 50%, i dati necessari per il calcolo (dati forniti dalle segreterie in fase di iscrizione o forniti dagli studenti nei questionari studente, sia per l'anno di riferimento che per gli anni scolastici precedenti).



Punti di forza

Si registra un processo di miglioramento in atto in alcune classi quinte in Italiano e Inglese listening. Tra i fattori che hanno probabilmente determinato tale processo, possono essere ricordati: i corsi che la scuola ha erogato grazie ai fondi PNRR (Logica, Mentoring, Laboratori di potenziamento disciplinare). L'impegno e il coinvolgimento di alcuni docenti e degli studenti appaiono in crescita. L'effetto scuola risulta pari alla media regionale in Italiano e in Inglese.

Punti di debolezza

Si registrano risultati e livelli di competenza globalmente inferiori alle medie regionale e nazionale, anche rispetto ai contesti con background simili. La maggior parte degli studenti si posiziona nelle fasce basse di competenza. In modo particolare, risultano gravemente deficitari i risultati delle prove di Matematica in tutte le classi e in tutti gli indirizzi e anche l'effetto scuola risulta inferiore alla media regionale per questa disciplina.

Autovalutazione



Criterio di qualità

Gli alunni e gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.



Motivazione dell'autovalutazione

Si registra un processo di miglioramento in atto in alcune classi quinte in Italiano e Inglese listening. Tra i fattori che hanno probabilmente determinato tale processo, possono essere



ricordati: i corsi che la scuola ha erogato grazie ai fondi PNRR (Logica, Mentoring, Laboratori di potenziamento disciplinare). L'impegno e il coinvolgimento di alcuni docenti e degli studenti appaiono in crescita. L'effetto scuola risulta pari alla media regionale in Italiano e in Inglese. Nonostante ciò, si registrano risultati e livelli di competenza globalmente inferiori alle medie regionale e nazionale, anche rispetto ai contesti con background simili. La maggior parte degli studenti si posiziona nelle fasce basse di competenza. In modo particolare, risultano gravemente deficitari i risultati delle prove di Matematica in tutte le classi e in tutti gli indirizzi e anche l'effetto scuola risulta inferiore alla media regionale per questa disciplina.



Competenze chiave europee



Punti di forza

Sono stati realizzati progetti finalizzati al miglioramento delle competenze informatiche e al conseguimento di certificazioni linguistiche. La scuola ha investito risorse professionali e progettuali in svariati ambiti (legalita', pari opportunita', volontariato, inclusione, partecipazione a progettazioni con finanziamento europeo). Ha lavorato sulle competenze europee attraverso la realizzazione dei moduli di Orientamento nelle classi del triennio (LifeComp, GreenComp, DigiComp ed EntreComp).

Punti di debolezza

Solo pochi studenti hanno conseguito certificazioni linguistiche e informatiche. La competenza dell'imparare a imparare non e' stata raggiunta in modo soddisfacente da un numero adeguato di studenti. I vincoli di natura territoriale e ambientale ostacolano il raggiungimento di risultati migliori. La scuola non si e' ancora dotata di efficaci e condivise rubriche di valutazione.

Autovalutazione



Criterio di qualità

I bambini, gli alunni e gli studenti acquisiscono livelli adeguati nelle competenze chiave europee.



Descrizione del livello

La scuola definisce il suo curricolo tenendo come riferimento la maggior parte delle competenze chiave europee, che la maggior parte dei docenti osserva e/o verifica in classe/sezione.
(scuole dell'infanzia)



Piu' della metà dei bambini mostra un primo sviluppo delle competenze chiave europee.

(scuole del I e del II ciclo di istruzione)

La maggior parte degli alunni/studenti raggiunge un livello intermedio nelle competenze chiave europee.



Motivazione dell'autovalutazione

Sono stati realizzati progetti finalizzati al miglioramento delle competenze informatiche e al conseguimento di certificazioni linguistiche, sebbene ancora pochi studenti le abbiano conseguite. La scuola ha investito risorse professionali e progettuali in svariati ambiti (legalità, pari opportunità, volontariato, inclusione, partecipazione a progettazioni con finanziamento europeo). Ha lavorato sulle competenze europee attraverso la realizzazione dei moduli di Orientamento nelle classi del triennio (LifeComp, GreenComp, DigiComp ed EntreComp). La competenza dell'imparare a imparare non è stata raggiunta in modo soddisfacente da un numero adeguato di studenti. I vincoli di natura territoriale e ambientale ostacolano il raggiungimento di risultati migliori. La scuola non si è ancora dotata di efficaci e condivise rubriche di valutazione



Risultati a distanza

2.4.b Prosecuzione negli studi successivi

2.4.b.1 Studenti diplomati nella scuola secondaria di II grado che si sono immatricolati all'Università

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nell'a.s. 2022/2023 che si sono immatricolati all'università nell'a.a. 2023/2024 a confronto con la percentuale di studenti diplomati nell'a.s. 2023/2024 che si sono immatricolati all'università nell'a.a. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2022/2023 e 2023/2024 e Sistema informativo MUR a.a. 2023/2024 e 2024/2025].

Istituto/Raggruppamento geografico	Diplomati nell'a.s. 2022/23 che si sono immatricolati nell'a.s. 2023/24	Diplomati nell'a.s. 2023/24 che si sono immatricolati nell'a.s. 2024/25
Situazione della scuola PAPM07000P	56,1%	91,1%
Riferimento provinciale PALERMO	40,3%	35,2%
Riferimento regionale SICILIA	39,0%	38,0%
Riferimento nazionale	44,5%	44,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.b.2 Distribuzione percentuale degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare

La tabella riporta la distribuzione percentuale degli studenti diplomati nell'a.s. 2023/2024 che si sono immatricolati all'università nell'a.a. 2024/2025 per area disciplinare [Sistema informativo MIM a.s. 2023/2024 e Sistema informativo MUR a.a. 2024/2025].

	Situazione della scuola PAPM07000P	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Agrario-Forestale e Veterinario	1,7%	1,1%	1,6%	1,8%
Arte e Design	5,9%	3,6%	2,5%	3,2%
Economico	7,6%	11,8%	12,1%	14,7%
Educazione e Formazione	32,2%	9,0%	7,6%	4,6%
Giuridico	3,4%	8,0%	7,7%	7,8%
Ingegneria industriale e dell'informazione	4,2%	17,9%	12,8%	13,8%
Letterario-Umanistico	5,9%	4,8%	4,7%	4,8%
Linguistico	6,8%	3,8%	4,6%	4,5%
Medico-Sanitario e Farmaceutico	11,0%	13,0%	15,9%	12,0%
Politico-Sociale e Comunicazione	7,6%	7,0%	5,9%	8,1%
Psicologico	5,1%	3,6%	4,2%	3,6%
Scientifico	6,8%	8,8%	10,6%	11,3%



Scienze motorie e sportive	1,7%	3,1%	4,3%	3,5%
----------------------------	------	------	------	------

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.c Rendimento negli studi universitari

2.4.c.1 Crediti conseguiti dai diplomati nel I anno di Università

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti diplomati nell'a.s. 2023/2024 che si sono immatricolati all'università nell'a.a. 2024/2025 per Crediti Formativi Universitari (CFU) conseguiti nel primo anno accademico per macro area disciplinare [Sistema informativo MIM a.s. 2023/2024 e Sistema informativo MUR a.a. 2024/2025].

Crediti conseguiti dai diplomati nel I anno di Università												
Area	Situazione della scuola PAPM07000P			Riferimento provinciale PALERMO			Riferimento regionale SICILIA			Riferimento nazionale		
	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno
Sanitaria	57,9%	31,6%	10,5%	58,7%	32,4%	8,9%	61,1%	29,9%	8,9%	61,4%	29,1%	9,5%
Scientifica	12,5%	75,0%	12,5%	39,2%	48,0%	12,9%	41,1%	44,0%	14,9%	47,9%	38,2%	13,8%
Sociale	40,7%	48,1%	11,1%	58,3%	31,3%	10,4%	56,2%	32,2%	11,6%	60,3%	28,2%	11,4%
Umanistica	73,9%	19,6%	6,5%	59,8%	30,0%	10,1%	62,6%	27,6%	9,8%	61,7%	26,9%	11,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.c.2 Crediti conseguiti dai diplomati nel II anno di Università

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nell'a.s. 2022/2023 che si sono immatricolati all'università nell'a.a. 2023/2024 per Crediti Formativi Universitari (CFU) conseguiti nel secondo anno accademico (2024/2025) per macro area disciplinare [Sistema informativo MIM a.s. 2022/2023 e Sistema informativo MUR a.a. 2023/2024 e 2024/2025].

Crediti conseguiti dai diplomati nel II anno di Università												
Area	Situazione della scuola PAPM07000P			Riferimento provinciale PALERMO			Riferimento regionale SICILIA			Riferimento nazionale		
	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno
Sanitaria	52,4%	28,6%	19,0%	59,0%	27,7%	13,3%	61,8%	26,7%	11,4%	61,4%	26,0%	12,6%
Scientifica	38,9%	38,9%	22,2%	46,2%	35,2%	18,7%	47,0%	35,4%	17,6%	52,9%	31,4%	15,6%
Sociale	41,7%	38,3%	20,0%	48,7%	33,1%	18,2%	52,1%	31,3%	16,6%	57,2%	27,4%	15,4%
Umanistica	67,3%	20,4%	12,2%	55,9%	27,0%	17,1%	61,5%	24,2%	14,3%	60,3%	25,1%	14,6%

I riferimenti sono medie percentuali.



2.4.d Inserimenti nel mondo del lavoro

2.4.d.1 Percentuale di diplomati inseriti nel mondo del lavoro

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2022 e nel 2023 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2023 e 2024) [Sistema informativo MIM a.s. 2022/2023 e a.s. 2023/2024].

	Situazione della scuola PAPM07000P	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2023 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2024	9,7%	13,2%	14,3%	23,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.d.2 Distribuzione dei diplomati per tipo di contratto

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2022 e nel 2023 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2023 e 2024), per tipo di contratto [Sistema informativo MIM a.s. 2022/2023 e a.s. 2023/2024].

Liceo					
	Tipo di contratto	Situazione della scuola PAPM07000P	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2023 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2024	Tempo indeterminato	6,7%	18,8%	13,5%	6,3%
	Tempo determinato	66,7%	42,7%	48,6%	36,5%
	Apprendistato	6,7%	6,8%	4,6%	2,8%
	Collaborazione	6,7%	7,2%	12,0%	13,6%
	Tirocinio	6,7%	7,6%	7,7%	4,4%
	Altro	6,7%	12,2%	8,7%	25,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.d.3 Distribuzione dei diplomati per settore di attività economica

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2022 e nel 2023 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2023 e 2024), per settore di attività economica [Sistema informativo MIM a.s. 2022/2023 e a.s. 2023/2024].

