



LICEO DELLE SCIENZE UMANE E LINGUISTICO
"Danilo Dolci"

Via Natale Carta, 5 - 90124 Palermo - tel. 0916300170 - C.M. PAPMo7000P

Documento del Consiglio di Classe
*(Redatto ai sensi dell'art. 5, comma 2 del
D.p.r. n°323/1998 e successive modifiche)*

LICEO DELLE SCIENZE UMANE

CLASSE V SEZ. N

Anno scolastico 2025/2026

Docente coordinatore della classe:
Prof.ssa Nadia Citarrella

Palermo, 15 Maggio 2026

SOMMARIO

1. PRESENTAZIONE DELL'ISTITUTO

- 1.1. Analisi del contesto e dei bisogni dell'Istituto
- 1.2. Territorio e capitale sociale
- 1.3. Risorse economiche e materiali
- 1.4. Vincoli

2. INFORMAZIONI SUL CURRICOLO

- 2.1. Il profilo culturale, educativo e professionale dei licei
- 2. Risultati di apprendimento del liceo **SCIENZE UMANE**
- 3. Quadro orario curriculare
- 4. Competenze e contenuti relativi alle diverse discipline

3. LA STORIA DELLA CLASSE

- 3.1. Composizione del Consiglio di Classe
- 3.2. Presentazione della classe

4. STRATEGIE E METODI DI INCLUSIONE

5. INDICAZIONI GENERALI SULL'ATTIVITA' DIDATTICA

- 5.1. Risorse interne alla scuola
- 5.2. Metodi, Mezzi, Strumenti
- 5.3. Moduli con metodologia CLIL

6. VERIFICA E VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

- 6.1. Prove di Verifica
- 6.2. Metodi di valutazione del profitto (GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI)
- 6.3. Criteri di valutazione delle prove scritte
- 6.4. Ulteriori elementi di valutazione
- 6.5. Verifiche e valutazioni effettuate in vista dell'Esame di Maturità
- 6.6. Criteri di valutazione del credito scolastico

7. ATTIVITÀ- PROGETTI - PERCORSI

- 7.1. Orientamento, FSL
- 7.2. Colloquio orale
- 7.3. Attività e progetti attinenti a "Educazione civica"

8. DIDATTICA ORIENTATIVA a.s. 25/26 (Ai sensi del D.M. n. 328 del 22 dicembre 2022 e succ. mod.)

ALLEGATI DISCIPLINARI:

- **ITALIANO**
- **SCIENZE UMANE**
- **SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE**
- **RELIGIONE**
- **STORIA DELL'ARTE**
- **INGLESE**
- **STORIA**
- **SCIENZE NATURALI**
- **LATINO**
- **MATEMATICA**
- **FILOSOFIA**
- **FISICA**

GRIGLIE DI VALUTAZIONE PROVE SCRITTE

GRIGLIE VALUTAZIONE COLLOQUI ORALI (Nazionale)

1. PRESENTAZIONE DELL'ISTITUTO

1.1. Analisi del contesto e dei bisogni dell'Istituto

L'Istituto comprende una sede centrale (via Natale Carta 5) e due succursali (via Augusto Elia 1 e Passaggio dei Picciotti 1). Il fenomeno del pendolarismo caratterizza il nostro bacino di utenza abbastanza ampio, in quanto costituito dalla zona sud-est della città e dai comuni vicini con caratteristiche della popolazione studentesca fra loro simili. È presente una componente studentesca con cittadinanza non italiana. La scuola ad oggi è frequentata da circa 1300 studenti ed accoglie un cospicuo numero di alunni diversamente abili. Considerato che lo status socio-economico delle famiglie degli studenti frequentanti risulta medio-basso, l'istituto si configura luogo di acquisizione e potenziamento del sapere e rappresenta un'importante risorsa per la formazione integrale della personalità degli studenti, i quali nel corso degli anni hanno sperimentato relazioni e condiviso esperienze con i pari in un territorio carente di spazi aggregativi e/o strutture formative, sportive e ricreative

1.2. Territorio e capitale sociale

Il nostro istituto utilizza una struttura confiscata alla mafia nel quartiere Brancaccio; tale peculiarità ha ispirato la realizzazione di numerose attività formative di sensibilizzazione del senso civico e della legalità. Sono attivi una serie di accordi tra la scuola ed enti che operano nel territorio per mettere a disposizione spazi, attività e professionalità. In particolare, è attiva una convenzione con il Centro Sportivo limitrofo "Centro Padre Nostro" per poter fruire delle strutture (palestra, campo di calcetto, ecc..) sia in orario antimeridiano che pomeridiano. Il liceo è attualmente sede legale dell'Associazione per i genitori di alunni diversamente abili "Abilmente Onlus". Il nostro Liceo offre i seguenti indirizzi: Liceo delle Scienze Umane tradizionale, Liceo delle Scienze Umane - opzione economico-sociale; Liceo Linguistico tradizionale e Linguistico con percorso ESABAC. Inoltre è in fase di svolgimento il seguente percorso sperimentale: Scienze umane con curvatura biomedica.

1.3. Risorse economiche e materiali

Cofinanziamenti: PNRR dal Piano Scuola 4.0 - Azione 2 Next generation labs con i progetti "Dolci Digital Lab" e "Dolci Smart Class", PNRR 1.4 "Dropping in Dolci". Finanziamenti dal MIUR anche per i percorsi STEAM, dall' U.S.R. Sicilia, dalla Città metropolitana, dal Comune Fondi della Provincia per gli arredi e dai contributi volontari delle famiglie, anche se in forma ridotta a causa delle modeste possibilità economiche di molte di esse. L'Istituto è costituito da una sede Centrale e da due succursali.

Sede Centrale di via Natale Carta 5, 47 locali; sono presenti: laboratori linguistici, laboratorio multimediale, laboratorio scientifico, palestra coperta, spazi esterni per attività ginniche, agorà; aula CIC per il servizio di ascolto e consulenza; aula polivalente per il sostegno degli alunni diversamente abili, sala video-lettura, aula giornalismo. Indirizzi di studio presenti: Liceo delle Scienze Umane, Liceo delle Scienze Umane con curvatura biomedica (sperimentale), Liceo Linguistico, Liceo Linguistico sezione ESABAC.

Dall'a.s. 23/24 sono attivi alcuni spazi dei magazzini Brancaccio annessi al corpo della centrale. Inoltre sono stati realizzati un campetto di calcetto e un parcheggio.

