



LICEO DELLE SCIENZE UMANE E LINGUISTICO
"Danilo Dolci "

Via Natale Carta, 5 - 90124 Palermo - tel. 0916300170 - C.M. PAPMo7000P

Documento del Consiglio di Classe
*(Redatto ai sensi dell'art. 5, comma 2 del
D.p.r. n°323/1998 e successive modifiche)*

LICEO DELLE SCIENZE UMANE

CLASSE V SEZ. D

Anno scolastico 2025/2026

Docente coordinatore della classe:
Prof. Alessandro Franchina

Palermo, 13 Maggio 2026

SOMMARIO

1. PRESENTAZIONE DELL'ISTITUTO

- 1.1 Analisi del contesto e dei bisogni dell'Istituto
- 1.2 Territorio e capitale sociale
- 1.3 Risorse economiche e materiali
- 1.4 Vincoli

2. INFORMAZIONI SUL CURRICOLO

- 2.1. Il profilo culturale, educativo e professionale dei licei
- 2.2 Risultati di apprendimento del liceo **SCIENZE UMANE**
- 2.3 Quadro orario curriculare
- 2.4 Competenze e contenuti relativi alle diverse discipline

3. LA STORIA DELLA CLASSE

- 3.1 Composizione del Consiglio di Classe
- 3.2 Presentazione della classe

4. STRATEGIE E METODI DI INCLUSIONE

5. INDICAZIONI GENERALI SULL'ATTIVITA' DIDATTICA

- 5.1 Risorse interne alla scuola
- 5.2 Metodi, Mezzi, Strumenti
- 5.3 Moduli con metodologia CLIL

6. VERIFICA E VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

- 6.1 Prove di Verifica
- 6.2 Metodi di valutazione del profitto (***GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI***)
- 6.3 Criteri di valutazione delle prove scritte
- 6.4 Ulteriori elementi di valutazione
- 6.5 Verifiche e valutazioni effettuate in vista dell'Esame di Maturità
- 6.6 Criteri di valutazione del credito scolastico

7. ATTIVITÀ- PROGETTI - PERCORSI

- 7.1 Orientamento, FSL
- 7.2 Colloquio orale
- 7.3 Attività e progetti attinenti a "Educazione civica"

8. DIDATTICA ORIENTATIVA a.s. 25/26 (Ai sensi del D.M. n. 328 del 22 dicembre 2022 e succ. mod.)

ALLEGATI:

DISCIPLINARI

GRIGLIE DI VALUTAZIONE PROVE SCRITTE

***GRIGLIE VALUTAZIONE COLLOQUI ORALI* (Nazionale)**

1. PRESENTAZIONE DELL'ISTITUTO

1.1 Analisi del contesto e dei bisogni dell'Istituto

L'istituto comprende una sede centrale (via Natale Carta 5) e due succursali (via Augusto Elia 1 e Passaggio dei Picciotti 1). Il fenomeno del pendolarismo caratterizza il nostro bacino di utenza abbastanza ampio, in quanto costituito dalla zona sud-est della città e dai comuni vicini con caratteristiche della popolazione studentesca fra loro simili. È presente una componente studentesca con cittadinanza non italiana. La scuola ad oggi è frequentata da circa 1300 studenti ed accoglie un cospicuo numero di alunni diversamente abili. Considerato che lo status socio-economico delle famiglie degli studenti frequentanti risulta medio-basso, l'istituto si configura luogo di acquisizione e potenziamento del sapere e rappresenta un'importante risorsa per la formazione integrale della personalità degli studenti, i quali nel corso degli anni hanno sperimentato relazioni e condiviso esperienze con i pari in un territorio carente di spazi aggregativi e/o strutture formative, sportive e ricreative.

1.2 Territorio e capitale sociale

Il nostro istituto utilizza una struttura confiscata alla mafia nel quartiere Brancaccio; tale peculiarità ha ispirato la realizzazione di numerose attività formative di sensibilizzazione del senso civico e della legalità. Sono attivi una serie di accordi tra la scuola ed enti che operano nel territorio per mettere a disposizione spazi, attività e professionalità. Il liceo è attualmente sede legale dell'Associazione per i genitori di alunni diversamente abili "Abilmente Onlus". Il nostro Liceo offre i seguenti indirizzi: Liceo delle Scienze Umane tradizionale, Liceo delle Scienze Umane - opzione economico-sociale; Liceo Linguistico tradizionale e Linguistico con percorso ESABAC. Inoltre è in fase di svolgimento il seguente percorso sperimentale: Scienze umane con curvatura biomedica.

1.3 Risorse economiche e materiali

Cofinanziamenti: PNRR dal Piano Scuola 4.0 - Azione 2 Next generation labs con i progetti "Dolci Digital Lab" e "Dolci Smart Class", PNRR 1.4 "Dropping in Dolci". Finanziamenti dal MIUR anche per i percorsi STEAM, dall' U.S.R. Sicilia, dalla Città metropolitana, dal Comune Fondi della Provincia per gli arredi e dai contributi volontari delle famiglie, anche se in forma ridotta a causa delle modeste possibilità economiche di molte di esse. L'Istituto è costituito da una sede Centrale e da due succursali.

Sede Centrale di via Natale Carta 5, 47 locali; sono presenti: laboratori linguistici, laboratorio multimediale, laboratorio scientifico, palestra coperta, spazi esterni per attività ginniche, agorà; aula CIC per il servizio di ascolto e consulenza; aula polivalente per il sostegno degli alunni diversamente abili, sala video-lettura, aula giornalismo. Indirizzi di studio presenti: Liceo delle Scienze Umane, Liceo delle Scienze Umane con curvatura biomedica (sperimentale), Liceo Linguistico, Liceo Linguistico sezione ESABAC.

Dall'a.s. 23/24 sono attivi alcuni spazi dei magazzini Brancaccio annessi al corpo della centrale. Inoltre sono stati realizzati un campo di calcio e un parcheggio.

Succursale di Via A. Elia, 1: 10 aule; sono presenti: laboratorio multimediale, aula polifunzionale, spazi esterni per attività didattico - formative. Indirizzi di studio presenti: Liceo delle Scienze Umane, Liceo Linguistico.

Succursale di Passaggio dei Picciotti 1, 16 aule; sono presenti: aula polifunzionale, spazi esterni condivisi. Tutti i locali sono provvisti di monitor touch screen a seguito di finanziamenti ministeriali. Indirizzi di studio presenti: Liceo delle Scienze umane, Liceo delle Scienze Umane con opzione economico - sociale.

