



LICEO DELLE SCIENZE UMANE E LINGUISTICO
"Danilo Dolci"

Via Natale Carta, 5 - 90124 Palermo - tel. 0916300170 - C.M. PAPMo7000P

Documento del Consiglio di Classe
*(Redatto ai sensi dell'art. 5, comma 2 del
D.p.r. n°323/1998 e successive modifiche)*

LICEO LINGUISTICO

CLASSE V SEZ. S

Anno scolastico 2025/2026

Docente coordinatore della classe:
Prof. Maria Ilaria Randazzo

Palermo, 13 Maggio 2026

SOMMARIO

1. PRESENTAZIONE DELL'ISTITUTO

- 1.1 Analisi del contesto e dei bisogni dell'Istituto
- 1.2 Territorio e capitale sociale
- 1.3 Risorse economiche e materiali
- 1.4 Vincoli

2. INFORMAZIONI SUL CURRICOLO

- 2.1. Il profilo culturale, educativo e professionale dei licei
- 2.2 Risultati di apprendimento del liceo Linguistico
- 2.3 Quadro orario curriculare
- 2.4 Competenze e contenuti relativi alle diverse discipline

3. LA STORIA DELLA CLASSE

- 3.1 Composizione del Consiglio di Classe
- 3.2 Presentazione della classe

4. STRATEGIE E METODI DI INCLUSIONE

5. INDICAZIONI GENERALI SULL'ATTIVITA' DIDATTICA

- 5.1 Risorse interne alla scuola
- 5.2 Metodi, Mezzi, Strumenti
- 5.3 Moduli con metodologia CLIL

6. VERIFICA E VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

6.1 Prove di Verifica

6.2 Metodi di valutazione del profitto (***GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI***)

6.3 Criteri di valutazione delle prove scritte

6.4 Ulteriori elementi di valutazione

6.5 Verifiche e valutazioni effettuate in vista dell'Esame di Maturità

6.6 Criteri di valutazione del credito scolastico

7. ATTIVITA' - PROGETTI – PERCORSI

7.1 Orientamento, FSL

7.2 Colloquio orale

7.3 Attività e progetti attinenti a “Cittadinanza e Costituzione”

8. DIDATTICA ORIENTATIVA a.s. 25/26 (Ai sensi del D.M. n. 328 del 22 dicembre 2022)

ALLEGATI:

DISCIPLINARI

GRIGLIE DI VALUTAZIONE PROVE SCRITTE

GRIGLIE VALUTAZIONE COLLOQUI ORALI (Nazionale)

1. PRESENTAZIONE DELL'ISTITUTO

1.1 Analisi del contesto e dei bisogni dell'Istituto

L'istituto comprende una sede centrale (via Natale Carta 5) e due succursali (via Augusto Elia 1 e Passaggio dei Picciotti 1). Il fenomeno del pendolarismo caratterizza il nostro bacino di utenza abbastanza ampio, in quanto costituito dalla zona sud-est della città e dai comuni vicini con caratteristiche della popolazione studentesca fra loro simili. È presente una componente studentesca con cittadinanza non italiana. La scuola ad oggi è frequentata da circa 1300 studenti ed accoglie un cospicuo numero di alunni diversamente abili. Considerato che lo status socio-economico delle famiglie degli studenti frequentanti risulta medio-basso, l'istituto si configura luogo di acquisizione e potenziamento del sapere e rappresenta un'importante risorsa per la formazione integrale della personalità degli studenti, i quali nel corso degli anni hanno sperimentato relazioni e condiviso esperienze con i pari in un territorio carente di spazi aggregativi e/o strutture formative, sportive e ricreative

1.2 Territorio e capitale sociale

Il nostro istituto utilizza una struttura confiscata alla mafia nel quartiere Brancaccio; tale peculiarità ha ispirato la realizzazione di numerose attività formative di sensibilizzazione del senso civico e della legalità. Sono attivi una serie di accordi tra la scuola ed enti che operano nel territorio per mettere a disposizione spazi, attività e professionalità. Il liceo è attualmente sede legale dell'Associazione per i genitori di alunni diversamente abili "Abilmente Onlus". Il nostro Liceo offre i seguenti indirizzi: Liceo delle Scienze Umane tradizionale, Liceo delle Scienze Umane - opzione economico-sociale; Liceo Linguistico tradizionale e Linguistico con percorso ESABAC. Inoltre, è in fase di svolgimento il seguente percorso sperimentale: Scienze umane con curvatura biomedica.

1.3 Risorse economiche e materiali

Cofinanziamenti: PNRR dal Piano Scuola 4.0 - Azione 2 Next generation labs con i progetti "Dolci Digital Lab" e "Dolci Smart Class", PNRR 1.4 "Dropping in Dolci". Finanziamenti dal MIUR anche per i percorsi STEAM, dall' U.S.R. Sicilia, dalla Città metropolitana, dal Comune Fondi della Provincia per gli arredi e dai contributi volontari delle famiglie, anche se in forma ridotta a causa delle modeste possibilità economiche di molte di esse. L'Istituto è costituito da una sede Centrale e da due succursali.

Sede Centrale di via Natale Carta 5, 47 locali; sono presenti: laboratori linguistici, laboratorio multimediale, laboratorio scientifico, palestra coperta, spazi esterni per attività ginniche, agorà; aula CIC per il servizio di ascolto e consulenza; aula polivalente per il sostegno degli alunni diversamente abili, sala video-lettura, aula giornalismo. Indirizzi di studio presenti: Liceo delle Scienze Umane,

Liceo delle Scienze Umane con curvatura biomedica (sperimentale), Liceo Linguistico, Liceo Linguistico sezione ESABAC.

Dall'a.s. 23/24 sono attivi alcuni spazi dei magazzini Brancaccio annessi al corpo della centrale. Inoltre, sono stati realizzati un campetto di calcetto e un parcheggio.

Succursale di Via A. Elia, 1: 10 aule; sono presenti: laboratorio multimediale, aula polifunzionale, spazi esterni per attività didattico - formative. Indirizzi di studio presenti: Liceo delle Cofinanziamenti P.O.N. 2014-2020 - Fondi F.S.E; P.O.N. 2014-2020 - Fondi F.E.S.R, Finanziamenti Scienze Umane, Liceo Linguistico.

Succursale di Passaggio dei Picciotti 1, 16 aule; sono presenti: aula polifunzionale, spazi esterni condivisi. Tutti i locali sono provvisti di monitor touch screen a seguito di finanziamenti ministeriali. Indirizzi di studio presenti: Liceo delle Scienze umane, Liceo delle Scienze Umane con opzione economico - sociale.

1.4 Vincoli

La scuola è ubicata in un quartiere con scarse attività produttive sia di tipo industriale che artigianale, tranne per la presenza di quelle a carattere commerciale a conduzione familiare. La zona necessita di strutture ludico-ricreative e sportive, nonché di un soddisfacente servizio di trasporto pubblico soprattutto per gli studenti pendolari. L'organizzazione del tempo libero, specie dei minori, è affidata alle parrocchie e al privato sociale, che riescono a coinvolgere una parte limitata della popolazione. Il tasso di disoccupazione dei genitori dei nostri studenti risulta alto. Gli attuali finanziamenti hanno permesso di sopperire in parte alle carenze strutturali dei locali a noi affidati e di organizzare una programmazione di interventi adeguata ai bisogni dell'utenza e alla vigente normativa sulla sicurezza.