Succursale di Via A. Elia, 1: 10 aule; sono presenti: laboratorio multimediale, aula polifunzionale, spazi esterni per attività didattico - formative. Indirizzi di studio presenti: Liceo delle Cofinanziamenti P.O.N. 2014-2020 - Fondi F.S.E; P.O.N. 2014-2020 - Fondi F.E.S.R, Finanziamenti Scienze Umane, Liceo Linguistico.

Succursale di Passaggio dei Picciotti 1, 16 aule; sono presenti: aula polifunzionale, spazi esterni condivisi. Tutti i locali sono provvisti di monitor touch screen a seguito di finanziamenti ministeriali. Indirizzi di studio presenti: Liceo delle Scienze umane, Liceo delle Scienze Umane con opzione economico - sociale.

1.4.Vincoli

La scuola è ubicata in un quartiere con scarse attività produttive sia di tipo industriale che artigianale, tranne per la presenza di quelle a carattere commerciale a conduzione familiare. La zona necessita di strutture ludico-ricreative e sportive, nonché di un soddisfacente servizio di trasporto pubblico soprattutto per gli studenti pendolari. L'organizzazione del tempo libero, specie dei minori, è affidata alle parrocchie e al privato sociale, che riescono a coinvolgere una parte limitata della popolazione. Il tasso di disoccupazione dei genitori dei nostri studenti risulta alto. Gli attuali finanziamenti hanno permesso di sopperire in parte alle carenze strutturali dei locali a noi affidati e di organizzare una programmazione di interventi adeguata ai bisogni dell'utenza e alla vigente normativa sulla sicurezza

2. INFORMAZIONI SUL CURRICOLO

2.1. IL PROFILO CULTURALE, EDUCATIVO E PROFESSIONALE DEI LICEI

“I percorsi liceali forniscono allo studente gli strumenti culturali e metodologici per una comprensione approfondita della realtà, affinché egli si ponga, con atteggiamento razionale, creativo, progettuale e critico, di fronte alle situazioni, ai fenomeni e ai problemi, ed acquisisca conoscenze, abilità e competenze sia adeguate al proseguimento degli studi di ordine superiore, all’inserimento nella vita sociale e nel mondo del lavoro, sia coerenti con le capacità e le scelte personali”. (art. 2 comma 2 del regolamento recante “Revisione dell’assetto ordinamentale, organizzativo e didattico dei licei...”). Per raggiungere questi risultati occorre il concorso e la piena valorizzazione di tutti gli aspetti del lavoro scolastico:

- lo studio delle discipline in una prospettiva sistematica, storica e critica
- la pratica dei metodi di indagine propri dei diversi ambiti disciplinari
- l’esercizio di lettura, analisi, traduzione di testi letterari, filosofici, storici, scientifici, saggistici e di interpretazione di opere d’arte
- l’uso costante del laboratorio per l’insegnamento delle discipline scientifiche
- la pratica dell’argomentazione e del confronto
- la cura di una modalità espositiva scritta ed orale corretta, pertinente, efficace e personale
- l’uso degli strumenti multimediali a supporto dello studio e della ricerca.

2.2. RISULTATI DI APPRENDIMENTO COMUNI A TUTTI I PERCORSI LICEALI

A conclusione dei percorsi di ogni liceo gli studenti dovranno:

	Competenze comuni
AREA METODOLOGICA	✓ Utilizzare un metodo di studio autonomo e flessibile. ✓ Svolgere autonomamente ricerche e approfondimenti personali. ✓ Distinguere i diversi metodi utilizzati nei vari ambiti disciplinari. ✓ Trovare relazioni tra i metodi e i contenuti delle singole discipline
AREA LOGICO ARGOMENTATIVA	✓ Sostenere e argomentare una propria tesi, ascoltare e valutare criticamente le argomentazioni altrui. ✓ Usare rigore logico nel ragionamento. ✓ Identificare i problemi e individuare possibili soluzioni. ✓ Leggere e interpretare criticamente i contenuti delle diverse forme di comunicazione.
AREA LINGUISTICA E COMUNICATIVA	✓ Produrre testi scritti di carattere letterario e specialistico, formalmente corretti, utilizzando un lessico ampio e tenendo conto dei diversi contesti e scopi comunicativi. ✓ Leggere e comprendere testi complessi di diversa natura, cogliendo le implicazioni e le sfumature di significato proprie di ciascuno di essi, in rapporto con la tipologia e il relativo contesto storico e culturale. ✓ Esporre oralmente, in forma corretta, ordinata e coerente con i diversi contesti e scopi comunicativi. ✓ Riconoscere rapporti e stabilire raffronti tra la lingua italiana e altre lingue moderne e antiche. ✓ Utilizzare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione per studiare, fare ricerca, comunicare ✓ Utilizzare una lingua straniera, servendosi di strutture grammaticali e funzioni comunicative corrispondenti almeno al Livello B1 (II biennio) e B2 (V Anno) del Quadro Comune Europeo di Riferimento. ✓ Utilizzare le metodologie relazionali e comunicative apprese, comprese quelle relative alla <i>media education</i>.
AREA SCIENTIFICA, MATEMATICA E TECNOLOGICA	✓ Comprendere il linguaggio specifico della matematica, sapere utilizzare le procedure e conoscere i contenuti fondamentali delle teorie in ambito matematico. ✓ Possedere i contenuti fondamentali delle scienze fisiche e delle scienze naturali (chimica, biologia, scienze della terra, astronomia) e padroneggiare le procedure e i metodi d'indagine propri, anche per potersi orientare nel campo delle scienze applicate. ✓ Sapere collocare il pensiero scientifico e lo sviluppo tecnologico nel più vasto ambito della storia umana e delle idee. ✓ Essere in grado di utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici nelle attività di studio e approfondimento. ✓ Comprendere la valenza metodologica della informatica per l'individuazione di procedimenti risolutivi.