1.4 Vincoli

La scuola è ubicata in un quartiere con scarse attività produttive sia di tipo industriale che artigianale, tranne per la presenza di quelle a carattere commerciale a conduzione familiare. La zona necessita di strutture ludico-ricreative e sportive, nonché di un soddisfacente servizio di trasporto pubblico soprattutto per gli studenti pendolari. L'organizzazione del tempo libero, specie dei minori, è affidata alle parrocchie e al privato sociale, che riescono a coinvolgere una parte limitata della popolazione. Il tasso di disoccupazione dei genitori dei nostri studenti risulta alto. Gli attuali finanziamenti hanno permesso di sopperire in parte alle carenze strutturali dei locali a noi affidati e di organizzare una programmazione di interventi adeguata ai bisogni dell'utenza e alla vigente normativa sulla sicurezza

2. INFORMAZIONI SUL CURRICOLO

2.1 IL PROFILO CULTURALE, EDUCATIVO E PROFESSIONALE DEI LICEI

“I percorsi liceali forniscono allo studente gli strumenti culturali e metodologici per una comprensione approfondita della realtà, affinché egli si ponga, con atteggiamento razionale, creativo, progettuale e critico, di fronte alle situazioni, ai fenomeni e ai problemi, ed acquisisca conoscenze, abilità e competenze sia adeguate al proseguimento degli studi di ordine superiore, all’inserimento nella vita sociale e nel mondo del lavoro, sia coerenti con le capacità e le scelte personali”. (art. 2 comma 2 del regolamento recante “Revisione dell’assetto ordinamentale, organizzativo e didattico dei licei...”). Per raggiungere questi risultati occorre il concorso e la piena valorizzazione di tutti gli aspetti del lavoro scolastico:

- lo studio delle discipline in una prospettiva sistematica, storica e critica
- la pratica dei metodi di indagine propri dei diversi ambiti disciplinari
- l’esercizio di lettura, analisi, traduzione di testi letterari, filosofici, storici, scientifici, saggistici e di interpretazione di opere d’arte
- l’uso costante del laboratorio per l’insegnamento delle discipline scientifiche
- la pratica dell’argomentazione e del confronto
- la cura di una modalità espositiva scritta ed orale corretta, pertinente, efficace e personale
- l’uso degli strumenti multimediali a supporto dello studio e della ricerca.

2.2 RISULTATI DI APPRENDIMENTO COMUNI A TUTTI I PERCORSI LICEALI

A conclusione dei percorsi di ogni liceo gli studenti dovranno:

COMPETENZE COMUNI	
AREA METODOLOGICA	✓ Utilizzare un metodo di studio autonomo e flessibile. ✓ Svolgere autonomamente ricerche e approfondimenti personali. ✓ Distinguere i diversi metodi utilizzati nei vari ambiti disciplinari. ✓ Trovare relazioni tra i metodi e i contenuti delle singole discipline
AREA LOGICO ARGOMENTATIVA	✓ Sostenere e argomentare una propria tesi, ascoltare e valutare criticamente le argomentazioni altrui. ✓ Usare rigore logico nel ragionamento. ✓ Identificare i problemi e individuare possibili soluzioni. ✓ Leggere e interpretare criticamente i contenuti delle diverse forme di comunicazione.
AREA LINGUISTICA E COMUNICATIVA	✓ Produrre testi scritti di carattere letterario e specialistico, formalmente corretti, utilizzando un lessico ampio e tenendo conto dei diversi contesti e scopi comunicativi. ✓ Leggere e comprendere testi complessi di diversa natura, cogliendo le implicazioni e le sfumature di significato proprie di ciascuno di essi, in rapporto con la tipologia e il relativo contesto storico e culturale. ✓ Esporre oralmente, in forma corretta, ordinata e coerente con i diversi contesti e scopi comunicativi. ✓ Riconoscere rapporti e stabilire raffronti tra la lingua italiana e altre lingue moderne e antiche. ✓ Utilizzare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione per studiare, fare ricerca, comunicare ✓ Utilizzare una lingua straniera, servendosi di strutture grammaticali e funzioni comunicative corrispondenti almeno al Livello B1 (II biennio) e B2 (V Anno) del Quadro Comune Europeo di Riferimento. ✓ Utilizzare le metodologie relazionali e comunicative apprese, comprese quelle relative alla media <i>education</i>.
AREA SCIENTIFICA, MATEMATICA E TECNOLOGICA	✓ Comprendere il linguaggio specifico della matematica, sapere utilizzare le procedure e conoscere i contenuti fondamentali delle teorie in ambito matematico. ✓ Possedere i contenuti fondamentali delle scienze fisiche e delle scienze naturali (chimica, biologia, scienze della terra, astronomia) e padroneggiare le procedure e i metodi d'indagine propri, anche per potersi orientare nel campo delle scienze applicate. ✓ Sapere collocare il pensiero scientifico e lo sviluppo tecnologico nel più vasto ambito della storia umana e delle idee. ✓ Essere in grado di utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici nelle attività di studio e approfondimento. ✓ Comprendere la valenza metodologica della informatica per l'individuazione di procedimenti risolutivi.

AREA STORICO-UMANISTICA

- ✓ Comprendere i diritti e i doveri che caratterizzano l'essere cittadini attraverso la conoscenza dei presupposti culturali e della natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Italia e all'Europa.
- ✓ Collocare avvenimenti storici in contesti geografici e inserire la storia d'Italia nel contesto europeo e internazionale.
- ✓ Confrontare gli aspetti fondamentali di diverse culture e tradizioni (letteraria, artistica, filosofica, religiosa italiana ed europea) attraverso lo studio delle opere, degli autori e delle correnti di pensiero più significativi.
- ✓ Essere consapevoli del significato culturale del patrimonio archeologico, architettonico e artistico italiano, della sua importanza come fondamentale risorsa economica, della necessità di preservarlo attraverso gli strumenti della tutela e della conservazione.
Collocare il pensiero scientifico, la storia delle sue scoperte e lo sviluppo delle invenzioni tecnologiche nell'ambito più vasto della storia delle idee.
- ✓ Fruire delle espressioni creative delle arti e dei mezzi espressivi, compresi lo spettacolo, la musica, le arti visive con la sensibilità estetica acquisita.
- ✓ Identificare i modelli teorici e politici di convivenza, le loro ragioni storiche, filosofiche, sociali e i rapporti che ne scaturiscono sul piano etico-civile e pedagogico-educativo.
- ✓ Confrontare teorie e strumenti necessari per comprendere la varietà della realtà sociale, con particolare attenzione ai fenomeni educativi e ai processi formativi, ai luoghi e alle pratiche dell'educazione formale e non formale, ai servizi alla persona, al mondo del lavoro, ai fenomeni interculturali.
- ✓ Utilizzare la lettura e lo studio diretto di opere, di autori significativi del passato e contemporanei, per conoscere le principali tipologie educative, relazionali e sociali proprie della cultura occidentale e il ruolo da esse svolto nella costruzione della civiltà europea.

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, dovranno raggiungere le seguenti competenze:

COMPETENZE SPECIFICHE DEL LICEO DELLE SCIENZE UMANE

“Il percorso del liceo delle scienze umane è indirizzato allo studio delle teorie esplicative dei fenomeni collegati alla costruzione dell’identità personale e delle relazioni umane e sociali. Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità e a maturare le competenze necessarie per cogliere la complessità e la specificità dei processi formativi. Assicura la padronanza dei linguaggi, delle metodologie e delle tecniche di indagine nel campo delle scienze umane” (art. 9 comma 1).

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, dovranno:

- ✓ utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare nell'ambito delle scienze sociali ed umane;
- ✓ utilizzare gli apporti specifici e interdisciplinari della cultura pedagogica, psicologica e socio-antropologica nei principali campi d'indagine delle scienze umane;
- ✓ operare riconoscendo le principali tipologie educative, relazionali e sociali proprie della cultura occidentale e il ruolo da esse svolto nella costruzione della civiltà europea, con particolare attenzione ai fenomeni educativi e ai processi formativi, ai luoghi e alle pratiche dell'educazione formale, informale e non formale, ai servizi alla persona, al mondo del lavoro, ai fenomeni interculturali;
- ✓ applicare i modelli teorici e politici di convivenza, identificando le loro ragioni storiche, filosofiche e sociali, in particolare nell'ambito dei problemi etico-civili e pedagogico-educativi;
- ✓ utilizzare, in maniera consapevole e critica, le principali metodologie relazionali comunicative.