2. INFORMAZIONI SUL CURRICOLO

2.1 IL PROFILO CULTURALE, EDUCATIVO E PROFESSIONALE DEI LICEI

“I percorsi liceali forniscono allo studente gli strumenti culturali e metodologici per una comprensione approfondita della realtà, affinché egli si ponga, con atteggiamento razionale, creativo, progettuale e critico, di fronte alle situazioni, ai fenomeni e ai problemi, ed acquisisca conoscenze, abilità e competenze sia adeguate al proseguimento degli studi di ordine superiore, all’inserimento nella vita sociale e nel mondo del lavoro, sia coerenti con le capacità e le scelte personali”. (art. 2 comma 2 del regolamento recante “Revisione dell’assetto ordinamentale, organizzativo e didattico dei licei...”). Per raggiungere questi risultati occorre il concorso e la piena valorizzazione di tutti gli aspetti del lavoro scolastico:

- lo studio delle discipline in una prospettiva sistematica, storica e critica
- la pratica dei metodi di indagine propri dei diversi ambiti disciplinari
- l’esercizio di lettura, analisi, traduzione di testi letterari, filosofici, storici, scientifici, saggistici e di interpretazione di opere d’arte
- l’uso costante del laboratorio per l’insegnamento delle discipline scientifiche
- la pratica dell’argomentazione e del confronto
- la cura di una modalità espositiva scritta ed orale corretta, pertinente, efficace e personale
- l’uso degli strumenti multimediali a supporto dello studio e della ricerca.

2.2 RISULTATI DI APPRENDIMENTO COMUNI A TUTTI I PERCORSI LICEALI

A conclusione dei percorsi di ogni liceo gli studenti dovranno:

COMPETENZE COMUNI	
AREA METODOLOGICA	✓ Utilizzare un metodo di studio autonomo e flessibile. ✓ Svolgere autonomamente ricerche e approfondimenti personali. ✓ Distinguere i diversi metodi utilizzati nei vari ambiti disciplinari. ✓ Trovare relazioni tra i metodi e i contenuti delle singole discipline.
AREA LOGICO ARGOMENTATIVA	✓ Sostenere e argomentare una propria tesi, ascoltare e valutare criticamente le argomentazioni altrui. ✓ Usare rigore logico nel ragionamento. ✓ Identificare i problemi e individuare possibili soluzioni. ✓ Leggere e interpretare criticamente i contenuti delle diverse forme di comunicazione.

AREA LINGUISTICA E COMUNICATIVA	✓ Produrre testi scritti di carattere letterario e specialistico, formalmente corretti, utilizzando un lessico ampio e tenendo conto dei diversi contesti e scopi comunicativi. ✓ Leggere e comprendere testi complessi di diversa natura, cogliendo le implicazioni e le sfumature di significato proprie di ciascuno di essi, in rapporto con la tipologia e il relativo contesto storico e culturale. ✓ Esporre oralmente, in forma corretta, ordinata e coerente con i diversi contesti e scopi comunicativi. ✓ Riconoscere rapporti e stabilire raffronti tra la lingua italiana e altre lingue moderne e antiche. ✓ Utilizzare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione per studiare, fare ricerca, comunicare ✓ Utilizzare una lingua straniera, servendosi di strutture grammaticali e funzioni comunicative corrispondenti almeno al Livello B1 (II biennio) e B2 (V Anno) del Quadro Comune Europeo di Riferimento. ✓ Utilizzare le metodologie relazionali e comunicative apprese, comprese quelle relative alla media <i>education</i>.
AREA SCIENTIFICA, MATEMATICA E TECNOLOGICA	✓ Comprendere il linguaggio specifico della matematica, sapere utilizzare le procedure e conoscere i contenuti fondamentali delle teorie in ambito matematico. ✓ Possedere i contenuti fondamentali delle scienze fisiche e delle scienze naturali (chimica, biologia, scienze della terra, astronomia) e padroneggiare le procedure e i metodi d'indagine propri, anche per potersi orientare nel campo delle scienze applicate. ✓ Sapere collocare il pensiero scientifico e lo sviluppo tecnologico nel più vasto ambito della storia umana e delle idee. ✓ Essere in grado di utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici nelle attività di studio e approfondimento. ✓ Comprendere la valenza metodologica della informatica per l'individuazione di procedimenti risolutivi.

**AREA
STORICO-
UMANISTICA**

- ✓ Comprendere i diritti e i doveri che caratterizzano l'essere cittadini attraverso la conoscenza dei presupposti culturali e della natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Italia e all'Europa.
- ✓ Collocare avvenimenti storici in contesti geografici e inserire la storia d'Italia nel contesto europeo e internazionale.
- ✓ Confrontare gli aspetti fondamentali di diverse culture e tradizioni (letteraria, artistica, filosofica, religiosa italiana ed europea) attraverso lo studio delle opere, degli autori e delle correnti di pensiero più significativi.
- ✓ Essere consapevoli del significato culturale del patrimonio archeologico, architettonico e artistico italiano, della sua importanza come fondamentale risorsa economica, della necessità di preservarlo attraverso gli strumenti della tutela e della conservazione.
- ✓ Collocare il pensiero scientifico, la storia delle sue scoperte e lo sviluppo delle invenzioni tecnologiche nell'ambito più vasto della storia delle idee.
- ✓ Fruire delle espressioni creative delle arti e dei mezzi espressivi, compresi lo spettacolo, la musica, le arti visive con la sensibilità estetica acquisita.
- ✓ Identificare i modelli teorici e politici di convivenza, le loro ragioni storiche, filosofiche, sociali e i rapporti che ne scaturiscono sul piano etico-civile e pedagogico-educativo.
- ✓ Confrontare teorie e strumenti necessari per comprendere la varietà della realtà sociale, con particolare attenzione ai fenomeni educativi e ai processi formativi, ai luoghi e alle pratiche dell'educazione formale e non formale, ai servizi alla persona, al mondo del lavoro, ai fenomeni interculturali.
- ✓ Utilizzare la lettura e lo studio diretto di opere, di autori significativi del passato e contemporanei, per conoscere le principali tipologie educative, relazionali e sociali proprie della cultura occidentale e il ruolo da esse svolto nella costruzione della civiltà europea.

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, dovranno raggiungere le seguenti competenze:

COMPETENZE SPECIFICHE DEL LICEO LINGUISTICO

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, dovranno:

- ✓ avere acquisito in due lingue moderne strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti almeno al Livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento;
- ✓ avere acquisito in una terza lingua moderna strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti almeno al Livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento;
- ✓ saper comunicare in tre lingue moderne in vari contesti sociali e in situazioni professionali utilizzando diverse forme testuali;
- ✓ riconoscere in un'ottica comparativa gli elementi strutturali caratterizzanti le lingue studiate ed essere in grado di passare agevolmente da un sistema linguistico all'altro;
- ✓ essere in grado di affrontare in lingue diverse dall'italiano specifici contenuti disciplinari;
- ✓ conoscere le principali caratteristiche culturali dei paesi di cui si è studiata la lingua, attraverso lo studio e l'analisi di opere letterarie, estetiche, visive, musicali, cinematografiche, delle linee fondamentali della loro storia e delle loro tradizioni;
- ✓ applicare le capacità comunicative interculturali anche per valorizzare il patrimonio storico, artistico e paesaggistico del territorio;
- ✓ agire in situazioni di contatto e scambi internazionali dimostrando capacità di relazionarsi con persone di altra cultura;
- ✓ sapersi confrontare con la cultura degli altri popoli, avvalendosi delle occasioni di contatto e di scambio.