**AREA STORICO-
UMANISTICA**

- ✓ Comprendere i diritti e i doveri che caratterizzano l'essere cittadini attraverso la conoscenza dei presupposti culturali e della natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Italia e all'Europa.
- ✓ Collocare avvenimenti storici in contesti geografici e inserire la storia d'Italia nel contesto europeo e internazionale.
- ✓ Confrontare gli aspetti fondamentali di diverse culture e tradizioni (letteraria, artistica, filosofica, religiosa italiana ed europea) attraverso lo studio delle opere, degli autori e delle correnti di pensiero più significativi.
- ✓ Essere consapevoli del significato culturale del patrimonio archeologico, architettonico e artistico italiano, della sua importanza come fondamentale risorsa economica, della necessità di preservarlo attraverso gli strumenti della tutela e della conservazione.
- ✓ Collocare il pensiero scientifico, la storia delle sue scoperte e lo sviluppo delle invenzioni tecnologiche nell'ambito più vasto della

	storia delle idee. ✓ Fruire delle espressioni creative delle arti e dei mezzi espressivi, compresi lo spettacolo, la musica, le arti visive con la sensibilità estetica acquisita.
	✓ Identificare i modelli teorici e politici di convivenza, le loro ragioni storiche, filosofiche, sociali e i rapporti che ne scaturiscono sul piano etico-civile e pedagogico-educativo. ✓ Confrontare teorie e strumenti necessari per comprendere la varietà della realtà sociale, con particolare attenzione ai fenomeni educativi e ai processi formativi, ai luoghi e alle pratiche dell'educazione formale e non formale, ai servizi alla persona, al mondo del lavoro, ai fenomeni interculturali. ✓ Utilizzare la lettura e lo studio diretto di opere, di autori significativi del passato e contemporanei, per conoscere le principali tipologie educative, relazionali e sociali proprie della cultura occidentale e il ruolo da esse svolto nella costruzione della civiltà europea.

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, dovranno raggiungere le seguenti competenze:

COMPETENZE SPECIFICHE DEL LICEO DELLE SCIENZE UMANE

“Il percorso del liceo delle scienze umane è indirizzato allo studio delle teorie esplicative dei fenomeni collegati alla costruzione dell'identità personale e delle relazioni umane e sociali. Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità e a maturare le competenze necessarie per cogliere la complessità e la specificità dei processi formativi. Assicura la padronanza dei linguaggi, delle metodologie e delle tecniche di indagine nel campo delle scienze umane” (art. 9 comma 1).

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, dovranno:

- ✓ utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare nell'ambito delle scienze sociali ed umane;
- ✓ utilizzare gli apporti specifici e interdisciplinari della cultura pedagogica, psicologica e socio-antropologica nei principali campi d'indagine delle scienze umane;
- ✓ operare riconoscendo le principali tipologie educative, relazionali e sociali proprie della cultura occidentale e il ruolo da esse svolto nella costruzione della civiltà europea, con particolare attenzione ai fenomeni educativi e ai processi formativi, ai luoghi e alle pratiche dell'educazione formale, informale e non formale, ai servizi alla persona, al mondo del lavoro, ai fenomeni interculturali;
- ✓ applicare i modelli teorici e politici di convivenza, identificando le loro ragioni storiche, filosofiche e sociali, in particolare nell'ambito dei problemi etico-civili e pedagogico-educativi;
- ✓ utilizzare, in maniera consapevole e critica, le principali metodologie relazionali comunicative.

2.3.

QUADRO ORARIO CURRICULARE			
Materie di insegnamento	N° ore settimanali	Materie di insegnamento	N° ore settimanali
Italiano	4	Lingua inglese	3
Latino	2	Religione	1
Scienze naturali	2	Scienze umane	5
Storia	2	Filosofia	3
Storia dell'arte	2	Scienze motorie	2
Matematica	2		
Fisica	2		

2.4.

Totale ore settimanali: 30

2.4.COMPETENZE E CONTENUTI RELATIVI ALLE DIVERSE DISCIPLINE

Si rimanda ai singoli allegati disciplinari

3. LA STORIA DELLA CLASSE**3.1.Composizione del Consiglio di Classe**

Disciplina	Docente	
	COGNOME	NOME
<i>Italiano</i>	FARINA	MARIA RITA
<i>Latino e Storia</i>	LA PAGLIA	VITO
<i>Scienze Umane</i>	FERNANDEZ	JOSE' FABIO
<i>Filosofia</i>	CUCCIA	MARIA ALESSIA sostituita dalla prof.ssa Vella Amelia
<i>Matematica</i>	CITARRELLA	NADIA
<i>Fisica</i>	MESSINA	PALMA

<i>Scienze Naturali</i>	MONACHELLO	SALVATORE
<i>Inglese</i>	SAVIO	ANNA ZINA
<i>Scienze Motorie</i>	CALANDRINO	BRIGIDA RITA
<i>Storia dell'arte</i>	RUGGIRELLO	VANNA LISA
<i>SOSTEGNO</i>	DI MAIO	KATIA
<i>Religione Cattolica/ Attività alternativa</i>	PINELLI	MARIA PIA SALVATRICE

<i>Rappresentanti Alunni</i>	BARTOLOTTA	MATILDE
	DAIDONE	BALDO
<i>Rappresentanti genitori</i>	NON ELETTI	

3.2.PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

La classe è composta da 15 alunni, 10 ragazze e 5 ragazzi, tutti provenienti dalla 4N. E' presente un alunno con disabilità, seguito per 18 ore dalla prof.ssa di sostegno, e tre alunne con il PDP.

Tutti gli alunni si comportano in modo disciplinato e rispettoso delle regole e del lavoro dei docenti. Sul piano della socializzazione il gruppo è abbastanza coeso e gli alunni forniscono il proprio supporto a chi presenta delle difficoltà sul piano didattico.

Nel corso del quinquennio la composizione della classe è variata spesso a causa di trasferimenti in altri istituti o nuovi inserimenti. La frequenza degli alunni è stata abbastanza regolare.

Sul piano del comportamento i discenti sono rispettosi delle regole della vita scolastica e si mostrano disponibili alla collaborazione.

Sin dall'inizio alcuni alunni hanno mostrato delle fragilità nelle competenze di base in varie aree disciplinari. I docenti, pertanto, nel corso del quinquennio, si sono adoperati per stimolare una partecipazione più proficua alle attività didattiche, lavorando sull'acquisizione del metodo di lavoro e cercando opportunità formative che favorissero la motivazione all'apprendimento e la crescita culturale.

Nel corso del secondo quadrimestre di quest'ultimo anno, inoltre, alcuni alunni talvolta hanno manifestato un calo dell'impegno nello studio e quindi del rendimento. Si precisa altresì che alcuni discenti evidenziano delle difficoltà in matematica, fisica, inglese e anche nella produzione scritta.

Le suddette difficoltà sono dovute a delle carenze di base e ad un metodo di lavoro non sempre organico e proficuo.