2.3

QUADRO ORARIO CURRICULARE

Materie di insegnamento	N° ore settimanali	Materie di insegnamento	N° ore settimanali
Lingua e letteratura italiana	4	Lingua e letteratura inglese	3
Lingua e letteratura latina	2	IRC	1
Scienze naturali	2	Scienze umane	5
Storia	2	Filosofia	3
Storia dell'arte	2	Scienze Motorie	2
Matematica	2		
Fisica	2		

Totale ore settimanali: 30**2.4 COMPETENZE E CONTENUTI RELATIVI ALLE DIVERSE DISCIPLINE**

Si rimanda ai singoli allegati disciplinari

3. LA STORIA DELLA CLASSE**3.1 Composizione del Consiglio di Classe**

Disciplina	Docente	
	COGNOME	NOME
<i>Lingua e letteratura italiana</i>	Franchina	Alessandro
<i>Lingua e letteratura latina</i>	Cognato	Giovanni
<i>Storia</i>	Franchina	Alessandro
<i>Scienze Umane</i>	Modica	Fabiola
<i>Filosofia</i>	Macaluso	Patrizia
<i>Matematica e Fisica</i>	Adelfio	Ruben
<i>Scienze Naturali</i>	Fogazza	Liliana
<i>Lingua e letteratura inglese</i>	Como	Rosa Maria
<i>Scienze Motorie</i>	Agoglitta	Alessandro Salvatore
<i>Storia dell'arte</i>	Zabbia	Liboria Laura
<i>Sostegno</i>	Sorgente	Grazia

IRC	Pecoraro	Francesca
Rappresentanti Alunni	Ingrassia	Denise
	Bianchetti	Vittoria
Rappr. genitori	Non eletti	

3.2 PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

La classe V D è composta formalmente da 24 studenti, di cui 19 ragazze e 5 ragazzi, provenienti dalla precedente IV D del medesimo Istituto. La frequenza effettiva delle lezioni ha tuttavia riguardato complessivamente 22 alunni, in considerazione di due casi di evasione scolastica. Nel gruppo classe è presente un'alunna che segue una programmazione differenziata, per la quale è stato predisposto apposito PEI. Inoltre, tre studenti con BES usufruiscono di un PDP, pur in assenza di certificazione DSA; tale documentazione sarà trasmessa alla sottocommissione al fine di rendere noti gli strumenti compensativi adottati nel corso dell'anno scolastico.

Per quanto riguarda il percorso formativo e didattico, si evidenzia che nel corso del triennio, e in particolare all'inizio dell'attuale anno scolastico, il Consiglio di Classe ha subito varie modifiche nella sua composizione. In alcune discipline non è stata pertanto garantita la continuità didattica.

Dal punto di vista socio-relazionale, la classe, pur caratterizzata da una composizione eterogenea anche in relazione ai differenti percorsi scolastici compiuti nel primo biennio della scuola secondaria di secondo grado, ha mantenuto un clima generalmente sereno e collaborativo. Gli studenti hanno mostrato un comportamento nel complesso corretto e rispettoso delle regole scolastiche, partecipando alle attività curriculari con atteggiamento adeguato e, in diversi casi, con interesse e partecipazione attiva. Anche durante le uscite didattiche, il viaggio d'istruzione e le attività di FSL, gli alunni si sono distinti per senso di responsabilità e autonomia.

Sul piano metodologico, la classe evidenzia un livello complessivamente adeguato di autonomia nello studio e discrete capacità di rielaborazione personale dei contenuti e di collegamento interdisciplinare. Le competenze logico-espressive risultano eterogenee, ma in generale si è registrata un'evoluzione positiva rispetto ai livelli iniziali. Per gli studenti che hanno manifestato difficoltà riconducibili a lacune pregresse o a fragilità nell'organizzazione dello studio, in particolare nell'area linguistica e logico-scientifica, sono stati attivati interventi di recupero, supporto e consolidamento sia durante la pausa didattica sia nell'ambito delle attività curriculari. Nel corso dell'anno si è rilevato un miglioramento rispetto alla situazione di partenza, pur permanendo, in alcuni casi, alcune incertezze.

Sul piano cognitivo e degli apprendimenti, il livello della classe risulta dunque diversificato. Il percorso formativo dell'ultimo anno si conclude in modo globalmente adeguato, sebbene alcuni alunni abbiano evidenziato persistenti fragilità nella gestione dello studio individuale e del carico di lavoro domestico. I tempi di acquisizione delle conoscenze e delle competenze non risultano del tutto omogenei, anche in relazione ai differenti stili di apprendimento e alle diverse modalità di organizzazione dello studio, con ricadute differenziate sul rendimento nelle varie discipline. All'interno della classe è possibile così individuare tre fasce di livello. Alla prima appartiene un numero ristretto di studenti che si distingue per buone o ottime capacità di comprensione e rielaborazione critica dei contenuti, costanza nell'impegno e

partecipazione attiva alle proposte didattiche. La seconda fascia comprende la maggior parte degli alunni, che ha manifestato interesse adeguato per le discipline e sostanziale regolarità nello studio personale, conseguendo una preparazione complessivamente soddisfacente. Alla terza fascia appartiene infine un gruppo esiguo di studenti che, pur presentando alcune lacune pregresse e fragilità negli apprendimenti, ha dimostrato impegno sufficiente e volontà tali da consentire il raggiungimento degli obiettivi minimi previsti.

Le attività dedicate ai percorsi di orientamento, alla FSL e alle iniziative di ampliamento dell'offerta formativa hanno rappresentato significative occasioni di crescita personale e di sviluppo delle competenze trasversali, contribuendo al processo di maturazione complessiva degli studenti.

FATTORI CHE HANNO FAVORITO IL PROCESSO DI INSEGNAMENTO-APPRENDIMENTO

- | | |
|---|---|
| X | Attività interdisciplinari |
| X | Uso di mezzi audiovisivi |
| X | Partecipazione ad attività extracurricolari |
| X | Partecipazione ad attività curriculari |

FATTORI D'OSTACOLO AL PROCESSO DI INSEGNAMENTO-APPRENDIMENTO

- | | |
|---|--|
| X | Frequenti cambi docenti nel triennio |
| X | Disomogeneità della classe sotto il profilo culturale e sul piano delle conoscenze, delle competenze e abilità |

4. STRATEGIE E METODI DI INCLUSIONE

Durante l'anno scolastico il C.d.C, operando in sinergia con alunne ed alunni, ha attivato le strategie opportune per garantire all'interno della classe un clima positivo e sereno di lavoro, presupposto necessario per la piena realizzazione del processo insegnamento-apprendimento. Tramite esperienze di peer tutoring e attività didattiche basate sulla cooperazione, si è cercato di favorire la formazione culturale di ragazzi e ragazze, valorizzando le potenzialità di ciascuno, in un clima di reciproco rispetto.

5. INDICAZIONI GENERALI SULL'ATTIVITÀ DIDATTICA

Nel processo di insegnamento-apprendimento, per il raggiungimento degli obiettivi prefissati e in relazione alle discipline interessate e alle tematiche proposte, sono state effettuate lezioni frontali, lavori di gruppo, attività di laboratorio, attività di recupero in orario scolastico. Sono stati utilizzati libri di testo, testi integrativi, articoli di giornali specializzati, saggi, materiale multimediale, computer e LIM.