2.3

QUADRO ORARIO CURRICULARE			
Materie di insegnamento	N° ore settimanali	Materie di insegnamento	N° ore settimanali
Italiano	4	Fisica	2
Storia	2	Storia dell'arte	2
Filosofia	2	Scienze motorie	2
Lingua e cultura straniera 1*	3	Scienze naturali	2
Lingua e cultura straniera 2*	4	Religione cattolica o att. Alternative	1
Lingua e cultura straniera 3*	4		
Matematica	2		
Totale ore settimanali: 30			

*Sono comprese 33 ore annuali di conversazione col docente madrelingua

2.4 COMPETENZE E CONTENUTI RELATIVI ALLE DIVERSE DISCIPLINE

Si rimanda ai singoli allegati disciplinari

3. LA STORIA DELLA CLASSE

3.1 Composizione del Consiglio di Classe

Disciplina	Docente	
	COGNOME	NOME
<i>Italiano</i>	Randazzo	Maria Ilaria
<i>Storia</i>	Randazzo	Maria Ilaria
<i>Filosofia</i>	Di Miceli	Calogera
<i>Matematica e Fisica</i>	Adelfio	Ruben
<i>Scienze Naturali</i>	Ciappa	Luca
<i>Inglese</i>	Marchese	Giuseppina
<i>Scienze Motorie</i>	Marrone	Roberta
<i>Storia dell'arte</i>	Zabbia	Liboria Laura
<i>Conv. Inglese</i>	Messineo	Vittoria
<i>Francese</i>	Lo Presti	Ambra
<i>Conv. Francese</i>	Alesi	Nathalie
<i>Spagnolo</i>	Lipari	Anna
<i>Conv. Spagnolo</i>	Rizzato	Maria Florencia
<i>Religione Cattolica/ Attività alternativa</i>	Pecoraro	Francesca

Rappresentanti Alunni	Angelica	Giorgia
	Taormina	Aurora
Rappr. genitori	Nessuno	

3.2 PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

La classe è composta da 20 alunni di cui 16 alunne e 4 alunni. Tutti gli allievi provengono dal nucleo originario della 1°S ad eccezione di due studenti ripetenti che si sono aggiunti rispettivamente al terzo e al quarto anno e di una studentessa proveniente da altro indirizzo inseritasi al secondo anno.

Non sono presenti alunni con bisogni educativi speciali.

Sin dall'inizio della sua costituzione il gruppo classe ha mostrato di partecipare alle attività proposte, sebbene si siano sempre rilevate una certa tendenza alla distrazione ed un'eccessiva vivacità che, pur essendosi ridimensionate negli anni con il naturale processo di crescita dei ragazzi, hanno tuttavia continuato a caratterizzare il profilo della classe apparendo, al quinto anno, poco idonee in vista dell'Esame di Maturità. Nonostante la presenza di un Consiglio di Classe poco stabile, caratterizzato dal susseguirsi di docenti diversi nel corso del quinquennio anche nelle discipline di indirizzo, la classe sembrerebbe non avere mostrato segni di disorientamento, manifestando sempre una buona capacità di organizzazione e studio sia pur quasi esclusivamente in vista delle prove scritte e orali. La relazione didattica, fatta eccezione per pochi allievi, è sempre stata infatti caratterizzata da una scarsa vivacità e da un'assenza di significativi feedback da parte della maggioranza della classe.

Più in dettaglio, per ciò che concerne l'aspetto didattico degli ultimi tre anni di studio, solo un gruppo circoscritto è apparso più motivato e partecipe al dialogo educativo in tutte le discipline. La restante parte ha invece mostrato, come già affermato sopra, un atteggiamento meno attivo e partecipativo, condizionato, probabilmente, da un metodo di studio prevalentemente mnemonico e non continuo, finalizzato per lo più all'espletamento delle verifiche, nonché da strategie di apprendimento non sempre valide. Nonostante ciò, la classe ha raggiunto un livello di preparazione che, pur non essendo riuscito a colmare del tutto alcune lacune di base, appare in generale soddisfacente. In un solo caso isolato si è evidenziata una sistematica tendenza a sottrarsi ai colloqui orali anche quando programmati.

Il lavoro dei vari docenti è stato svolto, quindi, tenendo in considerazione il livello generale della classe, fornendo gli stimoli adeguati a motivare tutti gli alunni, suggerendo, quando necessario, gli strumenti e indicando le strategie utili per seguire con profitto le lezioni.

I contenuti e gli obiettivi delle varie discipline sono stati trattati tenendo conto delle reali potenzialità di ciascun membro del gruppo-classe, nell'ottica di differenziare le strategie messe in campo in relazione ai diversi gradi di competenza degli alunni, favorendone sempre la crescita. L'obiettivo principale dell'azione didattica di tutti i docenti componenti il Consiglio di Classe è stato quello di fare acquisire ad ogni alunno, in modo corretto e critico, le conoscenze significative delle diverse discipline, le competenze operative, le capacità di analisi, di sintesi e di collegamento tra i saperi, nonché un efficace metodo di studio.

Per quanto riguarda la frequenza del gruppo classe durante l'anno scolastico corrente, questa è risultata in generale costante per la maggior parte degli allievi. A seguito dell'attività di monitoraggio mensile delle assenze, laddove si è evidenziata, per pochi casi, una frequenza irregolare in alcuni mesi dell'anno, si è proceduto ad allertare le famiglie tramite fonogramma.

Sulla base di quanto asserito sopra, l'andamento didattico generale della classe mostra una fisiologica differenza tra gli studenti in termini di capacità, attitudini, impegno, partecipazione e frequenza scolastica; pertanto, è possibile distinguere tre fasce di livello:

- nella **prima fascia** si colloca quel piccolo gruppo di alunni che hanno sempre seguito l'attività didattica con impegno e partecipazione costante, anche se non in tutti casi proattiva, acquisendo una preparazione notevole in tutte le materie con risultati più che buoni; gli stessi hanno maturato un metodo di studio autonomo ed efficace, possiedono capacità di analisi e di sintesi e sanno argomentare e rielaborare in modo personale quanto appreso;
- appartiene **alla fascia intermedia** un altro gruppo di alunni, che ha partecipato alle attività didattiche con impegno anche se, a volte, con un metodo di studio non sempre efficace; tali allievi hanno comunque fatto registrare un miglioramento sia nell'acquisizione dei contenuti sia delle competenze. Nel complesso, tutti hanno raggiunto risultati discreti o buoni in tutte le discipline;
- appartiene **alla fascia medio-bassa** la restante parte degli studenti, che ha partecipato alle attività didattiche con un impegno e con un metodo di studio non sempre adeguato. Per alcuni, considerando la situazione di partenza, si sono registrati dei progressi sebbene permangano fragilità.

FATTORI CHE HANNO FAVORITO IL PROCESSO DI INSEGNAMENTO-APPRENDIMENTO

- ☒ Attività interdisciplinari
- ☒ Uso di mezzi audiovisivi
- ☒ Uso di software
- ☒ Partecipazione ad attività extracurricolari

- ☒ Partecipazione ad attività curriculari
-

FATTORI D'OSTACOLO AL PROCESSO DI INSEGNAMENTO-APPRENDIMENTO

- ☒ Frequenti cambi docenti nel triennio
- ☒ Disomogeneità della classe sotto il profilo culturale e sul piano delle conoscenze, delle competenze e abilità
- Incostante disponibilità di alcune/i alunne/i alle verifiche orali
- Assenze frequenti di alcune/i alunne/i

4. STRATEGIE E METODI DI INCLUSIONE

Durante l'anno scolastico il C.d.c, operando in sinergia con alunne ed alunni, ha attivato le strategie opportune per garantire all'interno della classe un clima positivo e sereno di lavoro, presupposto necessario per la piena realizzazione del processo insegnamento-apprendimento. Tramite esperienze di peer tutoring e attività didattiche basate sulla cooperazione, si è cercato di favorire la formazione culturale di ragazzi e ragazze, valorizzando le potenzialità di ciascuno, in un clima di reciproco rispetto.