Liceo



	Settore di attività economica	Situazione della scuola PAPM07000P	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2023 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2024	Agricoltura	0,0%	0,8%	3,9%	4,0%
	Industria	0,0%	8,8%	8,8%	7,4%
	Servizi	86,7%	87,6%	85,3%	86,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.d.4 Distribuzione dei diplomati per qualifica di attività economica

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2022 e nel 2023 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2023 e 2024), per qualifica di attività economica [Sistema informativo MIM a.s. 2022/2023 e a.s. 2023/2024].

Liceo					
	Qualifica professionale	Situazione della scuola PAPM07000P	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2023 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2024	Alta	0,0%	1,8%	1,6%	2,0%
	Media	80,0%	88,0%	85,5%	85,4%
	Bassa	6,7%	7,4%	10,9%	10,3%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

Una percentuale di studenti superiore a tutti i riferimenti territoriali prosegue gli studi immatricolandosi in corsi universitari, soprattutto in ambito sociale, umanistico e sanitario. Nell'ambito delle attivita' di Orientamento in uscita previste dalla legislazione vigente, la scuola ha strutturato un progetto articolato per le classi del triennio focalizzando l'attenzione ad un approccio metodologico curricolare che vede ciascuno impegnato nel miglioramento degli apprendimenti e in un'attivita' di orientamento continua.

Punti di debolezza

I crediti conseguiti dai diplomati nel I e nel II anno di Universita' risultano in generale inferiori alle medie territoriali per tutte le tipologie di studi.

Autovalutazione



Criterio di qualità

I bambini, gli alunni e gli studenti in uscita dalla scuola hanno successo nei successivi percorsi di studio e di lavoro.



Motivazione dell'autovalutazione



Nell'ambito delle attivita' di Orientamento in uscita previste dalla legislazione vigente, la scuola ha strutturato un progetto articolato per le classi del triennio focalizzando l'attenzione ad un approccio metodologico curricolare che vede ciascuno impegnato nel miglioramento degli apprendimenti e in un'attivita' di orientamento continua. Una percentuale di studenti superiore a tutti i riferimenti territoriali prosegue gli studi immatricolandosi in corsi universitari, soprattutto in ambito sociale, umanistico e sanitario. Nonostante ciò, i crediti conseguiti dai diplomati nel I e nel II anno di Universita' risultano in generale inferiori alle medie territoriali per tutte le tipologie di studi.



Esiti in termini di benessere a scuola



Punti di forza

La maggior parte degli studenti e' interessata e coinvolta nelle attivita' che la scuola attua per lo sviluppo delle competenze di cittadinanza, di potenziamento didattico e sportive; si relaziona con gli altri in modo positivo e cooperativo. La scuola si prende carico delle difficolta' degli alunni, sia attraverso gli sportelli di ascolto (CIC), sia attraverso le numerose attivita' di inclusione.

Punti di debolezza

Condizioni ambientali e familiari pregiudicano profondamente, anche a scuola, il benessere di alcuni studenti, che di conseguenza necessitano di supporto relazionale, psicologico e a volte anche giuridico. Una parte degli alunni necessita di stimoli per l'organizzazione e la gestione delle attivita' scolastiche.

Autovalutazione



Criterio di qualità

La scuola, nello svolgimento del proprio compito educativo, promuove e sostiene il benessere psicofisico e sociale di bambini, alunni e studenti, garantendo il coinvolgimento e l'inclusione di ciascuno di loro nella vita scolastica.



Descrizione del livello

(solo scuole dell'infanzia)

Meno della metà dei bambini ha difficolta' nel momento del distacco dalla famiglia e mostra scarsa autonomia negli spazi della sezione e della scuola.

(tutti i segmenti scolastici)

La maggior parte dei bambini/alunni/studenti e' interessata e coinvolta nelle attivita' educativo-didattiche, si relaziona con gli altri in modo positivo e cooperativo, e' autonoma nell'organizzazione e nella gestione delle attivita' scolastiche, mostra attenzione e disposizione ad apprendere.



Motivazione dell'autovalutazione

La maggior parte degli studenti e' interessata e coinvolta nelle attivita' che la scuola attua per lo sviluppo delle competenze di cittadinanza, di potenziamento didattico e sportive; si relaziona con gli altri in modo positivo e cooperativo. La scuola si prende carico delle difficolta' degli alunni, sia attraverso gli sportelli di ascolto (CIC), sia attraverso le numerose attivita' di inclusione. Purtroppo pero', gravi condizioni ambientali e familiari pregiudicano profondamente, anche a scuola, il benessere di alcuni studenti, che di conseguenza necessitano di supporto relazionale, psicologico e a volte anche giuridico. Una parte degli alunni necessita di stimoli per l'organizzazione e la gestione delle attivita' scolastiche.



Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Aspetti del curricolo

La tabella riporta il tipo di aspetti del curricolo presenti nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D16 a.s. 2024/2025].

Liceo				
	Situazione della scuola PAPM07000P	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo di istituto/scuola	✓	83,3%	83,4%	79,6%
È stato elaborato un curricolo separato per ciascun segmento scolastico/percorso/indirizzo	✓	64,8%	67,9%	67,0%
È stato elaborato un curricolo che riguarda tutte le discipline	✓	77,8%	76,2%	71,9%
È stato elaborato il curricolo di educazione civica	✓	92,6%	94,8%	94,5%
È stato elaborato un curricolo che tiene conto dello sviluppo delle competenze chiave europee	✓	70,4%	77,7%	68,2%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		35,2%	33,2%	38,8%
Altro		13,0%	13,0%	13,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

3.1.b Progettazione educativo-didattica

3.1.b.1 Aspetti della progettazione educativo-didattica

La tabella riporta il tipo di aspetti relativi alla progettazione educativo-didattica presenti nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D17 a.s. 2024/2025].

Liceo				
	Situazione della scuola PAPM07000P	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	✓	88,7%	91,1%	89,6%
Progettazione di itinerari per specifici gruppi di bambini/alunni (es. con BES)	✓	64,2%	67,5%	67,7%
Progettazione per sezioni aperte/classi parallele		41,5%	48,7%	47,0%
Progettazione per dipartimenti disciplinari o per	✓	86,8%	89,0%	94,7%



ambiti disciplinari				
Progettazione in continuità verticale		47,2%	49,7%	54,7%
Definizione di criteri comuni per la valutazione degli apprendimenti	✓	94,3%	95,8%	96,0%
Progettazione di attività o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	✓	81,1%	85,9%	85,1%
Progettazione di attività o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	✓	75,5%	81,2%	80,2%
Monitoraggio degli esiti di bambini/alunni nei segmenti di istruzione successivi		22,6%	28,3%	28,1%
Progettazione di attività in collaborazione con altre agenzie del territorio	✓	71,7%	77,5%	78,6%
Definizione delle competenze trasversali per PCTO da promuovere negli studenti	✓	92,5%	90,1%	91,1%
Definizione di criteri di valutazione comuni (di processo e di risultato) per il PCTO	✓	84,9%	80,6%	76,9%
Altro		5,7%	8,4%	9,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica. I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

3.1.c Prove strutturate per classi parallele

3.1.c.1 Tipo di prove strutturate

La tabella riporta il tipo di prove per classi parallele di ingresso, intermedie e finali svolte nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D18 a.s. 2024/2025].

Liceo				
	Situazione della scuola PAPM07000P	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele	✓	36,5%	31,7%	23,2%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele		53,8%	62,4%	65,4%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele		25,0%	34,4%	40,8%
Sono state svolte prove finali per classi parallele		28,8%	35,5%	46,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

3.1.d Valutazione dei Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

3.1.d.1 Tipo di valutazione dei Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)



La tabella riporta il tipo di valutazione effettuata dalla scuola per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D18a a.s. 2024/2025].

Liceo				
	Situazione della scuola PAPM07000P	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Osservazione strutturata (mediante griglie, rubriche, portfolio digitale, diario di bordo, ecc.) dei PCTO		75,5%	79,1%	78,4%
Osservazione strutturata (mediante compiti di realtà, prove esperte, project work, ecc.) dei risultati dei PCTO in termini di competenze trasversali acquisite dagli studenti	✓	62,3%	67,4%	62,7%
Scheda di valutazione del percorso per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) da parte dello studente	✓	64,2%	72,2%	68,5%
Altro		24,5%	17,6%	19,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di valutazione.

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui è stato svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.



Punti di forza

La scuola ha elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali ed in uscita. Si utilizzano modelli comuni per la programmazione didattica e per la predisposizione di PEI/PDP, si programmano itinerari comuni per specifici gruppi di alunni e per dipartimenti o per ambiti disciplinari. La scuola definisce criteri di valutazione comuni per le diverse discipline.

Punti di debolezza

La scuola necessita di strumenti per comparare orizzontalmente e verticalmente le competenze acquisite dagli studenti, ad es. prove strutturate comuni e/o per gruppi di livello paralleli, prove autentiche, rubriche di valutazione condivise. La scuola non ha elaborato un curricolo verticale, ne' ha programmazione in continuita' verticale. Manca ancora un piano di formazione di docenti sulla valutazione degli apprendimenti.

Autovalutazione



Criterio di qualità

La scuola propone un curricolo adeguato al raggiungimento di traguardi e obiettivi di apprendimento e attento ai fabbisogni della comunità scolastica, anche attraverso le attività di arricchimento dell'offerta formativa; rileva esigenze e interessi di bambini/alunni/studenti; progetta attività educativo-didattiche coerenti con il curricolo; osserva e valuta utilizzando criteri e strumenti condivisi.



Descrizione del livello

Nel Piano triennale dell'offerta formativa, la scuola ha elaborato un proprio curricolo a partire dai documenti ministeriali di riferimento e ha definito in modo chiaro i traguardi e gli obiettivi di apprendimento che bambini/alunni/studenti dovrebbero acquisire.



Per la predisposizione del curricolo, la scuola raccoglie le esigenze della comunità scolastica, delle famiglie e del territorio in modo formale, durante appositi incontri, oppure tramite uno strumento strutturato.

Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono coerenti con il curricolo e le esperienze e le attività educativo-didattiche finalizzate all'acquisizione delle competenze sono definite in modo chiaro.

La scuola rileva le esigenze e gli interessi di bambini/alunni/studenti in modo formale, durante appositi incontri, oppure tramite uno strumento strutturato.