In particolare, durante il periodo dell'emergenza sanitaria del quinquennio, i docenti hanno adottato i seguenti strumenti e le seguenti strategie per la DaD: videolezioni mediante l'applicazione di Google Suite "Meet Hangouts", invio di materiale semplificato, mappe concettuali e appunti attraverso il registro elettronico alla voce Materiale didattico, Google Classroom, tutti i servizi della G-Suite a disposizione della scuola, lezioni sincroni e asincrone.

5.1 RISORSE INTERNE ALLA SCUOLA

La classe ha avuto modo di usufruire dei seguenti spazi messi a disposizione dall'Istituto:

- | | |
|---|-----------------------------|
| X | Palestra coperta e scoperta |
|---|-----------------------------|

5.2 METODI, MEZZI, STRUMENTI

Metodi

La *metodologia* individuata dal Consiglio di Classe, alla luce di una certa flessibilità nelle varie discipline, è stata costituita da attività di:

- X Insegnamento per problematizzazione;
- X Lavori in piccolo e grande gruppo;
- X Lettura ed analisi critica di testi, brani, riviste specializzate del settore;
- X Lezione frontale;
- X Discussioni;
- X Mappe concettuali
- X Ricerche;
- X Classi virtuali

Strategie didattiche integrative e/o alternative

- X Momenti d'operatività progettuale
- X Interventi di esperti esterni per attività di orientamento, educazione alla salute, legalità, pari opportunità.

Mezzi e strumenti

- X Computer e sussidi multimediali
- X Sussidi audiovisivi
- X Libri di testo
- X Biblioteca
- X Conferenze
- X Tutti mezzi e gli strumenti relativi all'utilizzo della DaD nei periodi di pandemia

Attività integrative e/o recupero Attività curriculari ed extracurriculari

Durante l'anno scolastico sono state effettuate attività di recupero *in itinere*, durante le ore curriculari ed extracurriculari, con attivazione di sportelli didattici in inglese e matematica.

La classe ha partecipato alle seguenti attività:

- Seminario di informazione, sensibilizzazione e prevenzione delle malattie sessualmente trasmesse e Screening a cura dell' I.S.T. A.S.P. di Palermo.
- Partecipazione da parte di alcuni alunni ai tornei sportivi e ad altre attività organizzate dall'Istituto.

5.3 MODULI DNL CON METODOLOGIA CLIL/PERCORSO MULTIDISCIPLINARE

In assenza di un docente in possesso di abilitazione alla metodologia CLIL, il Consiglio di classe ha attivato un percorso alternativo multidisciplinare in lingua inglese sul tema dello sfruttamento minorile in ambito lavorativo. Le discipline coinvolte sono: lingua e letteratura italiana, storia, inglese, scienze umane, storia dell'arte.

6. VERIFICA E VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

Le verifiche sono state somministrate regolarmente secondo le modalità individuate da ogni insegnante all'interno delle diverse discipline. Per quanto concerne la valutazione, durante l'anno scolastico, i voti hanno fatto riferimento a criteri e metodi riportati nel P.T.O.F., che costituiscono motivazione dei voti assegnati. La valutazione formativa ha accertato, durante il processo di apprendimento, le conoscenze e le abilità acquisite dagli allievi e dalle allieve, per apportare modifiche in itinere all'attività programmata, qualora si fosse reso necessario. La valutazione finale ha tenuto conto dei risultati ottenuti da ragazzi e ragazze rispetto alla situazione di partenza e agli obiettivi programmati, considerando le variabili socio-affettive come il comportamento, la socializzazione, l'impegno e l'interesse mostrati, l'assiduità nella frequenza e nella partecipazione al dialogo educativo, la validità del metodo di studio e le capacità personali. I dati relativi alla valutazione sono stati comunicati alle famiglie in occasione dei ricevimenti individuali e generali.

6.1 PROVE DI VERIFICA

La misurazione del profitto è stata effettuata attraverso una pluralità di prove di verifica riconducibili a diverse tipologie articolate in funzione degli obiettivi programmati e coerenti con le strategie metodologico-didattiche adottate, come riporta la C.M. n.89 del 18/10/2012:

X letture e discussione di testi

X questionari

X prove strutturate o semi-strutturate

X prove scritte

X prove orali

X colloqui personalizzati

X discussioni e dibattiti

X produzioni individuali o di gruppo

6.2 METODI DI VALUTAZIONE DEL PROFITTO

In coerenza con il PTOF 2025 - 2028, è stata utilizzata la seguente griglia di valutazione degli apprendimenti

VOTO	LIVELLO	CONOSCENZE	CAPACITA'	COMPETENZE
1	Gravemente Insufficiente	Non rilevabili	Non rilevabili	Non rilevabili
2	Gravemente Insufficiente	Non rilevabili	Non rilevabili	Non rilevabili
3	Gravemente Insufficiente	Lacunose ed errate	Inefficaci e disorganizzate	Gravemente carenti
4	Insufficiente	Frammentarie	Insicure e/o improprie	Applicazione incerta e/o errata delle conoscenze
5	Mediocre	Superficiali	Non completamente e acquisite	Applicazione parziale e non sempre corretta delle conoscenze

6	Sufficiente	Essenziali	Essenziali	Applicazione delle conoscenze prevalentemente guidata
7	Discreto	Ordinate con qualche apporto personale	Strutturate	Applicazione corretta delle conoscenze
8	Buono	Organica e autonoma	Efficaci e produttive	Applicazione corretta ed autonoma delle conoscenze
9	Ottimo	Organica, completa, con apporti personali.	Organiche	Applicazione autonoma e critica delle conoscenze
10	Ottimo	Ampia, completa e ben strutturata	Efficaci, organiche e originali	Applicazione autonoma, critica e personale delle conoscenze

6.3 CRITERI DI VALUTAZIONE DELLE PROVE SCRITTE

La misurazione delle prove scritte è stata ottenuta tenendo conto dei seguenti indicatori: completezza, organicità e aderenza di contenuti, stile, originalità, coerenza, correttezza e chiarezza espressiva.

6.4 ULTERIORI ELEMENTI DI VALUTAZIONE

Nel processo di valutazione quadrimestrale e finale per ogni alunno sono stati presi in esame

- X Livello di raggiungimento delle competenze specifiche prefissate in riferimento al Pecup dell'indirizzo
- X I risultati delle prove di verifiche
- X Progressi rispetto al livello di partenza
- X Conoscenze e competenze acquisite
- X Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite
- X Capacità di collegare nell'argomentazione le conoscenze acquisite
- X Sviluppo della personalità e della formazione umana
- X Sviluppo del senso di responsabilità
- X Competenze disciplinari conseguite dagli alunni
- X Attività integrative e complementari

6.5 VERIFICHE E VALUTAZIONI EFFETTUATE IN VISTA DELL'ESAME DI MATURITA'

Simulazioni I prova nazionale

Data 17/12/2025; 25/3/2026

Simulazioni II prova nazionale

data 15/12/2025; 26/3/2026

Tutti gli alunni hanno svolto le Prove Invalsi che si sono tenute nei giorni 12/3/2026, 13/3/2026 e 16/3/2026, con recupero nei giorni 27/3/2026 e 31/3/2026

6.6 CRITERI DI VALUTAZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO

Corrispondenza tra media dei voti e fascia di attribuzione del credito così come indicato nel PTOF 2025-2028.