5. INDICAZIONI GENERALI SULL'ATTIVITÀ DIDATTICA

Nel processo di insegnamento-apprendimento, per il raggiungimento degli obiettivi prefissati e in relazione alle discipline interessate e alle tematiche proposte, sono state effettuate lezioni frontali, lavori di gruppo, attività di laboratorio, attività di recupero in orario scolastico. Sono stati utilizzati libri di testo, testi integrativi, articoli di giornali specializzati, saggi, materiale multimediale, computer e LIM.

In particolare, durante il periodo dell'emergenza sanitaria del quinquennio, i docenti hanno adottato i seguenti strumenti e le seguenti strategie per la DaD: videolezioni mediante l'applicazione di Google Suite "Meet Hangouts", invio di materiale semplificato, mappe concettuali e appunti attraverso il registro elettronico alla voce Materiale didattico, Google Classroom, tutti i servizi della G-Suite a disposizione della scuola, lezioni sincroni e asincrone.

5.1 RISORSE INTERNE ALLA SCUOLA

La classe ha avuto modo di usufruire dei seguenti spazi messi a disposizione dall'Istituto:

☒ Palestra coperta e scoperta

☒ Magazzini Brancaccio

5.2 METODI, MEZZI, STRUMENTI

Metodi

La *metodologia* individuata dal Consiglio di Classe, alla luce di una certa flessibilità nelle varie discipline, è stata costituita da attività di:

☒ Insegnamento per problematizzazione;

☒ Lavori in piccolo e grande gruppo;

- ☒ Lettura ed analisi critica di testi, brani, riviste specializzate del settore;
- ☒ Lezione frontale;
- ☒ Discussioni,
- ☒ Mappe concettuali
- ☒ Ricerche;
- ☒ Classi virtuali

Strategie didattiche integrative e/o alternative

- ☒ Momenti d'operatività progettuale
- ☒ Interventi di esperti esterni per attività di orientamento, educazione alla salute, legalità, pari opportunità.

Mezzi e strumenti

- ☒ Computer e sussidi multimediali
- ☒ Sussidi audiovisivi
- ☒ Libri di testo
- ☒ Biblioteca
- ☒ Conferenze
- ☒ T10 Febbraio 2026: percorso presso i principali monumenti del centro storico di Palermo utti mezzi e gli strumenti relativi all'utilizzo della DaD nei periodi di pandemia

Attività integrative e/o recupero

Attività curriculari ed extracurriculari

Durante l'anno scolastico sono state effettuate attività di recupero *in itinere*, durante le ore curriculari

Durante l'anno scolastico la classe ha partecipato alle seguenti attività:

- 23 ottobre 2025: partecipazione ai laboratori “Boarding@scienze: gli studenti incontrano la ricerca”, organizzato dagli istituti del CNR-Area territoriale di ricerca di Palermo e dagli istituti INAF e INGV sede di Palermo
- 13 Novembre 2025: manifestazione “Orienta Sicilia” presso il padiglione 20 della Fiera del Mediterraneo
- 12 Gennaio 2026: visione dello spettacolo “Montecristo”, in lingua francese presso il teatro Don Orione
- 5 Febbraio 2026: visione di “Frankenstein” in lingua inglese presso il teatro Sant'Eugenio
- 9 Febbraio 2026: visione del film “Norimberga” presso il cinema Rouge et Noir
- 10 Febbraio 2026: percorso presso i principali monumenti del centro storico di Palermo
- 27 Febbraio 2026: presentazione offerta formativa presso l'Università degli Studi di Palermo
- 15 Aprile 2026: visita alla mostra “Monet e la Normandia” presso Palazzo dei Normanni di Palermo
- 27 Aprile 2026: laboratorio didattico in lingua spagnola presso l'istituto Cervantes di Palermo

5.3 MODULI DNL CON METODOLOGIA CLIL/PERCORSO MULTIDISCIPLINARE

In assenza di un docente in possesso di abilitazione alla metodologia CLIL, il Consiglio di classe ha attivato un percorso alternativo multidisciplinare in lingua inglese sul tema: **“Child Labour”**

6. VERIFICA E VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

Le verifiche sono state somministrate regolarmente secondo le modalità individuate da ogni insegnante all'interno delle diverse discipline. Per quanto concerne la valutazione, durante l'anno scolastico, i voti hanno fatto riferimento a criteri e metodi riportati nel P.T.O.F, che costituiscono motivazione dei voti assegnati. La valutazione formativa ha accertato, durante il processo di apprendimento, le conoscenze e le abilità acquisite dagli allievi e dalle allieve, per apportare modifiche in itinere all'attività programmata, qualora si fosse reso necessario. La valutazione finale ha tenuto conto dei risultati ottenuti da ragazzi e ragazze rispetto alla situazione di partenza e agli obiettivi programmati, considerando le variabili socio-affettive come il comportamento, la socializzazione, l'impegno e l'interesse mostrati, l'assiduità nella frequenza e nella partecipazione al dialogo educativo, la validità del metodo di studio e le capacità personali. I dati relativi alla valutazione sono stati comunicati alle famiglie in occasione dei ricevimenti individuali e generali.

6.1 PROVE DI VERIFICA

La misurazione del profitto è stata effettuata attraverso una pluralità di prove di verifica riconducibili a diverse tipologie articolate in funzione degli obiettivi programmati e coerenti con le strategie metodologico-didattiche adottate, come riporta la C.M. n.89 del 18/10/2012:

- ☒ letture e discussione di testi
- ☒ questionari
- ☒ prove strutturate o semi-strutturate
- ☒ prove scritte
- ☒ prove orali
- ☒ colloqui personalizzati
- ☒ discussioni e dibattiti
- ☒ produzioni individuali o di gruppo

6.2 METODI DI VALUTAZIONE DEL PROFITTO

In coerenza con il PTOF 2025 - 2028, è stata utilizzata la seguente griglia di valutazione degli apprendimenti

VOTO	LIVELLO	CONOSCENZE	CAPACITA'	COMPETENZE
1	Gravemente Insufficiente	Non rilevabili	Non rilevabili	Non rilevabili
2	Gravemente Insufficiente	Non rilevabili	Non rilevabili	Non rilevabili
3	Gravemente Insufficiente	Lacunose ed errate	Inefficaci e disorganizzate	Gravemente carenti
4	Insufficiente	Frammentarie	Insicure e/o improprie	Applicazione incerta e/o errata delle conoscenze
5	Mediocre	Superficiali	Non completamente acquisite	Applicazione parziale e non sempre corretta delle conoscenze
6	Sufficiente	Essenziali	Essenziali	Applicazione delle conoscenze prevalentemente guidata
7	Discreto	Ordinate con qualche apporto personale	Strutturate	Applicazione corretta delle conoscenze
8	Buono	Organica e autonoma	Efficaci e produttive	Applicazione corretta ed autonoma delle conoscenze
9	Ottimo	Organica, completa, con apporti personali.	Organiche	Applicazione autonoma e critica delle conoscenze
10	Ottimo	Ampia, completa e ben strutturata	Efficaci, organiche e originali	Applicazione autonoma, critica e personale delle conoscenze

6.3 CRITERI DI VALUTAZIONE DELLE PROVE SCRITTE

La misurazione delle prove scritte è stata ottenuta tenendo conto dei seguenti indicatori: completezza, organicità e aderenza di contenuti, stile, originalità, coerenza, correttezza e chiarezza espressiva.