Nella progettazione educativo-didattica sono definiti obiettivi comuni di apprendimento e sono utilizzati modelli condivisi per più della metà delle sezioni/classi parallele o (per le scuole del I e del II ciclo di istruzione) ambiti disciplinari.

Più della metà dei docenti effettua la progettazione educativo-didattica.

Ci sono referenti e (per le scuole del I e del II ciclo di istruzione) dipartimenti disciplinari per la progettazione educativo-didattica e l'osservazione/(per le scuole del I e del II ciclo di istruzione) valutazione degli apprendimenti e più della metà dei docenti è coinvolta.

Si utilizzano criteri e strumenti di osservazione/(per le scuole del I e del II ciclo di istruzione) valutazione comuni in modo sistematico.

Più della metà dei docenti fa riferimento a criteri di osservazione e (per le scuole del I e del II ciclo di istruzione) di valutazione comuni definiti a livello di scuola.

(scuole II ciclo di istruzione)

La scuola ha definito tutti gli obiettivi di apprendimento che gli studenti dovrebbero raggiungere a conclusione dei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento e i criteri di valutazione per il loro raggiungimento.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola ha elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali ed in uscita. Si utilizzano modelli comuni per la programmazione didattica e per la predisposizione di PEI/PDP, si programmano itinerari comuni per specifici gruppi di alunni e per dipartimenti o per ambiti disciplinari. La scuola definisce criteri di valutazione comuni per le diverse discipline. Però la scuola necessita di strumenti per comparare orizzontalmente e verticalmente le competenze acquisite dagli studenti, ad es. prove strutturate comuni e/o per gruppi di livello paralleli, prove autentiche, rubriche di valutazione condivise. La scuola non ha elaborato un curricolo verticale, né ha programmazione in continuità verticale. Manca ancora un piano di formazione di docenti sulla valutazione degli apprendimenti.



Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato attività di ampliamento dell'offerta formativa nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D19 a.s. 2024/2025].

Liceo				
	Situazione della scuola PAPM07000P	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		3,8%	2,6%	0,9%
In orario extracurricolare	✓	88,7%	92,6%	93,5%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	79,2%	72,1%	78,4%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		5,7%	4,7%	10,1%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		30,2%	22,1%	25,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D20 a.s. 2024/2025].

Liceo				
	Situazione della scuola PAPM07000P	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	2,1%	0,4%
In orario extracurricolare	✓	88,7%	92,1%	94,4%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	88,7%	87,9%	89,8%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		11,3%	6,3%	7,2%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		13,2%	6,3%	9,3%



Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

3.2.c Episodi problematici

3.2.c.1 Provvedimenti adottati nel caso di episodi problematici

La tabella riporta il tipo di provvedimenti adottati dalla scuola nei confronti degli studenti per gli eventuali episodi problematici nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D22 a.s. 2024/2025].

Liceo				
	Situazione della scuola PAPM07000P	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non si sono verificati episodi problematici		3,8%	6,9%	5,0%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,0%	0,0%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	88,7%	87,2%	88,2%
Convocazione delle famiglie da parte dei docenti	✓	90,6%	88,8%	86,2%
Interventi dei servizi sociali	✓	39,6%	23,4%	26,2%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	77,4%	78,7%	82,8%
Nota sul diario/registro	✓	90,6%	87,2%	90,7%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola	✓	71,7%	72,3%	73,6%
Abbassamento del voto di comportamento	✓	84,9%	83,0%	84,5%
Colloquio di bambini/alunni/studenti con i docenti	✓	69,8%	76,1%	78,9%
Lavoro sul gruppo sezione/classe	✓	75,5%	71,3%	75,1%
Provvedimento disciplinare nei confronti degli alunni/studenti, escluso l'allontanamento dalla comunità scolastica o dalle lezioni	✓	41,5%	54,3%	63,6%
Allontanamento degli alunni/studenti dalle lezioni fino a due giorni		35,8%	33,5%	38,9%
Allontanamento degli alunni/studenti dalle lezioni da tre a quindici giorni con effettuazione di attività di cittadinanza solidale	✓	28,3%	19,1%	24,2%
Allontanamento superiore a quindici giorni dalla comunità scolastica		0,0%	0,5%	1,6%
Richiesta di risarcimento danni alle famiglie		3,8%	3,7%	8,4%
Intervento delle pubbliche autorità		7,5%	3,7%	9,1%
Attivazione ad hoc di progetti di educazione alla legalità e		50,9%	46,3%	52,9%



convivenza civile				
Altro tipo di provvedimento		11,3%	6,4%	10,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

3.2.d Clima educativo e orientamento al benessere di bambini, alunni e studenti

3.2.d.1 Azioni per il benessere di bambini, alunni e studenti

La tabella riporta il tipo di azioni adottate dalla scuola per promuovere il benessere degli studenti nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D22a a.s. 2024/2025].

Liceo				
	Situazione della scuola PAPM07000P	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Allestimento dell'ambiente scolastico per favorire esperienze sensoriali, esplorazione, ricerca, autonomia e benessere dei bambini		43,4%	44,4%	42,5%
Azioni espressamente finalizzate alla formazione della sezione/classe come gruppo	✓	75,5%	68,8%	73,9%
Azioni specifiche per favorire lo sviluppo di un positivo senso di sé di ciascun bambino/alunno/studente, a partire dai suoi punti di forza e di debolezza	✓	77,4%	74,1%	75,3%
Azioni specifiche per la promozione di relazioni positive tra bambini/alunni/studenti in sezione/classe	✓	77,4%	79,9%	82,8%
Azioni specifiche per la promozione di un ambiente sicuro e accogliente	✓	73,6%	84,1%	82,8%
Azioni specifiche per la promozione di una convivenza serena a scuola	✓	86,8%	89,9%	87,9%
Azioni volte a favorire l'apprendere ad apprendere di bambini/alunni/studenti	✓	90,6%	83,1%	80,4%
Azioni volte a favorire l'autoregolazione di bambini/alunni/studenti	✓	58,5%	62,4%	61,7%
Coinvolgimento attivo di bambini/alunni/studenti nell'individuazione di regole condivise per la vita scolastica	✓	81,1%	79,9%	79,1%
Momenti di ascolto di bambini/alunni/studenti dedicati a rilevare il loro livello di benessere a scuola	✓	69,8%	75,7%	79,6%
Momenti di ascolto dei genitori dedicati a rilevare il livello di benessere dei loro figli a scuola	✓	71,7%	67,7%	69,8%
Rilevazioni periodiche per il monitoraggio del livello di benessere del gruppo sezione/classe da parte dei docenti		20,8%	28,0%	28,7%
Verifica periodica delle azioni adottate dalla scuola per favorire il benessere di bambini/alunni/studenti		20,8%	27,0%	31,9%
Altro tipo di azione per il benessere di bambini/alunni/studenti a scuola		15,1%	15,9%	22,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere di bambini/alunni/studenti, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente



tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti.

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui è stato adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti.



Punti di forza

Tra i punti di forza rientrano le progettazioni CLIL ed ERASMUS e gli interventi a favore della dimensione relazionale. Spazi polifunzionali per la didattica e per i laboratori sono stati recentemente organizzati e dotati di strumenti tecnologici e digitali grazie ai fondi PNRR. E' stata implementata la formazione dei docenti secondo un piano focalizzato sulle metodologie didattiche innovative.

Punti di debolezza

Per motivi logistici, aule polifunzionale e laboratori sono temporaneamente utilizzati per la didattica tradizionale. E' ancora assente una biblioteca/mediateca.

Autovalutazione



Criterio di qualità

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate allo sviluppo e all'apprendimento di bambini/alunni/studenti.



Descrizione del livello

L'organizzazione di spazi e di tempi risponde alle esigenze educative e di apprendimento di bambini/alunni/studenti.

Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche, le strutture sportive e la biblioteca, se presenti, sono utilizzati da piu' della meta' delle sezioni/classi.

Piu' della meta' dei docenti utilizza metodologie didattiche innovative e diversificate e le condivide con altri docenti.

Le regole di convivenza sono definite e condivise nella maggior parte delle sezioni/classi.



I conflitti sono gestiti in modo adeguato. I rapporti tra bambini/alunni/studenti sono buoni così come il clima relazionale e la collaborazione tra docenti.



Motivazione dell'autovalutazione

Tra i punti di forza rientrano le progettazioni CLIL ed ERASMUS e gli interventi a favore della dimensione relazionale. Spazi polifunzionali per la didattica e per i laboratori sono stati recentemente organizzati e dotati di strumenti tecnologici e digitali grazie ai fondi PNRR. Tuttavia, per motivi logistici, tali spazi sono temporaneamente utilizzati per la didattica tradizionale. E' stata implementata la formazione dei docenti secondo un piano focalizzato sulle metodologie didattiche innovative. E' ancora assente una biblioteca/mediateca.



Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipo di azioni realizzate per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D23 a.s. 2024/2025].

Liceo				
	Situazione della scuola PAPM07000P	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	0,5%	1,0%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di bambini/alunni/studenti	✓	37,0%	44,0%	54,9%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	✓	57,4%	60,6%	61,8%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a bambini/alunni/studenti	✓	96,3%	92,2%	89,1%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte al personale della scuola		68,5%	71,0%	63,1%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio		55,6%	49,2%	44,3%
Attività di continuità specifiche per bambini/alunni/studenti con BES		61,1%	56,5%	66,5%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	✓	75,9%	67,4%	68,3%
Attività specifiche rivolte a bambini/alunni/studenti ad alto potenziale		22,2%	24,9%	29,5%
Altra azione per l'inclusione	✓	40,7%	32,6%	33,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

La tabella riporta le modalità di lavoro adottate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D23 a.s. 2024/2025].

Liceo				
	Situazione della scuola PAPM07000P	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale



Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione	✓	64,2%	73,6%	76,7%
Coinvolgimento di diversi soggetti (es. famiglie, enti esterni, associazioni) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	69,8%	79,8%	84,5%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	92,5%	88,6%	89,2%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	✓	50,9%	47,7%	44,7%
Altra modalità di lavoro per l'inclusione		37,7%	22,8%	26,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di strumenti utilizzati dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D23 a.s. 2024/2025].