FATTORI CHE HANNO FAVORITO IL PROCESSO DI INSEGNAMENTO-APPRENDIMENTO

- Attività interdisciplinari
- Uso di mezzi audiovisivi
- Uso di software
- Partecipazione ad attività extracurricolari
- Partecipazione ad attività progettuali curriculari

FATTORI D'OSTACOLO AL PROCESSO DI INSEGNAMENTO-APPRENDIMENTO

- Frequenti cambi docenti nel triennio.
- Assenze frequenti di alcune/i alunne/i.
- Disomogeneità della classe sotto il profilo culturale e sul piano delle conoscenze, delle competenze e abilità.

4. STRATEGIE E METODI DI INCLUSIONE

Durante l'anno scolastico il C.d.c, operando in sinergia con alunne ed alunni, ha attivato le strategie opportune per garantire all'interno della classe un clima positivo e sereno di lavoro, presupposto necessario per la piena realizzazione del processo insegnamento-apprendimento. Tramite esperienze di peer tutoring e attività didattiche basate sulla cooperazione, si è cercato di favorire la formazione culturale di ragazzi e ragazze, valorizzando le potenzialità di ciascuno, in un clima di reciproco rispetto.

5. INDICAZIONI GENERALI SULL'ATTIVITÀ DIDATTICA

Nel processo di insegnamento-apprendimento, per il raggiungimento degli obiettivi prefissati e in relazione alle discipline interessate e alle tematiche proposte, sono state effettuate lezioni frontali, lavori di gruppo, attività di recupero in orario scolastico. Sono stati utilizzati libri di testo, testi integrativi, saggi, materiale multimediale, computer e LIM.

5.1.RISORSE INTERNE ALLA SCUOLA

La classe ha avuto modo di usufruire dei seguenti spazi messi a disposizione dall'Istituto:

- Palestra coperta e scoperta
- Centro Sportivo "Padre Pino Puglisi"
- Magazzini Brancaccio

5.2.METODI, MEZZI, STRUMENTI

La *metodologia* individuata dal Consiglio di Classe, alla luce di una certa flessibilità nelle varie discipline, è stata costituita da attività di:

- Insegnamento per problematizzazione;
- Lavori in piccolo e grande gruppo;
- Lettura ed analisi critica di testi, brani, riviste specializzate del settore;
- Lezione frontale;
- Discussioni,
- Mappe concettuali
- Classi virtuali
- Momenti d'operatività progettuale
- Interventi di esperti esterni per attività di orientamento, educazione alla salute, legalità, pari opportunità.

Mezzi e strumenti

- Computer e sussidi multimediali
- Sussidi audiovisivi
- Libri di testo
- Biblioteca
- Conferenze
- Tutti mezzi e gli strumenti relativi all'utilizzo della DaD nei periodi di pandemia

Attività integrative e/o recupero

Durante l'anno scolastico sono state effettuate attività di recupero *in itinere*, durante le ore curriculari ed extracurricolari, con attivazione di sportelli didattici in alcune discipline.

Attività curriculari ed extracurricolari

La classe ha partecipato alle seguenti attività:

- 21 ottobre 2025, partecipazione all'evento "Boarding@Scienze", presso la sede del CNR, (sede terr. di Palermo), Via Ugo la Malfa
- 27 ottobre 2025, partecipazione alla seconda edizione della Giornata della Virtù Civile organizzata dalla Fondazione Sicilia. In questa occasione gli studenti hanno presentato il video "TG 2050: il futuro che vorremmo".
- 18 dicembre 2025, partecipazione al torneo di Pallavolo rivolto alle classi quinte presso lo spazio sportivo della sede centrale .
- 6 febbraio 2026, partecipazione presso la sede Centrale, nei Magazzini Brancaccio, ad un incontro: Screening I.S.T. ASP di Palermo per l'informazione, sensibilizzazione e prevenzione delle malattie sessualmente trasmesse.
- 9 febbraio 2026, visione del film *Norimberga*, presso il cinema Rouge et Noir.

- 24 febbraio 2026, partecipazione alla Masterclass di Scuola Holden tenutasi a Villa Zito.
- 1 aprile 2026, visita della mostra “Tesori Impressionisti: Monet e la Normandia” e alla Galleria d'Arte Moderna (GAM) di Palermo.
- Dal 12 al 17 aprile 2026, Viaggio d’ Istruzione a Praga.
- 28 aprile 2026, Visita a Corleone nell’ambito del progetto “Antimafia 4.0: la Scuola in Prima Linea”.
- 7/8/9 maggio 2026, Viaggio di orientamento “Rende/Rosarno/Cosenza”.

5.3. MODULI DNL CON METODOLOGIA CLIL/PERCORSO MULTIDISCIPLINARE

In assenza di un docente in possesso di abilitazione alla metodologia CLIL, il Consiglio di classe ha attivato un percorso alternativo multidisciplinare in lingua inglese sul tema: *La donna*

6. VERIFICA E VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

Le verifiche sono state somministrate regolarmente secondo le modalità individuate da ogni insegnante all’interno delle diverse discipline. Per quanto concerne la valutazione, durante l'anno scolastico, i voti hanno fatto riferimento a criteri e metodi riportati nel P.T.O.F, che costituiscono motivazione dei voti assegnati. La valutazione formativa ha accertato, durante il processo di apprendimento, le conoscenze e le abilità acquisite dagli allievi e dalle allieve, per apportare modifiche in itinere all’attività programmata, qualora si fosse reso necessario. La valutazione finale ha tenuto conto dei risultati ottenuti da ragazzi e ragazze rispetto alla situazione di partenza e agli obiettivi programmati, considerando le variabili socio-affettive come il comportamento, la socializzazione, l’impegno e l’interesse mostrati, l’assiduità nella frequenza e nella partecipazione al dialogo educativo, la validità del metodo di studio e le capacità personali. I dati relativi alla valutazione sono stati comunicati alle famiglie in occasione dei ricevimenti individuali e generali.