6.4 ULTERIORI ELEMENTI DI VALUTAZIONE

Nel processo di valutazione quadrimestrale e finale per ogni alunno sono stati presi in esame

- ☒ Livello di raggiungimento delle competenze specifiche prefissate in riferimento al *Pecup* dell'indirizzo
- ☒ I risultati delle prove di verifiche
- ☒ Progressi rispetto al livello di partenza
- ☒ Conoscenze e competenze acquisite
- ☒ Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite
- ☒ Capacità di collegare nell'argomentazione le conoscenze acquisite
- ☒ Sviluppo della personalità e della formazione umana
- ☒ Sviluppo del senso di responsabilità
- ☒ Competenze disciplinari conseguite dagli alunni
- ☒ Attività integrative e complementari

6.5 VERIFICHE E VALUTAZIONI EFFETTUATE IN VISTA DELL'ESAME DI STATO

Simulazioni I prova nazionale

- Prova di italiano: giorno 17/12/2025
- Prova di italiano: giorno 25/03/2026

Simulazioni II prova nazionale

- Prova di inglese: giorno 17/02/2026
- Prova di inglese: giorno 26/03/2026

Tutti gli alunni hanno svolto le Prove Invalsi che si sono tenute nei giorni venerdì 20 marzo e lunedì 23 marzo. Nei giorni di venerdì 27 marzo e martedì 31 marzo si sono svolti i recuperi.

6.6 CRITERI DI VALUTAZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO

Corrispondenza tra media dei voti e fascia di attribuzione del credito così come indicato nel PTOF 2025-2028.

Il credito scolastico dal terzo al quinto anno di corso è attribuito sulla base del [Decreto Legislativo 62/2017](#), art. 15 e della Tabella A ad esso allegata, che definisce la corrispondenza tra la media dei voti conseguiti negli scrutini finali per ciascun anno di corso e la fascia di attribuzione del credito scolastico.

MEDIA DEI VOTI	Fasce di credito III ANNO	Fasce di credito IV ANNO	Fasce di credito V ANNO
$M < 6$	-----	-----	7-8
$M = 6$	7-8	8-9	9-10
$6 < M \leq 7$	8-9	9-10	10-11
$7 < M \leq 8$	9-10	10-11	11-12
$8 < M \leq 9$	10-11	11-12	13-14
$9 < M \leq 10$	11-12	12-13	14-15

Criteri per l'assegnazione del punteggio all'interno della fascia di attribuzione

Si assegnerà il punteggio massimo della banda - a fronte di una valutazione del comportamento pari ad almeno 9/10 - nei seguenti casi:

1. Se la media dei voti è $\geq x,5$

2. Se la media dei voti è $< x,5$, ma sussistono almeno due dei seguenti dei seguenti parametri:

- raggiungimento dei giudizi di buono, distinto o ottimo in IRC o in un insegnamento alternativo;
- certificazioni linguistiche e informatiche (conseguite entro l'anno scolastico di riferimento);
- Partecipazione a corsi e/o attività extrascolastiche per un totale di minimo 20 ore organizzati dalla scuola;

- Partecipazione - certificata da enti esterni - ad attività di volontariato, corsi linguistici, artistici e musicali, attività sportive a livello agonistico e altre attività che il Cdc ritiene coerenti con l'Offerta Formativa della scuola.

Nel caso di promozione o di ammissione all'esame di Maturità con voto a maggioranza, pur in presenza dei criteri 1 o 2, si attribuisce il punteggio minimo della banda.

Criteri per l'attribuzione del credito formativo

Le esperienze che danno luogo all'attribuzione dei crediti formativi sono quelle previste: dall'art. 12 del D.P.R. n° 323 del 23 Luglio 1998; dall'art.1 del D.M. n° 452 del 12 Novembre 1998; dall'art.

1 del D.M. n° 34 del 10 Febbraio 1999 e dall'art.9 della O.M. n° 38 del 11 Febbraio 1999.

Devono essere:

- coerenti con il particolare tipo di corso e con i suoi contenuti tematici (DPR n° 323/98);
- acquisite "al di fuori della scuola di appartenenza, in ambiti e settori della società civile, legati alla formazione della persona ed alla crescita umana, civile e culturale, quali quelli relativi, in particolare, alle attività culturali, artistiche e ricreative, alla formazione professionale, al lavoro, all'ambiente, al volontariato, alla solidarietà, alla cooperazione, allo sport" (DDMM n° 452/98 e n° 34/99);
- debitamente attestate e sinteticamente descritte "dagli enti, associazioni, istituzioni presso i quali il candidato ha realizzato l'esperienza" (DDMM n° 452/98 e n° 34/99)

a) Criteri in vigore fino all'a.s. 24/25

Per l'attribuzione del credito scolastico, all'interno delle bande di oscillazione previste dal regolamento ministeriale, si è deciso di attenersi alla seguente tabella, riferita al PTOF 2022/2025:

Elementi di valutazione (dal Regolamento ministeriale)	Criteri di attribuzione
Assiduità della frequenza scolastica	è valutata positivamente se le ore di assenza nell'anno, non determinate da motivi di salute debitamente documentati, siano pari o inferiori a 110 ; se il numero degli ingressi in ritardo non superi massimo due al mese, comunque non oltre il limite di 6 nel quadrimestre, per giustificati motivi previsti dal Regolamento d'Istituto; se il numero delle uscite anticipate, come previsto dal Regolamento d'Istituto sia pari o inferiore a 3 per periodo (quadrimestre/trimestre)

Interesse e impegno nella partecipazione al dialogo educativo	rispetto delle consegne e degli impegni di studio; attenzione durante le lezioni e le verifiche; atteggiamento propositivo nei confronti della programmazione didattica - educativa e culturale dell'Istituto; disponibilità all'assunzione di impegni e carichi di lavoro finalizzati all'approfondimento dei contenuti programmati dal C.d.C.
Interesse e impegno nelle attività complementari ed integrative	frequenza regolare (non superiore al 30% del monte ore previsto dal singolo progetto), impegno e risultati raggiunti nelle attività progettuali e integrative extracurricolari istituzionalizzate nel P.T.O.F., certificati dai docenti responsabili e valutati dal C.d.C. in relazione alla ricaduta educativa e/o didattica conseguita nelle attività curriculari
Eventuali crediti formativi	nello spirito del D.M. n. 49/2000, sono ammesse come valutabili: a) esperienze in ambiti e settori della società civile legati alla formazione della persona e alla crescita umana, civile e culturale, quali quelli relativi, in particolare, alle attività culturali, artistiche e ricreative, alla formazione professionale, al lavoro, all'ambiente, al volontariato, alla solidarietà, alla cooperazione, allo sport; b) esperienze dalle quali derivino competenze coerenti con quelle proprie dell'indirizzo di studi frequentato. In ogni caso, le esperienze formative sviluppate al di fuori del contesto scolastico vengono valutate a condizione che siano attestate e brevemente descritte da enti, associazioni, istituzioni presso cui sono maturate)
Interesse e impegno nell'I.R.C. o nelle attività alternative	la valutazione positiva di tale indicatore è determinata dal giudizio: - dell'insegnante di religione cattolica per gli studenti che se ne avvalgono che dovrà essere molto/moltissimo - del docente responsabile del tipo di attività seguita, per gli studenti che svolgono attività alternative (laboratori per alunni diversamente abili) - del C.d.C. nel caso in cui lo studente abbia optato per esperienze di studio o formative autonome.