Liceo				
	Situazione della scuola PAPM07000P	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti specifici per l'inclusione		1,9%	1,0%	0,8%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione per alcune categorie di BES	✓	74,1%	80,9%	86,7%
Utilizzo di strumenti per garantire l'accesso e la fruibilità di risorse e attrezzature (es. cartello in Braille, istruzioni con sequenza di foto/immagini)		29,6%	36,1%	37,0%
Utilizzo di strumenti per garantire l'accesso e la fruibilità di strutture e spazi (es. percorso tattile, percorso sonoro)		18,5%	19,6%	16,4%
Utilizzo di materiali compensativi di tipo analogico (es. tavole verbali, tavole pitagoriche, mappe di analisi del testo/problema, linee dei numeri)	✓	79,6%	81,4%	84,8%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento di bambini/alunni/studenti con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)	✓	55,6%	55,2%	57,6%
Utilizzo di software compensativi	✓	63,0%	67,5%	72,0%
Utilizzo di libri multisensoriali		9,3%	20,1%	18,1%
Utilizzo di materiali multilingue (es. cd, libri con fiabe, canzoni in più lingue)		31,5%	36,6%	35,6%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per alunni/studenti con disabilità sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)	✓	51,9%	54,1%	56,6%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per bambini/alunni/studenti con BES	✓	51,9%	52,1%	59,9%
Utilizzo di un protocollo di osservazione e monitoraggio di		57,4%	54,1%	55,3%



bambini/alunni/studenti con BES	✓			
Altro strumento per l'inclusione		33,3%	23,2%	23,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipo di azioni realizzate per il recupero

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il recupero degli alunni/studenti che presentano difficoltà di apprendimento nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D24 a.s. 2024/2025].

Liceo				
	Situazione della scuola PAPM07000P	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		0,0%	0,5%	0,4%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	56,6%	69,3%	63,9%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		32,1%	31,7%	31,5%
Attivazione di uno sportello per il recupero	✓	43,4%	49,7%	69,7%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	✓	77,4%	86,2%	90,2%
Individuazione di docenti tutor	✓	71,7%	65,6%	63,9%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero	✓	71,7%	76,2%	65,6%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		34,0%	24,9%	35,1%
Altro tipo di azione per il recupero		47,2%	31,2%	32,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

3.3.b.2 Numero di corsi di recupero attivati

La tabella riporta il numero di corsi di recupero e il numero di ore per corsi di recupero attivati dalla scuola nell'a.s. 2024/2025 [Sistema Informativo MI a.s. 2024/2025].

	Numero di corsi di recupero attivati	Numero di ore per corsi di recupero attivati
Codice meccanografico PAPM07000P	13	12
Situazione della scuola PAPM07000P	13	12



Riferimenti		
PALERMO	6,7	69,8
SICILIA	5,8	61,7
ITALIA	8,4	68,5

I riferimenti sono medie.

3.3.b.3 Numero medio di ore per corso di recupero

La tabella riporta il numero medio di ore per corso di recupero attivati dalla scuola nell' a.s. 2024/2025 [Sistema Informativo MI a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola PAPM07000P	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Numero medio di ore per corso di recupero attivato	0,90	11,43	11,31	9,01

I riferimenti sono medie.

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipo di azioni realizzate per il potenziamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il potenziamento degli alunni con particolari attitudini disciplinari nell' a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D25 a.s. 2024/2025].

Liceo				
	Situazione della scuola PAPM07000P	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		5,7%	3,7%	1,8%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	54,7%	57,1%	51,4%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		32,1%	33,9%	28,7%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	✓	52,8%	62,4%	67,0%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	✓	66,0%	77,8%	86,4%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento		20,8%	28,0%	34,1%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare		60,4%	67,7%	71,2%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	✓	73,6%	85,7%	90,2%
Altro tipo di azione per il potenziamento		35,8%	23,8%	22,3%



Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.



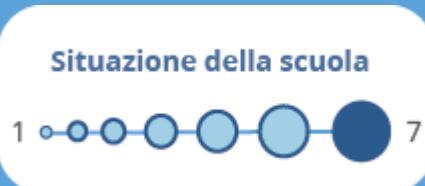
Punti di forza

L'alto numero di alunni con disabilità dimostra la conclamata vocazione di questa istituzione scolastica verso l'inclusione, che coinvolge tutte le figure di sistema: docenti curriculari, docenti di sostegno, assistenti alla comunicazione e all'autonomia, assistenti igienico-personali, enti locali. Inoltre, alla presenza numerosa e alle esigenze di alunni con BES, la scuola risponde con la realizzazione di iniziative e percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di tali alunni nonché con attività di continuità e orientamento specifiche. Gli interventi individualizzati sono utilizzati in maniera sistematica nel lavoro d'aula. Altro aspetto positivo è la costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione e la partecipazione a reti di scuole su tale area, l'adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi nonché l'utilizzo di software specifici e compensativi. Un'alta percentuale di docenti partecipa alle attività formative sull'inclusione. Si valutano positivamente le attività di recupero in itinere curricolari.

Punti di debolezza

Andrebbero aumentati e organizzati in modo più funzionale gli spazi destinati alla didattica laboratoriale per gli alunni con necessità di un alto livello di supporto.

Autovalutazione



Criterio di qualità

La scuola cura l'inclusione di bambini/alunni/studenti, adottando strategie inclusive, attività di recupero e potenziamento degli apprendimenti, percorsi individualizzati e personalizzati e metodologie educativo-didattiche adeguati ai bisogni educativi e formativi di ciascuno. La scuola svolge un'azione di promozione del benessere di bambini/alunni/studenti e del rispetto dell'altro tramite la creazione di un ambiente di apprendimento inclusivo che favorisce il dialogo interculturale, il rafforzamento della socialità e delle relazioni e il coinvolgimento di tutta la comunità educante.



Descrizione del livello

Le attività educativo-didattiche realizzate dalla scuola garantiscono appieno l'inclusione scolastica. La scuola dedica attenzione alla creazione di un ambiente educativo e formativo inclusivo, ai temi interculturali e al rafforzamento della socialità e delle relazioni in modo ottimale. La scuola definisce in modo ottimale gli obiettivi educativi e di apprendimento di bambini/alunni/studenti con disabilità o con bisogni educativi speciali e le relative modalità di osservazione/verifica. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni formativi dei singoli bambini/alunni/studenti è strutturata in modo ottimale; le attività rivolte ai diversi gruppi di bambini/alunni/studenti raggiungono tutti i potenziali destinatari. Gli interventi individualizzati sono utilizzati in maniera sistematica nel lavoro di sezione/classe. La collaborazione e la condivisione progettuale tra docenti di sezione/classe e di sostegno nella predisposizione, attuazione e aggiornamento di PEI e PDP è ottimale. La condivisione con le altre figure professionali coinvolte nella redazione di PEI e PDP e il confronto con le famiglie e/o gli adulti di riferimento sono ottimali.

(scuole II ciclo di istruzione)

La scuola realizza percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per la maggior parte degli studenti con bisogni educativi speciali.



Motivazione dell'autovalutazione

L'alto numero di alunni con disabilità dimostra la conclamata vocazione di questa istituzione scolastica verso l'inclusione, che coinvolge tutte le figure di sistema: docenti curriculari, docenti di sostegno, assistenti alla comunicazione e all'autonomia, assistenti igienico-personali, enti locali. Inoltre, alla presenza numerosa e alle esigenze di alunni con BES, la scuola risponde con la realizzazione di iniziative e percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di tali alunni nonché con attività di continuità e orientamento specifiche. Gli interventi individualizzati sono utilizzati in maniera sistematica nel lavoro d'aula. Altro aspetto positivo è la costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione e la partecipazione a reti di scuole su tale area, l'adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi nonché l'utilizzo di software specifici e compensativi. Un'alta percentuale di docenti partecipa alle attività formative sull'inclusione. Si valutano positivamente le attività di recupero in itinere curricolari.



Continuità e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipo di azioni realizzate per la continuità

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per la continuità nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D26 a.s. 2024/2025].

Liceo				
	Situazione della scuola PAPM07000P	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per la continuità tra segmenti di scuola		1,9%	3,7%	3,5%
Incontri periodici tra docenti di segmenti di scuola diversi per scambio di informazioni utili alla formazione delle sezioni/classi		28,3%	35,3%	40,6%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in entrata e in uscita di bambini/alunni/studenti		39,6%	37,4%	40,0%
Visita della scuola da parte dei bambini/alunni/studenti in ingresso	✓	84,9%	89,5%	92,9%
Attività dei bambini/alunni/studenti con docenti di segmenti di scuola diversi	✓	50,9%	57,4%	59,9%
Attività comuni tra bambini/alunni/studenti di segmenti di scuola diversi		43,4%	50,5%	51,9%
Presenza di una commissione per la continuità	✓	34,0%	36,3%	37,0%
Incontri di formazione congiunta tra docenti di segmenti di scuola diversi volti alla costruzione di un curricolo verticale		3,8%	6,8%	16,7%
Elaborazione di un protocollo per la continuità		5,7%	11,6%	11,0%
Raccordo con il segmento di istruzione superiore per visita da parte di bambini/alunni/studenti	✓	52,8%	63,2%	61,6%
Altra azione per la continuità	✓	49,1%	28,9%	26,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipo di azioni realizzate per l'orientamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per l'orientamento nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D27 a.s. 2024/2025].

Liceo				



	Situazione della scuola PAPM07000P	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		0,0%	0,0%	0,2%
Realizzazione di specifiche attività per favorire la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	✓	75,5%	83,1%	86,8%
Realizzazione di percorsi di orientamento formativo in orario curricolare ed extracurricolare	✓	98,1%	92,6%	94,2%
Costruzione di un curricolo verticale di orientamento		34,0%	41,8%	42,0%
Collaborazione con soggetti esterni (es. consulenti, psicologi) per le attività di orientamento	✓	71,7%	74,1%	81,3%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento messi a disposizione sulla piattaforma Unica	✓	77,4%	76,7%	75,6%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento messi a punto dalla scuola	✓	71,7%	63,5%	62,4%
Presentazione agli alunni dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	✓	86,8%	89,4%	94,3%
Monitoraggio degli esiti degli alunni a distanza (es. rilevazione degli esiti alla fine del primo anno del successivo segmento scolastico)		30,2%	30,2%	32,0%
Organizzazione di conferenze, incontri con testimoni privilegiati, interventi di esperti/professionisti esterni in tema di orientamento	✓	86,8%	87,3%	90,7%
Attività laboratoriali, anche a classi aperte e per gruppi di alunni, per esperienze di peer tutoring		43,4%	51,9%	56,6%
Organizzazione di attività laboratoriali, anche a classi aperte e per gruppi di alunni, finalizzati a valorizzare le discipline tecnico-scientifiche	✓	69,8%	72,0%	70,8%
Realizzazione di attività volte a consolidare competenze autovalutative, riflessive e trasversali per la costruzione del progetto di sviluppo formativo e professionale	✓	71,7%	65,1%	66,8%
Altre azioni per l'orientamento		45,3%	24,9%	25,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

La tabella riporta la percentuale di studenti al primo anno di scuola secondaria di II grado che ha seguito il consiglio di orientamento ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola PAPM07000P	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola	67,1%	61,7%	60,6%	61,6%



secondaria di II grado

I riferimenti sono medie percentuali.