Il credito scolastico dal terzo al quinto anno di corso è attribuito sulla base del [Decreto Legislativo](#)

62/2017, art. 15 e della Tabella A ad esso allegata, che definisce la corrispondenza tra la media dei voti conseguiti negli scrutini finali per ciascun anno di corso e la fascia di attribuzione del credito scolastico.

MEDIA DEI VOTI	Fasce di credito III ANNO	Fasce di credito IV ANNO	Fasce di credito V ANNO
M<6	-----	-----	7-8
M=6	7-8	8-9	9-10
6<M≤7	8-9	9-10	10-11
7<M≤8	9-10	10-11	11-12
8<M≤9	10-11	11-12	13-14
9<M≤10	11-12	12-13	14-15

Criteri per l'assegnazione del punteggio all'interno della fascia di attribuzione

Si assegnerà il punteggio massimo della banda - a fronte di una valutazione del comportamento pari ad almeno 9/10 - nei seguenti casi:

1. Se la media dei voti è $\geq x,5$

2. Se la media dei voti è $< x,5$, ma sussistono almeno due dei seguenti dei seguenti parametri:

- raggiungimento dei giudizi di buono, distinto o ottimo in IRC o in un insegnamento alternativo;
- certificazioni linguistiche e informatiche (conseguite entro l'anno scolastico di riferimento);
- Partecipazione a corsi e/o attività extrascolastiche per un totale di minimo 20 ore organizzati dalla scuola;
- Partecipazione - certificata da enti esterni - ad attività di volontariato, corsi linguistici, artistici e musicali, attività sportive a livello agonistico e altre attività che il CdC ritiene coerenti con l'Offerta Formativa della scuola.

Nel caso di promozione o di ammissione all'esame di Maturità con voto a maggioranza, pur in presenza dei criteri 1 o 2, si attribuisce il punteggio minimo della banda.

Criteri per l'attribuzione del credito formativo

Le esperienze che danno luogo all'attribuzione dei crediti formativi, sono quelle previste: dall'art. 12 del D.P.R. n° 323 del 23 Luglio 1998; dall'art.1 del D.M. n° 452 del 12 Novembre 1998; dall'art. 1 del D.M. n° 34 del 10 Febbraio 1999 e dall'art.9 della O.M. n° 38 dell'11 Febbraio 1999.

Devono essere:

- coerenti con il particolare tipo di corso e con i suoi contenuti tematici (DPR n° 323/98);
- acquisite "al di fuori della scuola di appartenenza, in ambiti e settori della società civile, legati alla formazione della persona ed alla crescita umana, civile e culturale, quali quelli relativi, in particolare, alle attività culturali, artistiche e ricreative, alla formazione professionale, al lavoro, all'ambiente, al volontariato, alla solidarietà, alla cooperazione, allo sport" (DDMM n° 452/98 e n° 34/99);
- debitamente attestate e sinteticamente descritte "dagli enti, associazioni, istituzioni presso i quali il candidato ha realizzato l'esperienza" (DDMM n° 452/98 e n° 34/99).

a) Criteri in vigore fino all'a.s. 24/25

Per l'attribuzione del credito scolastico, all'interno delle bande di oscillazione previste dal regolamento ministeriale, si è deciso di attenersi alla seguente tabella, riferita al PTOF 2022/2025:

Elementi di valutazione (dal Regolamento ministeriale)	Criteri di attribuzione
Assiduità della frequenza scolastica	è valutata positivamente se le ore di assenza nell'anno, non determinate da motivi di salute debitamente documentati, siano pari o inferiori a 110 ; se il numero degli ingressi in ritardo non superi massimo due al mese, comunque non oltre il limite di 6 nel quadrimestre, per giustificati motivi previsti dal Regolamento d'Istituto; se il numero delle uscite anticipate, come previsto dal Regolamento d'Istituto sia pari o inferiore a 3 per periodo (quadrimestre/trimestre)
Interesse e impegno nella partecipazione al dialogo educativo	rispetto delle consegne e degli impegni di studio; attenzione durante le lezioni e le verifiche; atteggiamento propositivo nei confronti della programmazione didattica - educativa e culturale dell'Istituto; disponibilità all'assunzione di impegni e carichi di lavoro finalizzati all'approfondimento dei contenuti programmati dal C.d.C.
Interesse e impegno nelle attività complementari ed integrative	frequenza regolare (non superiore al 30% del monte ore previsto dal singolo progetto), impegno e risultati raggiunti nelle attività progettuali e integrative extracurricolari istituzionalizzate nel P.T.O.F., certificati dai docenti responsabili e valutati dal C.d.C. in relazione alla ricaduta educativa e/o didattica conseguita nelle attività curriculari
Eventuali crediti formativi	nello spirito del D.M. n. 49/2000, sono ammesse come valutabili: a) esperienze in ambiti e settori della società civile legati alla formazione della persona e alla crescita umana, civile e culturale, quali quelli relativi, in particolare, alle attività culturali, artistiche e ricreative, alla formazione professionale, al lavoro, all'ambiente, al volontariato, alla solidarietà, alla cooperazione, allo sport; b) esperienze dalle quali derivino competenze coerenti con quelle proprie dell'indirizzo di studi frequentato. In ogni caso, le esperienze formative sviluppate al di fuori del contesto scolastico vengono valutate a condizione che siano attestate e brevemente descritte da enti, associazioni, istituzioni presso cui sono maturate)
Interesse e impegno nell'I.R.C. o nelle attività alternative	la valutazione positiva di tale indicatore è determinata dal giudizio: dell'insegnante di religione cattolica per gli studenti che se ne avvalgono che dovrà essere molto/moltissimo ; del docente responsabile del tipo di attività seguita, per gli studenti che svolgono attività alternative (laboratori per alunni diversamente abili); del C.d.C. nel caso in cui lo studente abbia optato per esperienze di studio o formative autonome.

Per tutte le fasce si attribuisce il punteggio più alto in presenza di almeno tre indicatori

Criteri per l'attribuzione del credito formativo

Le esperienze che danno luogo all'attribuzione dei crediti formativi, sono quelle previste: dall'art. 12 del D.P.R. n° 323 del 23 Luglio 1998; dall'art.1 del D.M. n° 452 del 12 Novembre 1998; dall'art. 1 del D.M. n° 34 del 10 Febbraio 1999 e dall'art.9 della O.M. n° 38 dell'11 Febbraio 1999. Devono essere:

- coerenti con il particolare tipo di corso e con i suoi contenuti tematici (DPR n° 323/98);
- acquisite "al di fuori della scuola di appartenenza, in ambiti e settori della società civile, legati alla formazione della persona ed alla crescita umana, civile e culturale, quali quelli relativi, in particolare, alle attività culturali, artistiche e ricreative, alla formazione

professionale, al lavoro, all'ambiente, al volontariato, alla solidarietà, alla cooperazione, allo sport" (DDMM n° 452/98 e n° 34/99);

- debitamente attestate e sinteticamente descritte “dagli enti, associazioni, istituzioni presso i quali il candidato ha realizzato l’esperienza” (DDMM n° 452/98 e n° 34/99).