Per tutte le fasce si attribuisce il punteggio più alto in presenza di almeno tre indicatori

Criteri per l'attribuzione del credito formativo

Le esperienze che danno luogo all'attribuzione dei crediti formativi sono quelle previste: dall'art. 12 del D.P.R. n° 323 del 23 Luglio 1998; dall'art.1 del D.M. n° 452 del 12 Novembre 1998; dall'art. 1 del D.M. n° 34 del 10 Febbraio 1999 e dall'art.9 della O.M. n° 38 dell'11 Febbraio 1999.

Devono essere:

- coerenti con il particolare tipo di corso e con i suoi contenuti tematici (DPR n° 323/98);
- acquisite "al di fuori della scuola di appartenenza, in ambiti e settori della società civile, legati alla formazione della persona ed alla crescita umana, civile e culturale, quali quelli relativi, in particolare, alle attività culturali, artistiche e ricreative, alla formazione professionale, al lavoro, all'ambiente, al volontariato, alla solidarietà, alla cooperazione, allo sport" (DDMM n° 452/98 e n° 34/99);
- debitamente attestate e sinteticamente descritte "dagli enti, associazioni, istituzioni presso i quali il candidato ha realizzato l'esperienza" (DDMM n° 452/98 e n° 34/99).

TABELLA DEI CREDITI COME DA ORDINANZA VIGENTE O.M 45 del 9 marzo 2023

MEDIA DEI VOTI	Fasce di credito III ANNO	Fasce di credito IV ANNO	Fasce di credito V ANNO
M<6	-----	-----	7-8
M=6	7-8	8-9	9-10
6<M≤7	8-9	9-10	10-11
7<M≤8	9-10	10-11	11-12
8<M≤9	10-11	11-12	13-14
9<M≤10	11-12	12-13	14-15

7. ATTIVITA' /PROGETTI/PERCORSI

7.1 FORMAZIONE SCUOLA LAVORO (FSL) NEL TRIENNIO

Modalità informativa:

Si è cercato di fornire le informazioni necessarie per utilizzare nel modo migliore le tendenze e le abilità emerse, consentendo una scelta professionale adeguata e consapevole.

- Gli alunni e le alunne hanno partecipato a:
- 13 novembre 2025: *manifestazione Orienta Sicilia*: Fiera sull'orientamento universitario e professionale. Gli alunni e le alunne hanno raccolto materiale informativo attraverso seminari e incontri con diverse istituzioni, università e scuole di formazione
- 27 febbraio 2026: *manifestazione Welcome Week 2026, Università degli Studi di Palermo*,

Incontri con docenti che hanno presentato agli allievi e alle allieve l'offerta formativa con

l'obiettivo di aiutarli nella scelta della facoltà. I/le ragazzi/e hanno conosciuto i corsi di laurea e i servizi offerti

CONTESTO DI PARTENZA

Dopo che la Scuola ha stipulato accordi con gli Enti o le Associazioni selezionate, i Consigli di Classe hanno nominato un *Tutor Interno Scolastico* e si è stabilito che le attività potessero essere svolte principalmente in orario extrascolastico, ma anche in orario scolastico.

I Tutor Interno ed Esterno -individuato dall'Ente convenzionato – in collaborazione con i Consigli di Classe hanno:

- elaborato un progetto declinando finalità, obiettivi, strategie;
- pianificato, organizzato, calendarizzato le attività, tenendo anche in considerazione le esigenze/richieste degli alunni coinvolti;
- registrato in appositi Registri le presenze degli alunni durante le attività di FSL;

- monitorato costantemente il lavoro degli alunni, valutando in itinere l'interesse, la partecipazione, l'impegno e le competenze acquisite.

Inizialmente gli alunni e le famiglie hanno firmato un ***Patto di Corresponsabilità***.

Tutti gli alunni, inoltre, hanno partecipato obbligatoriamente ad un ***Corso sulla Sicurezza*** che si è svolto prima dell'inizio delle attività di Formazione scuola-lavoro.

PERCORSI FORMAZIONE SCUOLA LAVORO

Anno scolastico 2022/2023

TITOLO E DESCRIZIONE DEL PERCORSO ANNUALE	Mattoncini e Relazioni. Mostra dedicata ai modellini Lego Il percorso ha l'obiettivo di insegnare ai ragazzi e alle ragazze a gestire un evento, lavorare in team e comunicare efficacemente con persone di diverse età, cultura e lingua.
ENTE PARTNER E SOGGETTI COINVOLTI	Fondazione Sant'Elia Tutor scolastico: prof.ssa Maria Insinga Tutor esterno: Avv. Antonino Ticali Alunni coinvolti: 1
DESCRIZIONE DELLE ATTIVITÀ SVOLTE	Le attività (per un totale previsto di 40 ore) sono state svolte a Palazzo Sant'Elia sito in via Maqueda,81 dove i ragazzi e le ragazze si sono recati per fare attività di accoglienza dei visitatori della mostra, in particolar modo bambini e turisti. Gli/le alunni/e si sono impegnati/e spiegando ai visitatori le attività della mostra, tra le quali anche una caccia al tesoro durante la quale i bambini dovevano trovare alcuni personaggi LEGO nascosti nei modelli esposti.
COMPETENZE EQF E DI CITTADINANZA ACQUISITE	Livello EQF: 3 / 4 - Sviluppare competenze cognitive, emotivo - affettive relazionali e di lavoro di gruppo. Saper agire anche in autonomia e responsabilità nell'affrontare il proprio lavoro. Sviluppare la capacità di rispettare le regole, i tempi e le consegne. Acquisire protagonismo nell'esercizio dell'impegno nella vita civile, valorizzando le proprie risorse e la propria consapevolezza di essere cittadini/e a servizio della comunità. Correlare l'offerta formativa allo sviluppo culturale, sociale ed economico del territorio.

	Realizzare un organico e reale collegamento delle istituzioni scolastiche e formative con il mondo del lavoro e la società civile con piena e attiva partecipazione ai processi formativi. Arricchire la formazione acquisita nei percorsi scolastici e formativi con l'acquisizione di competenze spendibili anche nel mercato del lavoro. Favorire l'orientamento per valorizzare le vocazioni personali, gli interessi e gli stili di apprendimento individuali. Iniziare ad acquisire competenze imprenditoriali.
PERCEZIONE DELLA QUALITÀ E DELLA VALIDITÀ DEL PROGETTO DA PARTE DEGLI STUDENTI	Gli studenti e le studentesse hanno partecipato con entusiasmo e hanno imparato a comunicare con persone di età, culture e lingue diverse. Hanno, inoltre, migliorato le proprie capacità di ascolto e accoglienza.

Anno scolastico 2023/2024

TITOLO E DESCRIZIONE DEL PERCORSO ANNUALE	“Progetto Murales” Percorsi e tour sul territorio della II circoscrizione di Palermo, con focus sullo Sperone e sui suoi Murales
ENTE PARTNER E SOGGETTI COINVOLTI	Cooperativa Al Revés “Alleanza Sperone 167(collaborazione) Tutor scolastico: prof.ssa Maria Ilaria Randazzo Tutor esterno: Dott.ssa Roberta Autolitano Alunni coinvolti: tutta la classe
DESCRIZIONE DELLE ATTIVITÀ SVOLTE	Percorso di 34 ore svoltosi in classe, per una fase propedeutica, di brainstorming e di rielaborazione, ma prettamente sul territorio della II circoscrizione di Palermo, con focus sullo Sperone e l'esperienza dei murales. In collaborazione con <i>Alleanza Sperone 167</i> i ragazzi hanno elaborato una guida al museo a cielo aperto, condotto tour aventi per oggetto aspetti artistici, sociali ed emozionali della zona, organizzato visite guidate per scuole di altre zone della città e per piccoli gruppi.
COMPETENZE EQF E DI CITTADINANZA ACQUISITE	Livello EQF: 3 / 4 - Sviluppare competenze cognitive, emotivo-affettive relazionali e di lavoro di gruppo. Saper agire anche in autonomia e responsabilità nell'affrontare il proprio lavoro. Sviluppare la capacità di rispettare le regole, i tempi e le consegne. Acquisire protagonismo nell'esercizio dell'impegno nella vita civile, valorizzando le proprie risorse e la propria consapevolezza di essere cittadini/e a servizio della comunità. Correlare l'offerta formativa allo sviluppo culturale, sociale ed economico del territorio.