3.4.c.3 Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi nell'a.s. 2024/2025 al II anno di scuola secondaria di II grado che hanno seguito o meno il consiglio di orientamento fornito nell'a.s. 2023/2024 dalla scuola secondaria di I grado [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Istituto/Raggruppamento geografico	Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado	
	Percentuale di studenti con consiglio orientativo seguito	Percentuale di studenti con consiglio orientativo NON seguito
Situazione della scuola PAPM07000P	93,7%	83,3%
Riferimenti		
Provincia di PALERMO	96,0%	91,9%
SICILIA	97,0%	92,9%
ITALIA	95,6%	86,8%

La percentuale di ammessi alla classe successiva è calcolata sulla base degli esiti degli alunni comunicati sia a giugno che a settembre.

Non concorrono al calcolo gli alunni frequentanti per i quali non è stato comunicato l'esito finale.

I riferimenti sono medie percentuali.

3.4.d Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento

3.4.d.1 Modalità di realizzazione dei percorsi

La tabella riporta con quali modalità la scuola realizza i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D27a a.s. 2024/2025].

Liceo				
	Situazione della scuola PAPM07000P	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Attività presso la struttura ospitante	✓	94,3%	93,7%	93,4%
Impresa formativa simulata	✓	47,2%	47,1%	35,4%
Service Learning	✓	37,7%	35,4%	29,7%
Impresa in azione		20,8%	19,0%	16,1%
Attività estiva		24,5%	28,0%	48,4%
Attività all'estero	✓	35,8%	51,3%	62,7%
Attività mista		58,5%	53,4%	54,7%



	✓			
Altre modalità		39,6%	30,2%	33,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato la corrispondente modalità per realizzare i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato la corrispondente modalità.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno utilizzato la corrispondente modalità per realizzare i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

3.4.d.2 Tipo di soggetti coinvolti nella realizzazione dei percorsi

La tabella riporta il tipo di soggetti coinvolti nella realizzazione dei percorsi dalla scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D27b a.s. 2024/2025].

Liceo				
	Situazione della scuola PAPM07000P	Riferimento provinciale % PALERMO	Riferimento regionale % SICILIA	Riferimento nazionale %
Imprese	✓	62,3%	72,3%	75,1%
Associazioni di rappresentanza	✓	66,0%	64,1%	56,9%
Camere di commercio, industria, artigianato e agricoltura		18,9%	35,3%	42,1%
Enti pubblici	✓	73,6%	80,4%	86,4%
Enti privati, inclusi quelli del terzo settore	✓	92,5%	90,2%	93,0%
Altri soggetti		43,4%	33,2%	30,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto il corrispondente tipo di soggetti nella realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto il corrispondente tipo di soggetti.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno coinvolto il corrispondente tipo di soggetti nella realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

3.4.d.3 Presenza di attività per lo sviluppo delle competenze chiave trasversali

La tabella riporta la presenza di attività per lo sviluppo delle competenze chiave trasversali che la scuola ha in essere nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D27c a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola PAPM07000P	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare (LIFEComp)	✓	92,9%	89,0%	93,9%
Competenza in materia di cittadinanza	✓	88,6%	95,0%	94,5%
Competenza imprenditoriale (ENTREComp)	✓	74,3%	79,0%	79,9%



Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	✓	85,7%	85,8%	84,6%
--	---	-------	-------	-------

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere attività per lo sviluppo della corrispondente competenza chiave trasversale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere attività per la corrispondente competenza chiave trasversale.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere attività per la corrispondente competenza chiave trasversale.



Punti di forza

La scuola intraprende una variegata tipologia di azioni per la continua' e per l'orientamento, coinvolgendo associazioni, enti pubblici e privati. Gli studenti del secondo biennio e dell'ultimo anno, oltre a partecipare alle presentazioni delle diverse scuole/indirizzi di studio universitario, sono coinvolti in attivita' organizzate all'esterno (scuole, centri di formazione, universita'). Le attivita' di orientamento sono strutturate secondo un programma condiviso con moduli e percorsi finalizzati alla comprensione di se' e delle proprie inclinazioni.

Punti di debolezza

E' necessaria la promozione di incontri tra docenti dei diversi ordini di scuola per definire le competenze in uscita e in entrata degli studenti e per mettere in atto azioni di sensibilizzazione verso i percorsi scolastici, rivolti agli studenti e alle famiglie.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale di bambini/alunni/studenti e ne cura le transizioni. Nelle scuole del II ciclo di istruzione, la scuola garantisce anche la realizzazione di adeguati percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento degli studenti.





Motivazione dell'autovalutazione

La scuola intraprende una variegata tipologia di azioni per la continua' e per l'orientamento, coinvolgendo associazioni, enti pubblici e privati. Gli studenti del secondo biennio e dell'ultimo anno, oltre a partecipare alle presentazioni delle diverse scuole/indirizzi di studio universitario, sono coinvolti in attivita' organizzate all'esterno (scuole, centri di formazione, universita'). Le attivita' di orientamento sono strutturate secondo un programma condiviso con moduli e percorsi finalizzati alla comprensione di se' e delle proprie inclinazioni. E' pero' necessaria la promozione di incontri tra docenti dei diversi ordini di scuola per definire le competenze in uscita e in entrata degli studenti e per mettere in atto azioni di sensibilizzazione verso i percorsi scolastici, rivolti agli studenti e alle famiglie.



Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Tipo di monitoraggio

La tabella riporta il tipo di monitoraggio attuato dalla scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D28 a.s. 2024/2025].

Liceo				
	Situazione della scuola PAPM07000P	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,0%	4,7%	2,0%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale	✓	22,6%	13,2%	14,9%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente		37,7%	41,6%	45,9%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico		39,6%	40,5%	37,2%

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

La tabella riporta la percentuale di docenti della scuola che hanno assunto ruoli organizzativi e che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM, Questionario Scuola D29 a.s. 2024/2025].

Liceo				
	Situazione della scuola PAPM07000P	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi				
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati				

I riferimenti sono medie percentuali.

3.5.c Progetti della scuola

3.5.c.1 Numero di progetti e spesa

La tabella riporta la numerosità, la spesa media prevista e la spesa media per studente* prevista dei progetti realizzati dalla scuola nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM, Questionario Scuola D30 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola PAPM07000P	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale



Numero di progetti	0	2	4	6
Spesa media per progetto prevista (in euro)		16.152,0	7.667,1	4.627,4
Spesa media per studente* prevista (in euro)				

I riferimenti sono medie.

Per questo descrittore del RAV, con il termine 'studente' ci si riferisce a bambini, alunni e studenti della scuola.

3.5.c.2 Obiettivi formativi dei tre progetti prioritari

La tabella riporta gli obiettivi formativi perseguiti con i tre progetti prioritari realizzati dalla scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D31 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola PAPM07000P	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Alfabetizzazione all'arte e alla produzione e diffusione di immagini	0	9,9%	6,5%	5,9%
Alfabetizzazione dell'italiano come L2 per gli studenti di diversa cittadinanza	0	3,7%	4,1%	5,0%
Apertura pomeridiana della scuola	0	3,7%	4,1%	5,0%
Definizione di un sistema di orientamento	0	5,6%	7,9%	8,2%
Incremento dei PCTO nel secondo ciclo di istruzione	0	4,9%	4,1%	4,4%
Potenziamento della didattica laboratoriale	0	16,0%	18,1%	16,6%
Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche	0	17,3%	23,0%	15,4%
Potenziamento delle competenze nella pratica e cultura musicali, nell'arte e storia dell'arte, nei media in generale	0	26,5%	32,9%	31,4%
Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti e stili di vita sani	0	18,5%	19,2%	28,9%
Prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica e potenziamento dell'inclusione scolastica	0	19,1%	18,6%	20,9%
Sviluppo delle competenze di cittadinanza attiva e democratica	0	20,4%	19,2%	13,4%
Sviluppo delle competenze digitali	0	11,7%	13,8%	9,1%
Sviluppo di comportamenti responsabili in relazione alla legalità ed ecosostenibilità	0	9,3%	12,3%	7,8%
Valorizzazione dei percorsi formativi individualizzati	0	2,5%	2,4%	3,2%
Valorizzazione del merito degli studenti e dei sistemi di premialità	0	1,9%	4,4%	2,6%
Valorizzazione della scuola come comunità attiva ed aperta	0	10,5%	11,6%	10,4%
Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche in italiano e lingue straniere	0	35,8%	39,5%	42,1%
Altri obiettivi formativi	0	17,3%	16,4%	25,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno realizzato uno o più progetti per il corrispondente tipo di



argomento.



Punti di forza

Le priorita' sono definite nell'atto di indirizzo del Dirigente Scolastico e lo staff di dirigenza le condivide e predisponde con comunione di intenti le attivita' funzionali a realizzarle. La scuola attua periodicamente forme di monitoraggio. L'ampiezza dell'offerta dei progetti e' cresciuta grazie alle risorse disponibili con il PNRR. Diversi docenti sono stati coinvolti in gruppi di lavoro per la formazione su nuovi strumenti e metodologie didattiche, oltre alla consolidata formazione sull'educazione alla convivenza civile, orientamento, continuita' e accoglienza.

Punti di debolezza

Risulta alta la spesa media per progetto (molto al di sopra di quella dei riferimenti territoriali), mentre e' bassa la spesa media per studente. E' necessario il coinvolgimento di un maggior numero di docenti nei gruppi di lavoro, anche in considerazione dell'aumento della popolazione scolastica degli ultimi anni. Sebbene la scuola attui periodicamente forme di monitoraggio, tali attivita' andrebbero rese sistematiche ai fini di una maggiore consapevolezza dei processi e di una piu' efficace disseminazione dei risultati.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola delinea la sua visione strategica, monitora in modo sistematico e periodico le attivita' che svolge per realizzarla; individua ruoli di responsabilita' e compiti per il personale in modo funzionale all'organizzazione, utilizza le risorse economiche in modo adeguato al perseguitamento delle proprie finalita' e in coerenza con le priorita'.