6.1. PROVE DI VERIFICA

La misurazione del profitto è stata effettuata attraverso una pluralità di prove di verifica riconducibili a diverse tipologie articolate in funzione degli obiettivi programmati e coerenti con le strategie metodologico-didattiche adottate, come riporta la C.M. n.89 del 18/10/2012:

- letture e discussione di testi
- questionari
- prove strutturate o semi-strutturate
- prove scritte
- prove orali
- colloqui personalizzati
- discussioni e dibattiti
- produzioni individuali o di gruppo

6.2. METODI DI VALUTAZIONE DEL PROFITTO

In coerenza con il PTOF 2025 - 2028, è stata utilizzata la seguente griglia di valutazione degli apprendimenti

VOTO	LIVELLO	CONOSCENZE	CAPACITA'	COMPETENZE
1	Gravemente Insufficiente	Non rilevabili	Non rilevabili	Non rilevabili
2	Gravemente Insufficiente	Non rilevabili	Non rilevabili	Non rilevabili
3	Gravemente Insufficiente	Lacunose ed errate	Inefficaci e disorganizzate	Gravemente carenti
4	Insufficiente	Frammentarie	Insicure e/o improprie	Applicazione incerta e/o errata delle conoscenze
5	Mediocre	Superficiali	Non completamente acquisite	Applicazione parziale e non sempre corretta delle conoscenze
6	Sufficiente	Essenziali	Essenziali	Applicazione delle conoscenze prevalentemente guidata
7	Discreto	Ordinate con qualche apporto personale	Strutturate	Applicazione corretta delle conoscenze
8	Buono	Organica e autonoma	Efficaci e produttive	Applicazione corretta ed autonoma delle conoscenze
9	Ottimo	Organica, completa, con apporti personali	Organiche	Applicazione autonoma e critica delle conoscenze
10	Ottimo	Ampia, completa e ben strutturata	Efficaci, organiche e originali	Applicazione autonoma, critica e personale delle conoscenze

6.3.CRITERI DI VALUTAZIONE DELLE PROVE SCRITTE

La misurazione delle prove scritte è stata ottenuta tenendo conto dei seguenti indicatori: completezza, organicità e aderenza di contenuti, stile, originalità, coerenza, correttezza e chiarezza espressiva.

6.4.ULTERIORI ELEMENTI DI VALUTAZIONE

Nel processo di valutazione quadrimestrale e finale per ogni alunno sono stati presi in esame

- Livello di raggiungimento delle competenze specifiche prefissate in riferimento al *Pecup* dell'indirizzo
- I risultati delle prove di verifiche
- Progressi rispetto al livello di partenza

- Conoscenze e competenze acquisite
- Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite
- Capacità di collegare nell'argomentazione le conoscenze acquisite
- Sviluppo della personalità e della formazione umana
- Sviluppo del senso di responsabilità
- Competenze disciplinari conseguite dagli alunni
- Attività integrative e complementari

6.5. VERIFICHE E VALUTAZIONI EFFETTUATE IN VISTA DELL'ESAME DI MATURITA'

Simulazioni I prova nazionale

Giorno 15/12/2025 prova di Scienze Umane

Giorno 17/12/2025 prova di Italiano.

Simulazioni II prova nazionale

Giorno 25/03/2026 prova di Italiano.

Giorno 26/03/2026 prova di Scienze Umane.

Tutti gli alunni hanno svolto le Prove Invalsi che si sono tenute nei giorni:

05/03/2026

ore 08.00-10.40 Prova di Matematica

ore 11.00-13.45 Prova di Inglese

06/03/2026

ore 08.00-10.40 Prova di Italiano

Recupero delle prove invalsi 31/03/2026

6.6. CRITERI DI VALUTAZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO

Corrispondenza tra media dei voti e fascia di attribuzione del credito così come indicato nel PTOF 2025-2028.

Il credito scolastico dal terzo al quinto anno di corso è attribuito sulla base del Decreto Legislativo 62/2017, art. 15 e della Tabella A ad esso allegata, che definisce la corrispondenza tra la media dei voti conseguiti negli scrutini finali per ciascun anno di corso e la fascia di attribuzione del credito scolastico.

MEDIA DEI VOTI	Fasce di credito III ANNO	Fasce di credito IV ANNO	Fasce di credito V ANNO
$M < 6$	-----	-----	7-8
$M = 6$	7-8	8-9	9-10
$6 < M \leq 7$	8-9	9-10	10-11
$7 < M \leq 8$	9-10	10-11	11-12
$8 < M \leq 9$	10-11	11-12	13-14
$9 < M \leq 10$	11-12	12-13	14-15

Criteri per l'assegnazione del punteggio all'interno della fascia di attribuzione.

Si assegnerà il punteggio massimo della banda - a fronte di una valutazione del comportamento pari ad almeno 9/10 - nei seguenti casi:

1. Se la media dei voti è $\geq x,5$

2. Se la media dei voti è $< x,5$, ma sussistono almeno due dei seguenti dei seguenti parametri:

- raggiungimento dei giudizi di buono, distinto o ottimo in IRC o in un insegnamento alternativo;
- certificazioni linguistiche e informatiche (conseguite entro l'anno scolastico di riferimento);
- partecipazione a corsi e/o attività extrascolastiche per un totale di minimo 20 ore organizzati dalla scuola;
- partecipazione - certificata da enti esterni - ad attività di volontariato, corsi linguistici, artistici e musicali, attività sportive a livello agonistico e altre attività che il Cdc ritiene coerenti con l'Offerta Formativa della scuola.

Nel caso di promozione o di ammissione all'esame di Maturità con voto a maggioranza, pur in presenza dei criteri 1 o 2, si attribuisce il punteggio minimo della banda.

IN CASO DI SOSPENSIONE DEL GIUDIZIO, alla ripresa dello scrutinio si attribuisce il punteggio massimo della banda se l'esito di una prova di recupero è pari o superiore a 7 decimi e vengono altresì rispettati i criteri dei punti 1 o 2.

Criteri per l'attribuzione del credito formativo

Le esperienze che danno luogo all'attribuzione dei crediti formativi, sono quelle previste: dall'art. 12 del D.P.R. n° 323 del 23 Luglio 1998; dall'art.1 del D.M. n° 452 del 12 Novembre 1998; dall'art.1 del D.M. n° 34 del 10 Febbraio 1999 e dall'art.9 della O.M. n° 38 dell'11 Febbraio 1999. Devono essere:

- coerenti con il particolare tipo di corso e con i suoi contenuti tematici (DPR n° 323/98);
- acquisite "al di fuori della scuola di appartenenza, in ambiti e settori della società civile, legati alla formazione della persona ed alla crescita umana, civile e culturale, quali quelli relativi, in

particolare, alle attività culturali, artistiche e ricreative, alla formazione professionale, al lavoro, all'ambiente, al volontariato, alla solidarietà, alla cooperazione, allo sport" (DDMM n° 452/98 e n° 34/99);

- debitamente attestate e sinteticamente descritte “dagli enti, associazioni, istituzioni presso i quali il candidato ha realizzato l’esperienza” (DDMM n° 452/98 e n° 34/99).