	Realizzare un organico e reale collegamento delle istituzioni scolastiche e formative con il mondo del lavoro e la società civile con piena ed attiva partecipazione ai processi formativi. Arricchire la formazione acquisita nei percorsi scolastici e formativi con l'acquisizione di competenze spendibili anche nel mercato del lavoro. Favorire l'orientamento per valorizzare le vocazioni personali, gli interessi e gli stili di apprendimento individuali.
PERCEZIONE DELLA QUALITÀ E DELLA VALIDITÀ DEL PROGETTO DA PARTE DEGLI STUDENTI	I ragazzi sono stati messi nella condizione di vivere una rete di relazioni all'interno delle quali muoversi in autonomia, utilizzando risorse personali per risolvere problemi reali, al di fuori della rete di protezione della scuola o del gruppo classe. Sono stati in grado di verificare e nello stesso tempo acquisire nuovi elementi di conoscenza su loro stessi e sul loro livello di autonomia, responsabilità e maturità. La partecipazione alle attività organizzate eseguendo compiti precisi, rispettando tempi, assumendo responsabilità, ha fatto sì che i ragazzi rinforzassero la motivazione ad imparare, a superare ansie ed insicurezze, ad accrescere l'autostima. A livello culturale i ragazzi hanno avuto modo, inoltre, di conoscere una realtà territoriale complessa riuscendo alla fine a saperne cogliere i caratteri di individualità mettendo a fuoco quelle strategie di valorizzazione e modificazione compatibile.

Anno scolastico 2024/2025

TITOLO E DESCRIZIONE DEL PERCORSO ANNUALE	"GUIDE IN ERBA"
ENTE PARTNER E SOGGETTI COINVOLTI	Fondazione Sant'Elia Tutor scolastico: prof.ssa Maria Ilaria Randazzo Tutor esterno: Avv. Antonino Ticali Alunni coinvolti: Tutta la classe
DESCRIZIONE DELLE ATTIVITÀ SVOLTE	Il progetto "GUIDE IN ERBA", si è posto come obiettivo quello di fornire le prime basi per far acquisire competenze, abilità e conoscenze alle/agli alunne/i nel campo della fruizione dei beni culturali e monumentali, nell'ambito di una specifica figura professionale di riferimento, quella di "Operatore dell'accoglienza nei musei e nei luoghi di interesse storico- architettonico". Tale esperienza formativa ha costruito competenze ed abilità che hanno consentito alle/agli alunne/i di essere in grado di accogliere persone singole o gruppi di persone in visita presso il complesso museale di Palazzo Sant'Elia in occasione della mostra EXIBAR'T. Ciò ha avuto l'obiettivo di indirizzare i corsisti a diventare operatori in grado di svolgere tutte le attività aventi come oggetto la prestazione di servizi di gestione, promozione, valorizzazione e divulgazione legati al settore dei beni storico architettonici, quali quelli relativi all'ospitalità, all'accoglienza, l'accompagnamento e la guida, diretti a consentire ai turisti la migliore fruizione dei luoghi visitati.

COMPETENZE EQF E DI CITTADINANZA ACQUISITE	Livello EQF: 3 / 4 - Sviluppare competenze cognitive, emotivo - affettive relazionali e di lavoro di gruppo. Saper agire anche in autonomia e responsabilità nell'affrontare il proprio lavoro. Sviluppare la capacità di rispettare le regole, i tempi e le consegne. Acquisire protagonismo nell'esercizio dell'impegno nella vita civile, valorizzando le proprie risorse e la propria consapevolezza di essere cittadini/e a servizio della comunità. Correlare l'offerta formativa allo sviluppo culturale, sociale ed economico del territorio. Realizzare un organico e reale collegamento delle istituzioni scolastiche e formative con il mondo del lavoro e la società civile con piena e attiva partecipazione ai processi formativi. Arricchire la formazione acquisita nei percorsi scolastici e formativi con l'acquisizione di competenze spendibili anche nel mercato del lavoro. Favorire l'orientamento per valorizzare le vocazioni personali, gli interessi e gli stili di apprendimento individuali. Iniziare ad acquisire competenze imprenditoriali.
PERCEZIONE DELLA QUALITÀ E DELLA VALIDITÀ DEL PROGETTO DA PARTE DEGLI STUDENTI	Gli studenti hanno avuto modo di migliorare le conoscenze nell'ambito del patrimonio storico artistico, le capacità relazionali, nonché di mettere alla prova la competenza raggiunta nelle lingue straniere da loro studiate.

Le alunne e gli alunni ammessi all'Esame di Maturità hanno raggiunto o superato il monte ore di attività FSL previste dalla normativa vigente.

7.2 Colloquio orale

L'approccio per il colloquio orale è stato svolto ai sensi delle indicazioni contenute nell'art.22 dell'O.M. n. 54 del 26 Marzo 2026.

7.3 ATTIVITÀ E PROGETTI ATTINENTI A “EDUCAZIONE CIVICA”

Il Consiglio di classe ha individuato e messo in atto contributi e attività per l'acquisizione delle competenze di Educazione Civica in coerenza con gli obiettivi del PTOF, della Legge 92/2019 e delle Linee Guida del DM 183/2024.

COMPETENZE	ABILITÀ E OBIETTIVI CURRICULO CLASSI QUINTE
Costituzione Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria. Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.	Costituzione Partecipare al dibattito culturale, cogliere la complessità di problemi esistenziali, morali, politico-sociali, economici, scientifici, formulare risposte personali argomentate. Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale. Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali. Conoscere l'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie locali.
Sviluppo economico e sostenibilità Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente. Maturare scelte e condotte di contrasto alla illegalità. Cittadinanza digitale Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo. Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.	Sviluppo economico e sostenibilità Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici, scientifici e ambientali e formulare risposte personali argomentate. Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile. Conoscere testimonianze materiali e monumenti del proprio territorio ed essere consapevoli del loro valore come depositari della memoria collettiva e dei valori comunitari necessari alla formazione di una cittadinanza critica e consapevole. Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni. Cittadinanza digitale Rispettare gli utenti della Rete nella consapevolezza dell'alta criticità di atteggiamenti e di fenomeni lesivi della dignità dell'altro. Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile e adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.