Motivazione dell'autovalutazione

Le priorita' sono definite nell'atto di indirizzo del Dirigente Scolastico e lo staff di dirigenza le condivide e predispone con comunione di intenti le attivita' funzionali a realizzarle. Sebbene la scuola attui periodicamente forme di monitoraggio, tali attivita' andrebbero rese sistematiche ai fini di una maggiore consapevolezza dei processi e di una piu' efficace disseminazione dei risultati. L'ampiezza dell'offerta dei progetti e' cresciuta grazie alle risorse disponibili con il PNRR. Diversi docenti sono stati coinvolti in gruppi di lavoro per la formazione su nuovi strumenti e metodologie didattiche, oltre alla consolidata formazione sull'educazione alla convivenza civile, orientamento, continuita' e accoglienza. Appare pero' necessario il coinvolgimento di un maggior numero di essi nei gruppi di lavoro, anche in considerazione dell'aumento della popolazione scolastica degli ultimi anni.



Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione dei fabbisogni formativi dei docenti

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare i fabbisogni formativi del personale docente nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D32 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola PAPM07000P	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non è stata effettuata l'analisi dei fabbisogni formativi		10,1%	6,7%	4,3%
I fabbisogni formativi sono stati raccolti tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (es. griglia, questionario, note, relazioni, moduli on line)	✓	36,1%	42,8%	38,9%
I fabbisogni formativi sono stati raccolti in maniera formale durante appositi incontri		15,7%	20,1%	25,2%
I fabbisogni formativi sono stati raccolti in modo informale (es. verbalmente)		38,1%	30,4%	31,6%

I riferimenti sono percentuali.

3.6.a.2 Numero di percorsi formativi per i docenti per tematica

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale docente della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa [Questionario Scuola D33 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola PAPM07000P	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Numero di percorsi formativi per i docenti	4	3,2	3,6	4,0

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi per i docenti.

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale docente della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per tematica [Questionario Scuola D33 a.s. 2024/2025].

Autonomia didattica e organizzativa	0	0.2	0.1	0.1
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	1	0.1	0.1	0.1
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	1	0.4	0.5	0.5



Competenze linguistiche	0	0.4	0.5	0.5
Curricolo, Indicazioni Nazionali, discipline e campi di esperienza (solo scuola I ciclo di istruzione)	0	0.1	0.0	0.1
Didattica orientativa e orientamento	1	0.1	0.1	0.1
Didattica per competenze	0	0.1	0.1	0.1
Discipline artistiche	0	0.0	0.0	0.1
Discipline scientifiche	0	0.0	0.0	0.1
Discipline STEM	0	0.2	0.2	0.2
Discipline umanistiche	0	0.0	0.0	0.1
Formazione congiunta sul sistema zerosei per docenti di scuola dell'infanzia ed educatrici dei servizi per l'infanzia (solo I ciclo di istruzione)	0	0.1	0.1	0.2
Inclusione e disabilità	1	0.2	0.2	0.3
Insegnamento dell'educazione civica	0	0.1	0.1	0.1
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0	5.7	5.7	6.1
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato zerosei	0	0.0	0.0	0.1
Metodologia CLIL	0	0.2	0.3	0.3
Metodologie didattiche innovative	0	0.3	0.4	0.4
Nuovi approcci metodologici nell'ambito delle discipline STEM	0	0.1	0.2	0.2
Promozione delle pratiche sportive	0	0.0	0.0	0.0
Valorizzazione del multilinguismo	0	0.1	0.1	0.1
Valutazione degli apprendimenti	0	0.0	0.1	0.1
Valutazione e miglioramento	0	0.0	0.0	0.0
Altra tematica legata al Piano Scuola 4.0 del PNRR	0	0.1	0.1	0.1
Altra tematica	0	0.2	0.3	0.3

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.3 Livello di erogazione dei percorsi formativi per i docenti

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale docente della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per livello di erogazione [Questionario Scuola D33 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola PAPM07000P	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Questa scuola	3	73,5%	75,2%	67,3%
Scuola Polo	0	3,7%	6,3%	4,1%
Rete di ambito	0	2,6%	3,5%	7,0%
Rete di scopo	0	2,0%	3,0%	4,8%
Ministero dell'Istruzione e del Merito - Ufficio Scolastico Regionale	1	10,8%	12,4%	10,3%



Università	0	2,0%	2,3%	2,9%
Ente locale	0	2,3%	1,7%	7,8%
Coordinamento pedagogico territoriale (CPT)	0	0,3%	0,3%	7,3%
Altre istituzioni o enti accreditati	0	29,3%	27,2%	29,7%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto uno o più percorsi formativi per i docenti per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

3.6.a.4 Tipo di finanziamento dei percorsi formativi per i docenti

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale docente della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per tipo di finanziamento [Questionario Scuola D33 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola PAPM07000P	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Finanziato direttamente dalla scuola	0	45,9%	39,5%	43,4%
Finanziato dalla rete di ambito	0	4,0%	5,6%	8,2%
Finanziato dalla rete di scopo	0	1,7%	2,7%	3,8%
Finanziato dal Ministero dell'Istruzione e del Merito - Ufficio Scolastico Regionale	1	12,0%	13,6%	12,4%
Finanziato dall'Ente Locale	0	3,1%	2,5%	11,6%
Finanziato dal singolo docente	0	6,6%	5,8%	4,5%
Finanziato dall'Unione Europea (es. PNRR, programmi Erasmus)	3	44,4%	55,5%	50,1%
Finanziato da altri soggetti esterni	0	12,8%	12,2%	16,3%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto uno o più percorsi formativi per i docenti per il corrispondente tipo di finanziamento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

3.6.a.5 Docenti coinvolti nei percorsi formativi per tematica

La tabella riporta la percentuale di docenti coinvolti nei percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale docente della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per tematica [Sistema informativo MIM, Questionario Scuola D33 a.s. 2024/2025].

Liceo				
	Situazione della scuola PAPM07000P	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Autonomia didattica e organizzativa				
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile				



Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento				
Competenze linguistiche				
Curricolo, Indicazioni Nazionali, discipline e campi di esperienza (solo scuola I ciclo di istruzione)				
Didattica orientativa e orientamento				
Didattica per competenze				
Discipline artistiche				
Discipline scientifiche				
Discipline STEM				
Discipline umanistiche				
Formazione congiunta docenti di scuola dell'infanzia ed educatrici dei servizi per l'infanzia (solo scuola I ciclo di istruzione)				
Inclusione e disabilità				
Insegnamento dell'educazione civica				
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale				
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato zerosei				
Metodologia CLIL				
Metodologie didattiche innovative				
Nuovi approcci metodologici nell'ambito delle discipline STEM				
Promozione delle pratiche sportive				
Valorizzazione del multilinguismo				
Valutazione degli apprendimenti				
Valutazione e miglioramento				
Altra tematica legata al Piano Scuola 4.0 del PNRR				
Altra tematica				

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Modalità di rilevazione dei fabbisogni formativi del personale ATA

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare i fabbisogni formativi del personale ATA nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D32 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola PAPM07000P	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		7,6%	4,5%	5,9%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento	✓	46,2%	43,4%	34,9%



strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)				
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri		12,3%	19,4%	23,3%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)		33,9%	32,7%	36,0%

I riferimenti sono percentuali di scuole.

3.6.b.2 Numero di percorsi formativi per il personale ATA per tematica

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale ATA della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa [Questionario Scuola D34 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola PAPM07000P	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Numero di percorsi formativi	4	1,9	2,2	2,8

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale ATA della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per tematica [Questionario Scuola D34 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola PAPM07000P	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	7,7%	6,7%	4,8%
Assistenza agli alunni con disabilità	0	7,7%	9,8%	6,7%
Autonomia scolastica	0	0,0%	0,6%	1,3%
Contratti e procedure amministrativo-contabili	0	13,1%	16,9%	25,2%
Disciplina dell'accesso alla luce della normativa vigente	0	0,6%	2,2%	2,4%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	1	3,0%	5,9%	6,3%
Gestione amministrativa del personale	1	16,1%	17,0%	24,4%
Gestione dei beni nei laboratori	0	1,2%	1,6%	1,7%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	0,0%	0,3%	0,8%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0	3,6%	2,4%	6,3%
Gestione delle attività di rendicontazione contabile dei progetti PON e PNRR	0	6,5%	5,6%	9,7%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	5,4%	4,7%	10,9%



Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	0,0%	0,6%	1,2%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	1	23,2%	28,0%	33,3%
Gestione dello stato giuridico del personale	0	6,0%	10,4%	12,9%
Gestione di gare ad evidenza pubblica per l'affidamento di beni e servizi, con particolare riguardo al PNRR	0	3,0%	2,8%	5,3%
Gestione documentale	0	14,3%	12,6%	21,0%
Gestione tecnica del sito web della scuola	0	4,2%	3,4%	7,5%
Normativa sulla protezione dei dati personali, della trasparenza e anticorruzione con i relativi obblighi di pubblicità	1	20,2%	22,8%	25,1%
Procedure sul SIDI	0	2,4%	3,1%	4,4%
Relazioni sindacali	0	1,2%	0,6%	0,5%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali	0	4,8%	11,7%	14,9%
Supporto nei processi di innovazione	0	13,7%	16,3%	18,8%
Tematiche relative all'infanzia	0	0,6%	0,3%	0,1%
Altra tematica	0	31,5%	28,9%	26,6%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto uno o più percorsi formativi per il personale ATA per la corrispondente tematica.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

3.6.b.3 Livello di erogazione dei percorsi formativi per il personale ATA

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale ATA della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per livello di erogazione [Questionario Scuola D34 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola PAPM07000P	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Questa scuola	4	76,8%	77,5%	78,0%
Scuola Polo per la formazione	0	0,6%	7,1%	5,9%
Rete di ambito	0	0,6%	2,8%	4,1%
Rete di scopo	0	0,6%	4,1%	6,9%
Ministero dell'Istruzione e del Merito - Ufficio Scolastico Regionale	0	20,8%	19,3%	14,6%
Università	0	0,6%	0,3%	0,2%
Ente locale	0	2,4%	1,0%	1,3%
Altre istituzioni o enti accreditati	0	19,6%	20,0%	25,6%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto uno o più percorsi formativi per il personale ATA per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.