a) Criteri in vigore fino all’a.s. 24/25

Per l'attribuzione del credito scolastico, all'interno delle bande di oscillazione previste dal regolamento ministeriale, si è deciso di attenersi alla seguente tabella, riferita al PTOF 2022/2025:

Elementi di valutazione (dal Regolamento ministeriale)	Criteri di attribuzione
Assiduità della frequenza scolastica	è valutata positivamente se le ore di assenza nell'anno, non determinate da motivi di salute debitamente documentati, siano pari o inferiori a 110 ; se il numero degli ingressi in ritardo non superi massimo due al mese, comunque non oltre il limite di 6 nel quadrimestre, per giustificati motivi previsti dal Regolamento d'Istituto; se il numero delle uscite anticipate, come previsto dal Regolamento d'Istituto sia pari o inferiore a 3 per periodo (quadrimestre/trimestre)
Interesse e impegno nella partecipazione al dialogo educativo	rispetto delle consegne e degli impegni di studio; attenzione durante le lezioni e le verifiche; atteggiamento propositivo nei confronti della programmazione didattico - educativa e culturale dell'Istituto; disponibilità all'assunzione di impegni e carichi di lavoro finalizzati all'approfondimento dei contenuti programmati dal C.d.C.
Interesse e impegno nelle attività complementari ed integrative	frequenza regolare (non superiore al 30% del monte ore previsto dal singolo progetto), impegno e risultati raggiunti nelle attività progettuali e integrative extracurricolari istituzionalizzate nel P.T.O.F., certificati dai docenti responsabili e valutati dal C.d.C. in relazione alla ricaduta educativa e/o didattica conseguita nelle attività curricolari
Eventuali crediti formativi	nello spirito del D.M. n. 49/2000, sono ammesse come valutabili: a) esperienze in ambiti e settori della società civile legati alla formazione della persona e alla crescita umana, civile e culturale, quali quelli relativi, in particolare, alle attività culturali, artistiche e ricreative, alla formazione professionale, al lavoro, all'ambiente, al volontariato, alla solidarietà, alla cooperazione, allo sport; b) esperienze dalle quali derivino competenze coerenti con quelle proprie dell'indirizzo di studi frequentato. In ogni caso, le esperienze formative sviluppate al di fuori del contesto scolastico vengono valutate a condizione che siano attestate e brevemente descritte da enti, associazioni, istituzioni presso cui sono maturate)
Interesse e impegno nell'I.R.C. o nelle attività alternative	la valutazione positiva di tale indicatore è determinata dal giudizio dell'insegnante di religione cattolica per gli studenti che se ne avvalgono che dovrà essere molto/moltissimo ; del docente responsabile del tipo di attività seguita, per gli studenti che svolgono attività alternative (laboratori per alunni diversamente abili); del C.d.C. nel caso in cui lo studente abbia optato per esperienze di studio o formative autonome.

Per tutte le fasce si attribuisce il punteggio più alto in presenza di almeno tre indicatori

Criteri per l'attribuzione del credito formativo

Le esperienze che danno luogo all'attribuzione dei crediti formativi, sono quelle previste: dall'art. 12 del D.P.R. n° 323 del 23 Luglio 1998; dall'art.1 del D.M. n° 452 del 12 Novembre 1998; dall'art.

1 del D.M. n° 34 del 10 Febbraio 1999 e dall'art.9 della O.M. n° 38 dell'11 Febbraio 1999. Devono essere:

- coerenti con il particolare tipo di corso e con i suoi contenuti tematici (DPR n° 323/98);
- acquisite "al di fuori della scuola di appartenenza, in ambiti e settori della società civile, legati alla formazione della persona ed alla crescita umana, civile e culturale, quali quelli relativi, in particolare, alle attività culturali, artistiche e ricreative, alla formazione professionale, al lavoro, all'ambiente, al volontariato, alla solidarietà, alla cooperazione, allo sport" (DDMM n° 452/98 e n° 34/99);
- debitamente attestate e sinteticamente descritte "dagli enti, associazioni, istituzioni presso i quali il candidato ha realizzato l'esperienza" (DDMM n° 452/98 e n° 34/99).

TABELLA DEI CREDITI COME DA ORDINANZA VIGENTE O.M 45 del 9 marzo 2023

MEDIA DEI VOTI	Fasce di credito III ANNO	Fasce di credito IV ANNO	Fasce di credito V ANNO
M<6	-----	-----	7-8
M=6	7-8	8-9	9-10
6<M≤7	8-9	9-10	10-11
7<M≤8	9-10	10-11	11-12
8<M≤9	10-11	11-12	13-14
9<M≤10	11-12	12-13	14-15

7. ATTIVITA' /PROGETTI/PERCORSI

7.1.FORMAZIONE SCUOLA LAVORO (FSL) NEL TRIENNIO

Modalità informativa:

Si è cercato di fornire le informazioni necessarie per utilizzare nel modo migliore le tendenze e le abilità emerse, consentendo una scelta professionale adeguata e consapevole.

Gli alunni e le alunne hanno partecipato a:

- 27 febbraio 2026 partecipazione all'evento Welcome Week, iniziativa di orientamento dedicata alla presentazione dell'Offerta Formativa dell'Università degli studi di Palermo per l'anno accademico 2026/2027
- 12 febbraio 2026, partecipazione a “Vivere l’Ateneo” in viale delle Scienze presso l'edificio 19 per un percorso guidato delle facoltà.
- 13 novembre, partecipazione a “Orienta Sicilia” attività di orientamento che si terranno presso il padiglione 20 della Fiera del Mediterraneo

CONTESTO DI PARTENZA

Dopo che la Scuola ha stipulato accordi con gli Enti o le Associazioni selezionate, i Consigli di Classe hanno nominato un *Tutor Interno Scolastico* e si è stabilito che le attività potessero essere svolte principalmente in orario extrascolastico, ma anche in orario scolastico.

I Tutor Interno ed Esterno -individuato dall’Ente convenzionato – in collaborazione con i Consigli di Classe hanno:

- elaborato un progetto declinando finalità, obiettivi, strategie;
- pianificato, organizzato, calendarizzato le attività, tenendo anche in considerazione le esigenze/richieste degli alunni coinvolti;
- registrato in appositi Registri le presenze degli alunni durante le attività di FSL;
- monitorato costantemente il lavoro degli alunni, valutando in itinere l’interesse, la partecipazione, l’impegno e le competenze acquisite.

Inizialmente gli alunni e le famiglie hanno firmato un ***Patto di Corresponsabilità***.