Coordinatore insegnamento Educazione civica: prof.ssa Liboria Laura Zabbia

ARTICOLAZIONE DEI CONTENUTI DISCIPLINARI

PRIMO QUADRIMESTRE		
CONTENUTI DISCIPLINARI / MODULI	DISCIPLINA	ORE
<i>NUCLEO CONCETTUALE:</i>		
La violencia y la revolución femenina	Spagnolo	4
- Attività preparatoria alla visione dello spettacolo "Montecristo": rivisitazione in chiave moderna dell'opera di Alexandre Dumas con riferimento a tematiche legate all'intelligenza artificiale, alla "cybersécurité" e alla "identité numérique". - Spettacolo in lingua francese "Montecristo" presso il teatro Don Orione in data 12/01/26. - Dibattito in classe a seguito della visione dello spettacolo	Francese	6
Il problema della devianza giovanile: cause e possibili svolte	Italiano	2
Rigenerazione urbana e smart city: nuovi modelli di città sostenibili	Storia dell'arte	2
Netiquette	Inglese	2
Costituzione: il rapporto tra individuo e comunità. I diritti di cittadinanza. Visione del cortometraggio "Perché saliamo su una barca?" L'attività del Centro Astalli sul territorio nazionale, in particolare a Palermo, per i rifugiati e i richiedenti asilo. Lettura e commento di alcune storie di rifugiati e richiedenti asilo	IRC	3
Art. 1, 2, 3 della costituzione	Filosofia	1

SECONDO QUADRIMESTRE		
CONTENUTI DISCIPLINARI / MODULI	DISCIPLINA	ORE
<i>NUCLEO CONCETTUALE:</i>		
Transizione ecologica: energie rinnovabili	Scienze naturali	2
Educazione alla salute: il Doping	Scienze motorie	4
Health education	Inglese	2
Le onde elettromagnetiche e l'inquinamento elettromagnetico	Fisica	2
Rigenerazione urbana e smart city: nuovi modelli di città sostenibili	Storia dell'arte	1
Art. 4, 5, 6 della costituzione	Filosofia	1
Conoscenza e storia del territorio: Palermo dopo il 1943	Storia	2
Totale ore		34

8. DIDATTICA ORIENTATIVA a.s. 25/26 (Ai sensi del D.M. n. 328 del 22 dicembre 2022)

Docente Tutor: _Prof. Antonio Contorno

Nell'ambito della programmazione di classe, il modulo di orientamento formativo di **30 ore** non è stato inteso come il contenitore di una nuova disciplina o di una attività educativa aggiuntiva e separata dalle altre, ma piuttosto come uno strumento per aiutare gli studenti a fare sintesi unitaria, riflessiva e interdisciplinare della loro esperienza scolastica e formativa, in vista della costruzione in itinere del personale progetto di vita culturale e professionale, per sua natura sempre in evoluzione.

Le attività sono state svolte sotto forma di didattica orientativa e laboratoriale, comprese le iniziative di orientamento nella transizione tra istruzione e formazione secondaria e terziaria e lavoro.

AA. SS. 2023-2024 e 2024-2025

Il modulo di **30 ore** è stato gestito in modo flessibile nel rispetto dell'autonomia scolastica e distribuito nel corso dell'anno, secondo un calendario di massima progettato e condiviso tra studenti e docenti coinvolti. Sono state realizzate anche collaborazioni con il territorio, con le scuole e le agenzie formative dei successivi gradi di istruzione e formazione. Per lo svolgimento del modulo si è tenuto conto dei seguenti obiettivi specifici:

- conoscenza di sé e competenze personali e sociali (autoregolazione, flessibilità, comunicazione e collaborazione), con riferimento al framework europeo di competenze LifeComp;
- attività metacognitive (pensiero critico, gestione dell'apprendimento) - bilancio di competenze (punti di forza e di debolezza) - competenze per una cultura della democrazia (valori, atteggiamenti, attitudini) o, in alternativa, competenze per la sostenibilità (esperire la complessità nella sostenibilità, agire per la sostenibilità), con riferimento al quadro europeo di competenze GreenComp. Pertanto, vengono programmate le seguenti attività:

1. didattica orientativa interdisciplinare (12 ore circa) mediante il modulo La conoscenza del sé come premessa per una scelta consapevole e punto di partenza per la costruzione di un progetto di vita

2. approfondimento orientativo durante la settimana dello studente e dell'orientamento (12 ore circa) mediante: a) percorsi da realizzare nel territorio inerenti alle LifeComp e al GreenComp b) laboratori in presenza del tutor orientatore e/o esperti esterni (6 ore circa) sulla conoscenza di sé, della piattaforma Unica e di tematiche che scaturiranno dalle discussioni Le attività trasversali extracurricolari del tutor Orientatore comprenderanno sportelli di orientamento, colloqui con le famiglie, supporto individuale alla redazione dell'E-portfolio e all'individuazione del Capolavoro e saranno coordinate dai tutor incaricati.

A.S. 2025-2026

In particolare, per la classe, considerato l'avvio dei percorsi per l'orientamento, è stata realizzata preliminarmente un'analisi dei bisogni. Le attività successive hanno coinvolto in vario modo tutte le discipline e hanno privilegiato processi volti a sviluppare/rafforzare: conoscenza di sé e competenze personali e sociali (autoregolazione, flessibilità, comunicazione e collaborazione), attività metacognitive (pensiero critico, gestione dell'apprendimento); orientamento in uscita; sviluppo di competenze imprenditoriali e digitali; predisposizione del curriculum, secondo il seguente quadro:

Attività	ore
Attività in piattaforma	
Presentazione attività e piattaforma	2
Indicazioni sul “capolavoro” e monitoraggio	2
Compilazione curriculum dello studente e della studentessa	3
Autovalutazione	
Autovalutare capacità e competenze, porsi un obiettivo, lavorare in team	2
Somministrazione questionari di autovalutazione	1
Potenzialità e limiti in relazione alla corporeità nelle attività motorie	1
Orientamento universitario e professionale	
Scelta della facoltà e tipologia delle prove Invalsi e universitarie	2
Partecipazione alla manifestazione <i>Orienta Sicilia 2025</i> (in sinergia con attività PCTO)	5
Orientamento universitario a cura di associazioni studentesche presso i Magazzini Dolci	6
Partecipazione alla manifestazione <i>Welcome Week 2025</i> , Università degli Studi di Palermo (in sinergia con attività PCTO)	5
Aspetti del mondo del lavoro	
Le competenze trasversali nel mondo del lavoro	2
Comunicazione e presentazione digitale di un contenuto	2
Competenze imprenditoriali (idee, opportunità, azioni) in relazione al quadro di riferimento <i>EntreComp</i> .	2
Totale ore svolte	35

IL CONSIGLIO DI CLASSE DELLA V SEZ. S

Materie	Docenti	Firma
ITALIANO	Randazzo Maria Ilaria	
STORIA	Randazzo Maria Ilaria	
FILOSOFIA	Di Miceli Calogera	
LINGUA E CULTURA STRAN 1	Marchese Giuseppina	
LINGUA E CULTURA STRAN 2	Lo Presti Ambra	
LINGUA E CULTURA STRAN 3	Lipari Anna	
MATEMATICA/FISICA	Adelfio Ruben	
STORIA DELL'ARTE	Zabbia Liboria Laura	
SCIENZE MOTORIE	Marrone Roberta	
SCIENZE NATURALI	Ciappa Luca	
RELIGIONE CATTOLICA	Pecoraro Francesca	
CONV. FRANCESE	Alesi Nathalie	
CONV. INGLESE	Messineo Vittoria	
CONV. SPAGNOLO	Rizzato Maria Florencia	

APPENDICE NORMATIVA

Il presente documento è stato redatto alla luce della normativa vigente:

D. Lgs. 62/2017

Decreto Ministeriale n. 13 del 29 gennaio 2026

Ordinanza Ministeriale n. 54 del 26 Marzo 2026. Ordinanza concernente l'organizzazione e lo svolgimento degli esami di Stato nel secondo ciclo di istruzione per l'anno scolastico 2025/2026

Palermo, 13 maggio 2026

La Coordinatrice del C.d.C.

Maria Ilaria Randazzo

Il Dirigente Scolastico

Matteo Croce

ALLEGATI

ALLEGATI DISCIPLINARI

GRIGLIA DI VALUTAZIONE COLLOQUIO ORALE (O.M. N.54 DEL 26 MARZO 2026)

GRIGLIE DI VALUTAZIONE PROVE SCRITTE