TABELLA DEI CREDITI COME DA ORDINANZA VIGENTE O.M 45 del 9 marzo 2023

MEDIA DEI VOTI	Fasce di credito III ANNO	Fasce di credito IV ANNO	Fasce di credito V ANNO
M<6	-----	-----	7-8
M=6	7-8	8-9	9-10
6<M≤7	8-9	9-10	10-11
7<M≤8	9-10	10-11	11-12
8<M≤9	10-11	11-12	13-14
9<M≤10	11-12	12-13	14-15

7. ATTIVITA' /PROGETTI/PERCORSI

7.1 FORMAZIONE SCUOLA LAVORO (FSL) NEL TRIENNIO

Modalità informativa:

Si è cercato di fornire le informazioni necessarie per utilizzare nel modo migliore le tendenze e le abilità emerse, consentendo una scelta professionale adeguata e consapevole.

Gli alunni e le alunne hanno partecipato a:

- (ad es. manifestazione OrientaSicilia, Welcome Week, etc.)

CONTESTO DI PARTENZA

Dopo che la Scuola ha stipulato accordi con gli Enti o le Associazioni selezionate, i Consigli di Classe hanno nominato un *Tutor Interno Scolastico* e si è stabilito che le attività potessero essere svolte principalmente in orario extrascolastico, ma anche in orario scolastico.

I Tutor Interno ed Esterno -individuato dall'Ente convenzionato – in collaborazione con i Consigli di Classe hanno:

- elaborato un progetto declinando finalità, obiettivi, strategie;
- pianificato, organizzato, calendarizzato le attività, tenendo anche in considerazione le esigenze/richieste degli alunni coinvolti;
- registrato in appositi Registri le presenze degli alunni durante le attività di FSL;
- monitorato costantemente il lavoro degli alunni, valutando in itinere l'interesse, la partecipazione, l'impegno e le competenze acquisite.

Inizialmente gli alunni e le famiglie hanno firmato un ***Patto di Corresponsabilità***.

Tutti gli alunni, inoltre, hanno partecipato obbligatoriamente ad un ***Corso sulla Sicurezza*** che si è svolto prima dell'inizio delle attività di Formazione scuola-lavoro.

PERCORSI FORMAZIONE SCUOLA LAVORO

Anno scolastico 2023-2024

TITOLO E DESCRIZIONE DEL PERCORSO ANNUALE	L'accoglienza che cura Il percorso permette di sperimentare l'esperienza diretta nei servizi e nell'aiuto sociale e ha come obiettivo la promozione umana di persone in condizione di fragilità attraverso l'ascolto e l'accoglienza
ENTE PARTNER E SOGGETTI COINVOLTI	La Panormitana Soc Coop Sociale - Caritas Diocesana Palermo Tutor aziendale Giovanna Conigliaro Tutor scolastico: Prof.ssa Francesca Pecoraro Volontari della cooperativa Tutta la classe
DESCRIZIONE DELLE ATTIVITÀ SVOLTE	Collaborazione alle attività di ascolto, mensa, laboratori creativi, sportivi, di inclusione sociale rivolti alla marginalità adulta e alla disabilità. Gli alunni e le alunne, divisi in piccoli gruppi, sono stati/e impegnati/e in diverse attività di solidarietà, volontariato e cittadinanza attiva. La mattina hanno svolto il servizio mensa a favore degli assistiti del centro e di pomeriggio hanno partecipato ad alcuni laboratori
COMPETENZE EQF E DI CITTADINANZA ACQUISITE	Livello EQF: 3 / 4 - Sviluppare competenze cognitive, emotivo-affettive relazionali e di lavoro di gruppo. Saper agire anche in autonomia e responsabilità nell'affrontare il proprio lavoro. Sviluppare la capacità di rispettare le regole, i tempi e le consegne. Acquisire protagonismo nell'esercizio dell'impegno nella vita civile, valorizzando le proprie risorse e la propria consapevolezza di essere cittadini/e a servizio della comunità. Correlare l'offerta formativa allo sviluppo culturale, sociale ed economico del territorio. Realizzare un organico e reale collegamento delle istituzioni scolastiche e formative con il mondo del lavoro e la società civile con piena ed attiva partecipazione ai processi formativi. Arricchire la formazione acquisita nei percorsi scolastici e formativi con l'acquisizione di competenze spendibili anche nel mercato del lavoro. Favorire l'orientamento per valorizzare le vocazioni personali, gli interessi e gli stili di apprendimento individuali.
PERCEZIONE DELLA QUALITÀ E DELLA VALIDITÀ DEL PROGETTO DA PARTE DEGLI STUDENTI	Il percorso ha consentito alle alunne e agli alunni di conoscere la fragilità umana e li ha portati a comprendere e non giudicare, ad ascoltare e non chiudersi solo nel proprio mondo. L'esperienza a La Panormitana ha spalancato una finestra sulla realtà umana in tutte le sue sfaccettature consentendo ai giovani studenti e alle giovani studentesse di mettersi in gioco sperimentando strategie tali da conquistare la fiducia di chi vive situazioni di solitudine e sofferenza

Anno scolastico 2024-2025

TITOLO E DESCRIZIONE DEL PERCORSO ANNUALE	Attività a favore di minori. Recupero scolastico Il percorso ha condotto gli alunni e le alunne a conoscere da vicino i bisogni di bambini che vivono in famiglie con svantaggi culturali e li ha stimolati a trovare soluzioni per coinvolgerli facendo loro apprezzare il valore dello studio e l'importanza della scuola
ENTE PARTNER E SOGGETTI COINVOLTI	Parrocchia San Gaetano - Maria SS del Divino Amore (Centro Padre Nostro) Tutor aziendale Virga Gabriele Tutor scolastico: Prof.ssa Francesca Pecoraro Volontari del centro Tutta la classe
DESCRIZIONE DELLE ATTIVITÀ SVOLTE	Collaborazione e supporto alle attività di recupero e sostegno scolastico Solidarietà, volontariato e cittadinanza attiva. Gli allievi e le allieve sono stati/e impegnati/e in attività aventi come obiettivo il recupero scolastico offerto a bambini di scuola primaria e secondaria di primo grado che vivono in un territorio dove sono ancora presenti problematiche di ordine economico-sociale
COMPETENZE EQF E DI CITTADINANZA ACQUISITE	Livello EQF: 3 / 4 - Sviluppare competenze cognitive, emotivo-affettive relazionali e di lavoro di gruppo. Saper agire anche in autonomia e responsabilità nell'affrontare il proprio lavoro. Sviluppare la capacità di rispettare le regole, i tempi e le consegne. Acquisire protagonismo nell'esercizio dell'impegno nella vita civile, valorizzando le proprie risorse e la propria consapevolezza di essere cittadini/e a servizio della comunità. Correlare l'offerta formativa allo sviluppo culturale, sociale ed economico del territorio. Realizzare un organico e reale collegamento delle istituzioni scolastiche e formative con il mondo del lavoro e la società civile con piena ed attiva partecipazione ai processi formativi. Arricchire la formazione acquisita nei percorsi scolastici e formativi con l'acquisizione di competenze spendibili anche nel mercato del lavoro. Favorire l'orientamento per valorizzare le vocazioni personali, gli interessi e gli stili di apprendimento individuali.
PERCEZIONE DELLA QUALITÀ E DELLA VALIDITÀ DEL PROGETTO DA PARTE DEGLI STUDENTI	Gli studenti e le studentesse si sono sentiti/e profondamente coinvolti/e nelle attività svolte con i bambini con i quali hanno stabilito rapporti umani, in alcuni casi, significativi. La classe ha compreso il messaggio che il Centro, fondato da p. Pino Puglisi, intende trasmettere nel quartiere in cui opera. Tutti gli alunni e le alunne hanno mostrato interesse, impegno e maturità nello svolgere i compiti loro assegnati