Tutti gli alunni, inoltre, hanno partecipato obbligatoriamente ad un ***Corso sulla Sicurezza*** che si è svolto prima dell’inizio delle attività di Formazione scuola-lavoro.

PERCORSI FORMAZIONE SCUOLA LAVORO

Le alunne e gli alunni ammessi all’Esame di Maturità hanno raggiunto o superato il monte ore di attività FSL previste dalla normativa vigente.

TITOLO E DESCRIZIONE DEL PERCORSO ANNUALE	Durante l’anno scolastico 2025/2026, avendo completato il numero di ore previste nei due anni precedenti, gli alunni/e hanno svolto la Relazione finale per la quale sono state utilizzate 10 ore tra stesura e correzione. Hanno partecipato anche agli eventi di WELCOME WEEK (4 ore) e ORIENTASICILIA (3 ore).
ENTE PARTNER E SOGGETTI COINVOLTI	Associazione LA PANORMITANA CARITAS Tutor scolastico: Prof.ssa Sabatino Tutor aziendale: dott.ssa Giovanna Conigliaro Soggetti coinvolti: alunno, operatori e volontari specializzati.

	Associazione PANAGIOTIS ODV Tutor scolastico: Prof.ssa Calandrino Brigida Rita Tutor aziendale: dott.ssa Filippa Alfano Soggetti coinvolti: alunni/e, operatori e volontari specializzati.
Competenze EQF e di Cittadinanza acquisite	Un alunno ha svolto nell 'a.s. 22/23 l'attività FSL presso l'Ente "La Panormitana Caritas" e successivamente ha partecipato, insieme ai compagni, al medesimo percorso di FSL previsto per la classe. Nello specifico il percorso "La Panormitana" ha coinvolto lo studente in una fase formativa, accogliendo le persone, ascoltandone i bisogni e orientarle verso i servizi territoriali. L'alunno è stato affiancato da operatori specializzati nelle attività di volontariato, sostenendo persone in condizioni di disagio, povertà o emarginazione sociale, cercando di restituire la dignità umana ma anche trovando il modo di cimentarsi e sperimentarsi concretamente sul campo. Si tratta di una formazione e sensibilizzazione sul volontariato e promozione della cultura della gratuità. Negli anni scolastici 2023/2024 e 2024/2025 gli/le alunni/e della classe 5N (ovvero 3N e 4N) hanno svolto tutte le attività di FSL presso l'Associazione Panagiotis ODV. Si è trattato di momenti esperienziali importanti, occasioni per ampliare i loro orizzonti, per acquisire nuove conoscenze e prospettive, che hanno messo in risalto le competenze, abilità e attitudini di ciascun alunno/a che ha, così, preso coscienza delle proprie capacità e propensioni, e soprattutto ha potuto fare un primo collegamento tra la scuola e il mondo del lavoro, sviluppando così competenze di Cittadinanza concrete. Nello specifico il percorso ha coinvolto gli studenti in una fase formativa, centrata più sul mondo del lavoro, per promuovere le conoscenze e le competenze attinenti alle politiche attuali del mercato del lavoro; una fase pratica di esperienza concreta in attività ludico-educative presso un centro aggregativo ed infine, in una fase esperienziale dove i ragazzi hanno potuto riflettere e confrontarsi sulla scelta del loro percorso scolastico, sulle scelte professionali future e sulle loro rappresentazioni e conoscenze della realtà. Gli studenti, sono stati affiancati da operatori e volontari specializzati nei giochi di gruppo ed attività ricreative. Tutto ciò ha permesso di acquisire un importante bagaglio di conoscenze nel lavoro con i minori del territorio, offrendo al contempo l'opportunità di mettersi alla prova e sperimentarsi concretamente sul campo.
COMPETENZE EQF E DI CITTADINANZA ACQUISITE	Livello EQF: 3 / 4 - Sviluppare competenze cognitive, emotivo-affettive relazionali e di lavoro di gruppo. Saper agire anche in autonomia e responsabilità nell'affrontare il proprio lavoro. Sviluppare la capacità di rispettare le regole, i tempi e le consegne. Acquisire protagonismo nell'esercizio dell'impegno nella vita civile, valorizzando le proprie risorse e la propria consapevolezza di essere cittadini/e a servizio della comunità. Correlare l'offerta formativa allo sviluppo culturale, sociale ed economico del territorio. Realizzare un organico e reale collegamento delle istituzioni scolastiche e formative con il mondo del lavoro e la società civile con piena ed attiva partecipazione ai processi formativi. Arricchire la formazione acquisita nei percorsi scolastici e formativi con l'acquisizione di competenze spendibili anche nel mercato del lavoro. Favorire l'orientamento per valorizzare le vocazioni personali, gli interessi e gli stili di apprendimento individuali.
PERCEZIONE DELLA QUALITÀ E DELLA VALIDITÀ DEL PROGETTO DA PARTE DEGLI STUDENTI	A conclusione del percorso di FSL gli alunni/e della classe hanno mostrato sempre maturità e grande senso di responsabilità nello svolgimento delle attività. Queste esperienze si sono rivelate come momenti di crescita personale e culturale.

7.2.COLLOQUIO ORALE

Il colloquio orale si è svolto ai sensi delle indicazioni contenute nell'art.22 dell'O.M. n. 54 del 26 Marzo 2026.

7.3.ATTIVITÀ E PROGETTI ATTINENTI A “EDUCAZIONE CIVICA”

Il Consiglio di classe ha individuato e messo in atto contributi e attività per l'acquisizione delle competenze di Educazione Civica in coerenza con gli obiettivi del PTOF, della Legge 92/2019 e delle Linee Guida del DM 183/2024.

Coordinatore insegnamento Educazione civica: Prof.ssa Ruggirello Vanna Lisa.

COMPETENZE	ABILITÀ E OBIETTIVI CURRICOLO CLASSI QUINTE
Costituzione Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria. Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.	Costituzione • Partecipare al dibattito culturale, cogliere la complessità di problemi esistenziali, morali, politico-sociali, economici, scientifici, formulare risposte personali argomentate. • Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale. • Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali. • Conoscere l'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie locali.
Sviluppo economico e sostenibilità Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente. Maturare scelte e condotte di contrasto alla illegalità. Cittadinanza digitale Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo. Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.	Sviluppo economico e sostenibilità • Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici, scientifici e ambientali e formulare risposte personali argomentate. • Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile. • Conoscere testimonianze materiali e monumenti del proprio territorio ed essere consapevoli del loro valore come depositari della memoria collettiva e dei valori comunitari necessari alla formazione di una cittadinanza critica e consapevole. • Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni. Cittadinanza digitale • Rispettare gli utenti della Rete nella consapevolezza dell'alta criticità di atteggiamenti e di fenomeni lesivi della dignità dell'altro. • Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile e adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.