3.6.b.4 Personale ATA coinvolto nei percorsi formativi per tematica

La tabella riporta la percentuale di personale ATA coinvolto nei percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale docente della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per tematica [Questionario Scuola D15, D34 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola PAPM07000P	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione		1,8%	2,0%	1,7%
Assistenza agli alunni con disabilità		1,6%	1,6%	1,6%
Autonomia scolastica			0,1%	0,3%
Contratti e procedure amministrativo-contabili		3,1%	3,8%	5,5%
Disciplina dell'accesso alla luce della normativa vigente		0,2%	0,5%	0,7%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0,0%	1,5%	2,5%	2,5%
Gestione amministrativa del personale	0,0%	2,9%	3,4%	5,3%
Gestione dei beni nei laboratori		0,5%	0,3%	0,4%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro			0,0%	0,3%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni		1,3%	0,6%	1,1%
Gestione delle attività di rendicontazione contabile dei progetti PON e PNRR		0,8%	0,6%	1,2%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico		0,5%	1,0%	1,8%
Gestione delle relazioni interne ed esterne			0,1%	0,3%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	0,0%	5,6%	8,5%	12,8%
Gestione dello stato giuridico del personale		0,7%	1,8%	2,3%
Gestione di gare ad evidenza pubblica per l'affidamento di beni e servizi, con particolare riguardo al PNRR		0,6%	0,5%	0,8%
Gestione documentale		4,1%	3,6%	5,9%
Gestione tecnica del sito web della scuola		0,6%	0,5%	1,5%
Normativa sulla protezione dei dati personali, della trasparenza e anticorruzione con i relativi obblighi di pubblicità	0,0%	8,2%	7,6%	9,2%
Procedure sul SIDI		0,7%	0,5%	0,8%
Relazioni sindacali		0,1%	0,0%	0,0%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali		0,6%	2,2%	2,5%
Supporto nei processi di innovazione		4,3%	6,0%	7,3%
Altra tematica		0,0%	0,1%	0,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.



3.6.c Gruppi di lavoro

3.6.c.1 Tipo di argomento dei gruppi di lavoro

La tabella riporta la presenza nella scuola di gruppi di lavoro dei docenti nell'a.s. 2024/2025 per argomento [Questionario Scuola D35 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola PAPM07000P	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Accoglienza		85,1%	85,8%	79,5%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)		65,5%	66,1%	62,5%
Continuità		77,9%	79,5%	84,4%
Criteri comuni per l'osservazione dei bambini di scuola degli studenti		14,9%	19,5%	16,6%
Curricolo verticale (tra docenti con bambini/alunni di età/anni di corso diversi)		68,1%	69,4%	64,2%
Inclusione	✓	85,3%	88,1%	88,7%
Metodologie didattiche innovative	✓	66,1%	71,9%	65,6%
Orientamento	✓	75,6%	82,7%	73,3%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)	✓	19,3%	24,8%	22,6%
Predisposizione di progetti specifici		71,0%	76,5%	74,5%
Prevenzione e gestione dei conflitti tra bambini/alunni/studenti	✓	68,7%	69,8%	65,7%
Predisposizione di documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)		0,0%	0,0%	0,0%
Progettazione e realizzazione di iniziative volte a migliorare i risultati nelle prove standardizzate		40,5%	51,0%	41,9%
Raccordo con il territorio	✓	68,1%	72,8%	71,3%
Temi disciplinari		53,7%	58,5%	51,6%
Temi interdisciplinari (es. STEM, transizione digitale, transizione ecologica)	✓	65,2%	71,1%	64,9%
Progettazione e realizzazione di iniziative volte a migliorare i risultati nelle prove		0,0%	0,0%	0,0%
Altro argomento	✓	34,5%	35,3%	31,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che nella scuola sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento, mentre la cella vuota indica che nella scuola non sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole in cui sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

3.6.e Individuazione delle competenze



3.6.e.1 Presenza e aggiornamento di un archivio cartaceo/digitale per la raccolta dei curricula e delle esperienze formative e professionali del personale

La tabella riporta ogni quanto tempo la scuola aggiorna l'archivio cartaceo/digitale per la raccolta dei curricula e delle esperienze formative e professionali del personale [Questionario Scuola D35a, D35b a.s. 2024/2025].

Presenza di un archivio cartaceo o digitale per la raccolta dei curricula e delle esperienze formative e professionali del personale				
	Situazione della scuola PAPM07000P	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Presenza di un archivio cartaceo o digitale	Si	77,2%	80,0%	84,0%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la percentuale di docenti partecipanti a gruppi di lavoro presenti nella scuola nell'a.s. 2024/2025 per argomento [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D35a, D35b a.s. 2024/2025].

Aggiornamento dell'archivio cartaceo e/o digitale				
	Situazione della scuola PAPM07000P	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Mai		1,8%	1,8%	1,8%
Almeno 1 volta ogni tre anni o più		13,2%	13,2%	13,2%
Almeno 1 volta ogni tre anni o più		6,2%	6,2%	6,2%
Una volta all'anno	✓	53,3%	53,3%	53,3%
Più volte durante l'anno		25,6%	25,6%	25,6%

I riferimenti sono percentuali.



Punti di forza

La scuola ha raccolto in maniera formale le esigenze formative tramite strumenti strutturati, numero delle attivita' di formazione superiori alle medie regionali e in linea con quelle nazionali. Le attivita' di formazione hanno riguardato: sicurezza informatica e gestione amministrativa per il personale ATA; prevenzione del disagio, competenze digitali, didattica orientativa, inclusione, per il personale docente. L'erogazione delle attivita' di formazione e' stata assicurata dalla rete di ambito, dal MIM, e grazie ai fondi PNRR. Alcuni docenti hanno partecipato a molti gruppi di lavoro su una vasta gamma di tipologia di argomenti.

Punti di debolezza

I docenti non attivano gruppi per definire le competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola). Andrebbe allargato il numero di docenti impegnati nei gruppi di lavoro. Andrebbe migliorata la sinergia tra le risorse umane.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola valorizza le risorse professionali tenendo conto delle competenze per l'assegnazione degli incarichi, promuovendo attività formative di qualità coerenti con i fabbisogni formativi del personale scolastico e incentivando la collaborazione tra docenti e/o altre figure professionali.





Descrizione del livello

La scuola effettua l'analisi dei fabbisogni formativi del personale scolastico e li raccoglie in modo formale, durante appositi incontri, oppure tramite uno strumento strutturato e le attivita' di formazione per docenti e/o personale ATA sono coerenti con loro.

Sono presenti vari gruppi di lavoro composti da docenti e la collaborazione tra docenti e' buona. Le modalita' adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi e' assegnata sulla base delle competenze possedute.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola ha raccolto in maniera formale le esigenze formative tramite strumenti strutturati. Il numero delle attivita' di formazione e' superiore alle medie regionali e in linea con quelle nazionali. Le attivita' di formazione hanno riguardato: sicurezza informatica e gestione amministrativa per il personale ATA; prevenzione del disagio, competenze digitali, didattica orientativa, inclusione, per il personale docente. L'erogazione delle attivita' di formazione e' stata assicurata dalla rete di ambito, dal MIM, e grazie ai fondi PNRR. Alcuni docenti hanno partecipato a molti gruppi di lavoro su una vasta gamma di tipologia di argomenti, ma andrebbe allargato il numero di docenti impegnati. I docenti non attivano gruppi per definire le competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola). Andrebbe migliorata la sinergia tra le risorse umane.



Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D36 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola PAPM07000P	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Numero di reti a cui la scuola partecipa	3	0,5	0,4	0,4

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2024/2025 per attività prevalente [Questionario Scuola D36 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola PAPM07000P	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Attività di formazione e aggiornamento del personale	1	16,7%	19,4%	19,6%
Gestione di servizi in comune (es. acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera)	0	2,3%	3,2%	4,7%
Partecipazione al coordinamento pedagogico territoriale (CPT)	0	2,8%	1,4%	6,7%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola	0	2,1%	2,0%	1,6%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	0	0,5%	0,4%	0,7%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	1	2,8%	4,4%	4,7%
Progetti o iniziative di orientamento	0	5,4%	6,9%	6,9%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni	0	5,7%	4,9%	5,0%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	1	0,8%	0,6%	0,8%
Progetti o iniziative per l'inclusione di bambini/alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	0	13,3%	11,3%	3,4%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti stranieri	0	2,7%	4,2%	5,5%
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo	0	0,8%	1,3%	2,8%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	2,8%	4,3%	4,6%
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	0	4,3%	3,7%	4,2%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive, motorie o culturali di interesse	0	1,3%	1,5%	1,4%



territoriale				
Valorizzazione delle risorse professionali	0	10,9%	9,1%	8,1%
Altre attività	0	0,0%	0,0%	0,0%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di attività prevalente.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.2 Numero di reti di cui la scuola è capofila

La tabella riporta il numero di reti di cui la scuola è capofila nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D36 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola PAPM07000P	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
La scuola non è capofila	✓	85,3%	85,3%	85,5%
La scuola è capofila per una rete		11,8%	10,9%	10,8%
La scuola è capofila per più reti		2,9%	3,7%	3,7%

I riferimenti sono percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.3 Numero di reti per soggetto finanziatore

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2024/2025 per soggetto finanziatore [Questionario Scuola D36 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola PAPM07000P	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Stato	1	24,2%	24,4%	16,3%
Regione	1	10,6%	10,5%	10,7%
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	0	16,4%	15,8%	20,6%
Unione Europea	0	6,3%	5,5%	3,6%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	0	5,5%	4,8%	4,9%
Scuole componenti la rete	1	37,0%	38,9%	43,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di soggetto finanziatore.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.4 Numero di reti per principale motivo di partecipazione

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2024/2025 per principale motivo di partecipazione



[Questionario Scuola D36 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola PAPM07000P	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Per fare economia di scala	0	3,2%	5,6%	7,2%
Per accedere a dei finanziamenti	0	2,5%	3,0%	4,1%
Per migliorare pratiche educative e didattiche	1	61,0%	61,7%	58,9%
Per migliorare pratiche valutative	0	6,2%	5,9%	4,7%
Per coordinare l'offerta educativa dell'infanzia sul territorio	0	4,1%	2,2%	6,6%
Per altro motivo di partecipazione	2	23,1%	21,6%	18,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti per il corrispondente tipo di principale motivazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Numero di accordi formalizzati che la scuola ha in essere

La tabella riporta il numero di accordi formalizzati (es. protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D37 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola PAPM07000P	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Protocolli d'intesa	5	2,9	3,5	2,1
Convenzioni	19	5,4	8,8	13,3
Patti educativi di comunità		0,4	0,6	0,7
Accordi quadro		0,3	0,2	0,2
Altri accordi formalizzati		1,7	1,8	2,0
Totale accordi formalizzati	24	6,5	10,5	13,2

I riferimenti sono medie.