TITOLO E DESCRIZIONE DEL PERCORSO ANNUALE	Pronti, lavoro ... via! L'obiettivo del percorso è stato far conoscere agli allievi e alle allieve il mondo del lavoro e guidarli/e nell'elaborazione di un curriculum vitae
ENTE PARTNER E SOGGETTI COINVOLTI	Piattaforma Educazione Digitale. FEDUF (a cura di CivicaMente srl) e UNIPOL Tutor aziendale Tiziano Fazzi Tutor scolastico: Prof.ssa Francesca Pecoraro Tutta la classe
DESCRIZIONE DELLE ATTIVITÀ SVOLTE	Attraverso la piattaforma gli alunni e le alunne hanno visionato alcune slide e alcuni video che spiegavano loro come si può realizzare un curriculum vitae. Inoltre hanno ricevuto alcune informazioni in merito al mondo del lavoro e ai tipi di contratti che possono essere stipulati
COMPETENZE EQF E DI CITTADINANZA ACQUISITE	Livello EQF: 3 / 4 - Sviluppare competenze cognitive, emotivo-affettive relazionali e di lavoro di gruppo. Saper agire anche in autonomia e responsabilità nell'affrontare il proprio lavoro. Sviluppare la capacità di rispettare le regole, i tempi e le consegne. Acquisire protagonismo nell'esercizio dell'impegno nella vita civile, valorizzando le proprie risorse e la propria consapevolezza di essere cittadini/e a servizio della comunità. Correlare l'offerta formativa allo sviluppo culturale, sociale ed economico del territorio. Realizzare un organico e reale collegamento delle istituzioni scolastiche e formative con il mondo del lavoro e la società civile con piena ed attiva partecipazione ai processi formativi. Arricchire la formazione acquisita nei percorsi scolastici e formativi con l'acquisizione di competenze spendibili anche nel mercato del lavoro. Favorire l'orientamento per valorizzare le vocazioni personali, gli interessi e gli stili di apprendimento individuali.
PERCEZIONE DELLA QUALITÀ E DELLA VALIDITÀ DEL PROGETTO DA PARTE DEGLI STUDENTI	I ragazzi e le ragazze hanno trovato molto utile il percorso che li ha informati/e su un mondo a loro ancora sconosciuto, inoltre si sono anche dovuti/e cimentare nell'elaborazione di un lavoro digitale che era richiesto per potere ottenere l'attestato di fine percorso

TITOLO E DESCRIZIONE DEL PERCORSO ANNUALE	Attività a favore di minori in condizioni di disagio. Doposcuola Il percorso ha condotto la classe a conoscere la realtà di bambini nati in Italia, ma figli di rifugiati o richiedenti asilo aiutandoli nello svolgimento dei compiti assegnati a scuola
ENTE PARTNER E SOGGETTI COINVOLTI	Centro Astalli odv Tutor aziendale Cardella Emanuele Tutor scolastico: Prof.ssa Francesca Pecoraro Volontari del centro
DESCRIZIONE DELLE ATTIVITÀ SVOLTE	Collaborazione e supporto alle attività di recupero e sostegno scolastico. Attenzione per i rifugiati. Solidarietà, volontariato e cittadinanza attiva Gli alunni e le alunne hanno guidato i bambini nello svolgimento di semplici compiti scolastici cercando metodi adatti alle diverse culture ed etnie da cui provenivano, facendoli sentire accolti e sostenuti
COMPETENZE EQF E DI CITTADINANZA ACQUISITE	Livello EQF: 3 / 4 - Sviluppare competenze cognitive, emotivo-affettive relazionali e di lavoro di gruppo. Saper agire anche in autonomia e responsabilità nell'affrontare il proprio lavoro. Sviluppare la capacità di rispettare le regole, i tempi e le consegne. Acquisire protagonismo nell'esercizio dell'impegno nella vita civile, valorizzando le proprie risorse e la propria consapevolezza di essere cittadini/e a servizio della comunità. Correlare l'offerta formativa allo sviluppo culturale, sociale ed economico del territorio. Realizzare un organico e reale collegamento delle istituzioni scolastiche e formative con il mondo del lavoro e la società civile con piena ed attiva partecipazione ai processi formativi. Arricchire la formazione acquisita nei percorsi scolastici e formativi con l'acquisizione di competenze spendibili anche nel mercato del lavoro. Favorire l'orientamento per valorizzare le vocazioni personali, gli interessi e gli stili di apprendimento individuali.
PERCEZIONE DELLA QUALITÀ E DELLA VALIDITÀ DEL PROGETTO DA PARTE DEGLI STUDENTI	Gli allievi e le allieve sono stati/e puntuali nello svolgimento dei compiti loro assegnati. Sono entrati/e in contatto con altre culture e religioni aprendosi al confronto con gli altri

TITOLO E DESCRIZIONE DEL PERCORSO ANNUALE	Calcio femminile Campionato juniores regionali ed eccellenza
ENTE PARTNER E SOGGETTI COINVOLTI	Società Palermo F.C. S. P. A. Tutor aziendale: Giacomo Barone Tutor scolastico: Prof.ssa Francesca Pecoraro Un'alunna
DESCRIZIONE DELLE ATTIVITÀ SVOLTE	L'alunna è stata impegnata per tre giorni a settimana negli allenamenti preparatori alla partecipazione dei campionati
COMPETENZE EQF E DI CITTADINANZA ACQUISITE	Livello EQF: 3 / 4 - Sviluppare competenze cognitive, emotivo-affettive relazionali e di lavoro di gruppo. Saper agire anche in autonomia e responsabilità nell'affrontare il proprio lavoro. Sviluppare la capacità di rispettare le regole, i tempi e le consegne. Acquisire protagonismo nell'esercizio dell'impegno nella vita civile, valorizzando le proprie risorse e la propria consapevolezza di essere cittadini/e a servizio della comunità. Correlare l'offerta formativa allo sviluppo culturale, sociale ed economico del territorio. Realizzare un organico e reale collegamento delle istituzioni scolastiche e formative con il mondo del lavoro e la società civile con piena ed attiva partecipazione ai processi formativi. Arricchire la formazione acquisita nei percorsi scolastici e formativi con l'acquisizione di competenze spendibili anche nel mercato del lavoro. Favorire l'orientamento per valorizzare le vocazioni personali, gli interessi e gli stili di apprendimento individuali.
PERCEZIONE DELLA QUALITÀ E DELLA VALIDITÀ DEL PROGETTO DA PARTE DEGLI STUDENTI	L'alunna ha partecipato con grande interesse alle attività proposte conciliando in modo adeguato sport e impegno nello studio