ARTICOLAZIONE DEI CONTENUTI DISCIPLINARI

PRIMO QUADRIMESTRE		
CONTENUTI DISCIPLINARI / MODULI	DISCIPLINA	ORE
CONTENUTI DISCIPLINARI / MODULI		
Pace, giustizia e istituzioni solide (goal 16, Agenda 2030). In collegamento con “Per la pace perpetua” di I. Kant riflessione sugli organismi sovranazionali e sull’obiettivo 16 dell’agenda 2030, Competenza n.6 e 8	Filosofia	3
Partecipazione al progetto “Il futuro inizia oggi”	Scienze motorie	2
Partecipazione al progetto “Il futuro inizia oggi”	Inglese	1
Progetto “Il futuro inizia oggi”: ideazione e realizzazione del video “TG 2050: il futuro che vorremmo”	Italiano	11
Verso una scuola democratica e inclusiva, il contributo dell’educazione a una società inclusiva	Scienze Umane	6
Approfondimenti sulla genesi della Costituzione e contesto storico: riflessioni sulla fine dello Stato liberale monarchico	Storia	5
INIZIATIVE E ATTIVITÀ	DISCIPLINA DI RIFERIMENTO	Ore
Partecipazione alla Giornata della Virtù civile presso Villa Zito	Italiano	3

SECONDO QUADRIMESTRE		
CONTENUTI DISCIPLINARI / MODULI	DISCIPLINA	ORE
I diritti dei lavoratori, in collegamento con la filosofia di K. Marx, competenza n.1	Filosofia	1
L’arte in guerra (da fare)	Storia dell’arte	2
Salute, benessere ed epidemie. La lotta contro i cambiamenti climatici	Scienze naturali	2
The European Union	Inglese	3
I diritti umani: il lungo cammino dei diritti umani, il codice di riferimento dell’umanità, i diritti delle donne e dei bambini	Scienze umane	4
INIZIATIVE E ATTIVITÀ	DISCIPLINA DI RIFERIMENTO	ORE
Concorso “Il futuro oggi”.	Filosofia	1
Totale ore		44

8. DIDATTICA ORIENTATIVA a.s. 25/26 (Ai sensi del D.M. n. 328 del 22 dicembre 2022)

Ai sensi del Decreto n. 328 del 22 dicembre 2022, l'attività di orientamento è stata pianificata tenendo conto dei seguenti obiettivi specifici: conoscenza di sé e competenze personali e sociali (autoregolazione, flessibilità, comunicazione e collaborazione), con riferimento al framework europeo di competenze LifeComp; attività metacognitive (pensiero critico, gestione dell'apprendimento); orientamento in uscita e/o avviamento al lavoro; gestione di un colloquio di lavoro; competenze imprenditoriali (idee, opportunità, azioni), in relazione al quadro di riferimento EntreComp e DigiComp, come illustrate nel quadro europeo.

Nell'a.s. 2025/2026 sono state svolte le seguenti attività:

- didattica orientativa disciplinare, attraverso attività interdisciplinari, anche in relazione alle attività già svolte dalla classe ai fini dello sviluppo delle competenze europee EntreComp e DigiComp per il quinto come previsto dal PTOF;
- approfondimento orientativo durante la "Settimana dello studente e dell'orientamento". In particolare, sono stati effettuati incontri a scuola e presso UNIPA con gli studenti universitari delle associazioni studentesche "Intesa Universitaria" e "Vivere Ateneo".
- Attività esperienziali e laboratoriali in presenza del tutor orientatore e/o docenti del Consiglio di Classe.

Le attività trasversali extracurricolari, coordinate dal tutor orientatore, hanno compreso sportelli di orientamento, colloqui con le famiglie, supporto individuale alla redazione dell'E-portfolio e all'individuazione del capolavoro.

La didattica orientativa, articolata sulla tematica “La conoscenza del sé come premessa per una scelta consapevole e punto di partenza per la costruzione di un Progetto di vita”, è stata svolta secondo il seguente quadro schematico:

Docente Tutor: Nadia Citarrella

Attività	Disciplina	ore
Screenin I.S.T. ASP di Palermo	Scienze motorie	2
Visione del film Norimberga	Storia	4
Visione del film Oliver Twist	Inglese	3
Incontro con le associazioni universitarie	Scienze Umane	3
Come si compila un curriculum vitae	Matematica	1
Incontro con l'associazione UDU	Fisica	2
Visione del film The Social Dilemma	Scienze Umane	2
Partecipazione alla Master class della scuola Holden presso Villa Zito	Italiano	5

Welcome Week	Scienze Motorie	6
Incontro con il Tutor Orientatore della scuola	Scienze Umane	1
Visita guidata a Corleone nell'ambito del progetto antimafia 4.0	Matematica	6
Viaggio d'istruzione Renda/ Rosarno/Cosenza progetto antimafia 4.0	Matematica	12

IL CONSIGLIO DI CLASSE DELLA 5 SEZ. N

Materie	Nome e cognome	Firma
Scienze Naturali	Salvatore Monachello	
Storia	Vito La Paglia	
Scienze Motorie	Brigida Rita Calandrino	
Filosofia	Maria Alessia Cuccia sostituita dalla prof.ssa Vella Amelia	
Scienze Umane	Josè Fabio Fernandez	
Lingua e letteratura italiana	Maria Rita Farina	
Letteratura latina	Vito La Paglia	
Lingua e letteratura inglese	Anna Zina Savio	
Matematica	Nadia Citarrella	
Fisica	Palma Messina	
Religione	Maria Pia Salvatrice Pinelli	
Storia dell'arte	Vanna Lisa Ruggirello	
Sostegno	Katia Di Maio	

APPENDICE NORMATIVA

Il presente documento è stato redatto alla luce della normativa vigente:

D. Lgs. 62/2017

Decreto Ministeriale n. 13 del 29 gennaio 2026

Ordinanza Ministeriale n. 54 del 26 Marzo 2026. Ordinanza concernente l'organizzazione e lo svolgimento degli esami di Stato nel secondo ciclo di istruzione per l'anno scolastico 2025/2026

Palermo,

La Coordinatrice del C.d.C.
Nadia Citarrella

Il Dirigente Scolastico
Matteo Croce