3.7.b.2 Soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D38 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola PAPM07000P	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Altre scuole (escluse le reti di scuole)	✓	6,5%	6,1%	6,5%



Università	✓	19,1%	17,8%	16,7%
Enti di ricerca		4,3%	4,0%	3,1%
Enti di formazione accreditati	✓	9,1%	10,0%	8,2%
Soggetti privati (es: banche, fondazioni, aziende private)	✓	7,6%	8,4%	8,4%
Associazioni sportive	✓	12,0%	12,1%	9,9%
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)	✓	14,3%	14,3%	12,7%
Autonomie locali (es: Regione, Provincia, Comune)		11,8%	11,7%	15,0%
Azienda sanitaria locale		5,0%	7,0%	8,0%
Coordinamento Pedagogico Territoriale (CPT)		4,9%	3,1%	6,4%
Altri soggetti esterni		5,3%	5,5%	5,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

3.7.b.3 Tipo di oggetto degli accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D39 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola PAPM07000P	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Attività di formazione e aggiornamento del personale	✓	11,3%	9,8%	11,4%
Attività di pre- o post-scuola precedenti o successive l'inizio dell'orario scolastico		3,0%	2,8%	4,3%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)		1,3%	1,6%	2,7%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)	✓	5,0%	5,1%	4,4%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	✓	7,6%	7,5%	5,9%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	✓	5,6%	5,9%	5,9%
Progetti o iniziative di orientamento	✓	8,0%	8,2%	7,6%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola		1,3%	1,1%	1,0%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	✓	9,5%	9,4%	6,3%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli studenti		2,2%	1,7%	1,2%



Progetti o iniziative per l'inclusione dei bambini/alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	✓	6,2%	6,5%	7,4%
Progetti o iniziative per l'inclusione dei bambini/alunni/studenti stranieri	✓	2,6%	3,6%	4,7%
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo		3,6%	4,0%	4,0%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari		6,0%	5,2%	4,6%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale		3,2%	3,5%	2,7%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive, motorie o culturali di interesse territoriale		11,3%	11,5%	11,0%
Servizio mensa		3,1%	3,8%	5,1%
Valorizzazione delle risorse professionali		3,2%	3,6%	3,6%
Altro oggetto		4,7%	4,0%	4,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi per il corrispondente tipo di oggetto.

3.7.c Partecipazione dei genitori alla vita scolastica

3.7.c.1 Votanti effettivi alle elezioni del Consiglio d'Istituto

La tabella riporta la percentuale dei genitori votanti effettivi alle più recenti elezioni del Consiglio d'Istituto [Questionario Scuola D40 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola PAPM07000P	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Liceo	2%	10,9%	14,9%	14,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.c.2 Livello di partecipazione dei genitori nelle attività della scuola

La tabella riporta quanti genitori hanno svolto determinate attività a scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D41 a.s. 2024/2025].

Liceo					
Attività svolte dai genitori	Istituto/ raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola PAPM07000P	✓			
	Riferimento provinciale PALERMO	38,9%	48,1%	7,4%	5,6%
	Riferimento regionale SICILIA	45,9%	41,3%	8,7%	4,1%



	Riferimento nazionale	50,2%	38,1%	9,7%	2,0%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola PAPM07000P			✓	
	Riferimento provinciale PALERMO	0,0%	22,2%	27,8%	50,0%
	Riferimento regionale SICILIA	5,6%	16,8%	36,2%	41,3%
	Riferimento nazionale	3,2%	17,5%	44,0%	35,3%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola PAPM07000P		✓		
	Riferimento provinciale PALERMO	29,6%	40,7%	22,2%	7,4%
	Riferimento regionale SICILIA	19,9%	42,9%	27,6%	9,7%
	Riferimento nazionale	14,2%	49,1%	28,5%	8,2%

I riferimenti sono percentuali.

3.7.d Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.d.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

La tabella riporta le modalità di coinvolgimento dei genitori utilizzate dalla scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D42 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola PAPM07000P	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni	✓	5,7%	6,6%	6,0%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	19,4%	18,4%	17,8%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno) organizzati dalla scuola		18,0%	16,9%	16,3%
Incontri collettivi scuola-famiglia	✓	17,2%	16,7%	16,1%
Incontri con le associazioni di genitori		1,4%	1,7%	3,0%
Incontri scuola-famiglia specifici per l'orientamento	✓	3,9%	4,8%	4,4%
Incontri scuola-famiglia specifici per la continuità		9,5%	10,1%	9,3%
Seminari, corsi, incontri formativi di supporto alla genitorialità per gruppi di genitori		4,6%	5,3%	7,3%
Seminari, corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori		2,2%	3,4%	3,3%
Servizi per supportare la partecipazione di genitori e/o tutori, (es. servizi di custodia durante le riunioni con i genitori)		1,7%	1,5%	2,1%
Altra modalità		3,0%	2,9%	2,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.



3.7.e Partecipazione finanziaria dei genitori

3.7.e.1 Partecipazione finanziaria dei genitori attraverso contributi volontari

La tabella riporta se la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D43 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola PAPM07000P	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Liceo	✓	31,6%	30,7%	28,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario.

La tabella riporta la percentuale di alunni le cui famiglie hanno versato un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D43 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola PAPM07000P	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Liceo				

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.e.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

La tabella riporta l'importo medio in euro per studente del contributo volontario versato dalle famiglie degli alunni nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM, Questionario Scuola D43 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola PAPM07000P	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Liceo (in euro)	18,9	90,9	57,0	87,5

I riferimenti sono medie.



Punti di forza

La scuola partecipa a numerose reti finanziate dallo Stato e in più casi ne è capofila, tali reti sono finalizzate a migliorare pratiche didattiche ed educative, il curricolo e le discipline, favorire l'inclusione di alunni stranieri, contrastare la dispersione scolastica, realizzare eventi di interesse territoriale. Punto forte è l'alta numerosità di accordi stipulati con enti pubblici e privati del territorio: scuole, enti di ricerca, enti di formazione, ordini professionali, banche, università, associazioni di volontariato di varie tipologie, autonomia locale, ASL.

Punti di debolezza

Nonostante l'istituzione si impegni per coinvolgere la componente genitori nella vita della scuola, le famiglie partecipano in modo insufficiente ai processi educativi e al finanziamento delle attività di ampliamento dell'offerta formativa con i contributi volontari. Se da un lato, tale situazione è dovuta in parte al disagio economico che caratterizza il territorio, mancano comunque progetti che possano coinvolgere attivamente le famiglie.

Autovalutazione



Criterio di qualità

La scuola si propone come partner strategico di accordi formalizzati e di iniziative nell'ambito di reti di scuole e territoriali e vi partecipa in modo attivo e propositivo. La scuola promuove una comunicazione efficace e il confronto con le famiglie; per la definizione dell'offerta formativa si coordina con i diversi soggetti che hanno funzioni educative e responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio e favorisce la loro partecipazione alle attività della scuola.

La scuola individua e declina sulla base della propria missione educativa gli stimoli che arrivano dal territorio.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola partecipa a numerose reti finanziate dallo Stato e in piu' casi ne e' capofila, tali reti sono finalizzate a migliorare pratiche didattiche ed educative, il curricolo e le discipline, favorire l'inclusione di alunni stranieri, contrastare la dispersione scolastica, realizzare eventi di interesse territoriale. Punto forte e' l'alta numerosita' di accordi stipulati con enti pubblici e privati del territorio: scuole, enti di ricerca, enti di formazione, ordini professionali, banche, universita', associazioni di volontariato di varie tipologie, autonomia locale, ASL. Pero', nonostante l'istituzione si impegni per coinvolgere la componente genitori nella vita della scuola, le famiglie partecipano in modo insufficiente ai processi educativi e al finanziamento delle attivita' di ampliamento dell'offerta formativa con i contributi volontari. Se da un lato, tale situazione e' dovuta in parte al disagio economico che caratterizza il territorio, mancano comunque progetti che possano coinvolgere attivamente le famiglie.



Priorita' e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti



Risultati scolastici

PRIORITA'

Migliorare i risultati scolastici degli allievi, in particolare nel primo biennio e nel terzo anno, dove si manifestano le maggiori criticità.

TRAGUARDO

Diminuire del 20% il numero dei non ammessi alla classe successiva. Diminuire de 15% la percentuale di studenti sospesi in giudizio per debito scolastico. Aumentare del 20% il numero degli studenti collocati nella fascia di voto piu' alta (81-100 e lode) all'Esame di Maturità.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Progettazione di moduli o unita' di apprendimento per il potenziamento delle competenze di base.

2. Ambiente di apprendimento

Potenziare le metodologie innovative e la didattica per competenze. Implementare l'uso dei laboratori linguistici. Utilizzare maggiormente strumenti e tecnologie digitali per il consolidamento e il potenziamento delle competenze logico-matematiche.

3. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Implementare la formazione dei docenti in merito alla didattica per competenze.





Risultati nelle prove standardizzate nazionali

PRIORITA'

Migliorare gli esiti delle prove standardizzate delle classi seconde e quinte, in matematica, italiano e inglese.

TRAGUARDO

Far raggiungere almeno al 50% degli alunni coinvolti il livello 3 del sistema di rilevazione INVALSI.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione
Progettazione di moduli o unita' di apprendimento per il potenziamento delle competenze di base.
2. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
Implementare la formazione dei docenti in merito alla didattica per competenze.





Competenze chiave europee

PRIORITA'

Implementare le competenze logiche, comunicative, multilinguistiche e digitali, anche attraverso percorsi formalizzati, finalizzati alla certificazione delle competenze.

TRAGUARDO

Consentire ad almeno il 10% degli studenti del triennio di conseguire una certificazione linguistica e/o informatica.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Progettazione di moduli o unita' di apprendimento per il potenziamento delle competenze di base.

2. Ambiente di apprendimento

Potenziare le metodologie innovative e la didattica per competenze. Implementare l'uso dei laboratori linguistici. Utilizzare maggiormente strumenti e tecnologie digitali per il consolidamento e il potenziamento delle competenze logico-matematiche.

3. Inclusione e differenziazione

Implementare i percorsi d'eccellenza esistenti quali Rondine, Esabac e Curvatura biomedica.

Predisporre ulteriori percorsi per la valorizzazione delle eccellenze, anche attraverso la preparazione finalizzata al conseguimento di certificazioni linguistiche e informatiche e la partecipazione a iniziative quali contest, concorsi, olimpiadi.



Motivazione della scelta della priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

Le priorita' scelte rispondono alle aree di maggiore criticita' individuate attraverso l'analisi dei dati. Gli esiti delle prove standardizzate nazionali sono, infatti, sensibilmente inferiori alla media regionale e nazionale soprattutto in italiano e matematica per entrambe le classi di riferimento. Inoltre, i dati in nostro possesso evidenziano la necessita' di potenziare anche l'aspetto delle competenze logiche, comunicative, informatiche e multilinguistiche in un'ottica orientativa.