TITOLO E DESCRIZIONE DEL PERCORSO ANNUALE	<i>“Orientarsi in città”</i> e conoscere l’euro L'alunna che ha partecipato al percorso ha aiutato, insieme alla docente di sostegno, la propria compagna (con disabilità) a raggiungere una maggiore autonomia nell’orientamento e nell’uso dell’euro
ENTE PARTNER E SOGGETTI COINVOLTI	Liceo delle Scienze Umane e Linguistico “D. Dolci” di Palermo Tutor scolastico: Prof.ssa Francesca Pecoraro Prof.ssa M. Sorgente (docente di sostegno) Un'alunna
DESCRIZIONE DELLE ATTIVITÀ SVOLTE	Durante il percorso sono stati svolti dei laboratori a scuola per aiutare gli alunni con disabilità a conoscere l’euro e due uscite presso il centro commerciale Forum di Palermo per imparare ad orientarsi
COMPETENZE EQF E DI CITTADINANZA ACQUISITE	Livello EQF: 3 / 4 - Sviluppare competenze cognitive, emotivo-affettive relazionali e di lavoro di gruppo. Saper agire anche in autonomia e responsabilità nell'affrontare il proprio lavoro. Sviluppare la capacità di rispettare le regole, i tempi e le consegne. Acquisire protagonismo nell'esercizio dell'impegno nella vita civile, valorizzando le proprie risorse e la propria consapevolezza di essere cittadini/e a servizio della comunità. Correlare l'offerta formativa allo sviluppo culturale, sociale ed economico del territorio. Realizzare un organico e reale collegamento delle istituzioni scolastiche e formative con il mondo del lavoro e la società civile con piena ed attiva partecipazione ai processi formativi. Arricchire la formazione acquisita nei percorsi scolastici e formativi con l'acquisizione di competenze spendibili anche nel mercato del lavoro. Favorire l'orientamento per valorizzare le vocazioni personali, gli interessi e gli stili di apprendimento individuali.
PERCEZIONE DELLA QUALITÀ E DELLA VALIDITÀ DEL PROGETTO DA PARTE DEGLI STUDENTI	L'alunna si è impegnata con dedizione nell'attività svolgendo la funzione di tutor nei confronti della compagna di classe con disabilità stabilendo rapporti di amicizia e sostegno

Anno scolastico 2025-2026

TITOLO E DESCRIZIONE DEL PERCORSO ANNUALE	Doposcuola Il percorso ha condotto la classe a conoscere la realtà di bambini nati in Italia, ma figli di rifugiati o richiedenti asilo aiutandoli nello svolgimento dei compiti assegnati a scuola
ENTE PARTNER E SOGGETTI COINVOLTI	Centro Astalli Tutor aziendale Cardella Emanuele Tutor scolastico: Prof.ssa Francesca Pecoraro Volontari del centro
DESCRIZIONE DELLE ATTIVITÀ SVOLTE	Gli alunni e le alunne hanno guidato i bambini nello svolgimento di semplici compiti scolastici cercando metodi adatti alle diverse culture ed etnie da cui provenivano, facendoli sentire accolti e sostenuti
COMPETENZE EQF E DI CITTADINANZA ACQUISITE	Livello EQF: 3 / 4 - Sviluppare competenze cognitive, emotivo-affettive relazionali e di lavoro di gruppo. Saper agire anche in autonomia e responsabilità nell'affrontare il proprio lavoro. Sviluppare la capacità di rispettare le regole, i tempi e le consegne. Acquisire protagonismo nell'esercizio dell'impegno nella vita civile, valorizzando le proprie risorse e la propria consapevolezza di essere cittadini/e a servizio della comunità. Correlare l'offerta formativa allo sviluppo culturale, sociale ed economico del territorio. Realizzare un organico e reale collegamento delle istituzioni scolastiche e formative con il mondo del lavoro e la società civile con piena ed attiva partecipazione ai processi formativi. Arricchire la formazione acquisita nei percorsi scolastici e formativi con l'acquisizione di competenze spendibili anche nel mercato del lavoro. Favorire l'orientamento per valorizzare le vocazioni personali, gli interessi e gli stili di apprendimento individuali.
PERCEZIONE DELLA QUALITÀ E DELLA VALIDITÀ DEL PROGETTO DA PARTE DEGLI STUDENTI	Gli allievi e le allieve sono stati/e puntuali nello svolgimento dei compiti loro assegnati. Sono entrati/e in contatto con altre culture e religioni aprendosi al confronto con gli altri

Le alunne e gli alunni ammessi all'Esame di Maturità hanno raggiunto o superato il monte ore di attività FSL previste dalla normativa vigente.

7.2 COLLOQUIO ORALE

L'approccio per il colloquio orale è stato svolto ai sensi delle indicazioni contenute nell'art.22 dell'O.M. n. 54 del 26 Marzo 2026.

7.3 ATTIVITÀ E PROGETTI ATTINENTI A “EDUCAZIONE CIVICA”

Il Consiglio di classe ha individuato e messo in atto contributi e attività per l'acquisizione delle competenze di Educazione Civica in coerenza con gli obiettivi del PTOF, della Legge 92/2019 e delle Linee Guida del DM 183/2024.

COMPETENZE	ABILITÀ E OBIETTIVI CURRICOLO CLASSI QUINTE
Costituzione Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria. Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.	Costituzione Partecipare al dibattito culturale, cogliere la complessità di problemi esistenziali, morali, politico-sociali, economici, scientifici, formulare risposte personali argomentate. Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale. Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali. Conoscere l'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie locali.

Sviluppo economico e sostenibilità Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente. Maturare scelte e condotte di contrasto alla illegalità. Cittadinanza digitale Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo. Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.	Sviluppo economico e sostenibilità Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici, scientifici e ambientali e formulare risposte personali argomentate. Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile. Conoscere testimonianze materiali e monumenti del proprio territorio ed essere consapevoli del loro valore come depositari della memoria collettiva e dei valori comunitari necessari alla formazione di una cittadinanza critica e consapevole. Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni. Cittadinanza digitale Rispettare gli utenti della Rete nella consapevolezza dell'alta criticità di atteggiamenti e di fenomeni lesivi della dignità dell'altro. Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile e adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.
---	---

Coordinatore insegnamento Educazione civica: Prof.ssa Liboria Laura Zabbia

ARTICOLAZIONE DEI CONTENUTI DISCIPLINARI

PRIMO QUADRIMESTRE		
CONTENUTI DISCIPLINARI / MODULI	DISCIPLINA	ORE
<i>NUCLEO CONCETTUALE:</i>		
La guerra : momento “strutturale” della storia secondo la prospettiva razionalistica di Hegel e il ripudio dell’Articolo 11”.	Filosofia	5
Riconoscimento e tutela dei diritti. La lettera enciclica di Papa Francesco “Fratelli tutti”; il fenomeno migratorio: i diritti dei migranti che arrivano in Europa e l’attività del Centro Astalli sul territorio nazionale, in particolare a Palermo.	IRC	3
The right to education. Sustainable Development Goal 4: Quality education.	Inglese	2
Il “dire” dell’intellettuale tra libera espressione e in relazione al potere politico.	Latino	3
Il tema dell'emigrazione nel poemetto “Italy”, di G.Pascoli.	Italiano	3
Le plastiche e le microplastiche: emergenza rifiuti.	Scienze naturali	2

SECONDO QUADRIMESTRE		
CONTENUTI DISCIPLINARI / MODULI	DISCIPLINA	ORE
<i>NUCLEO CONCETTUALE:</i>		
Women's rights. Sustainable Development Goal 5: Gender equality.	Inglese	2
I diritti universali nei documenti della storia contemporanea	Storia	3
Le biotecnologie e il dibattito etico.	Scienze naturali	2
Italo Calvino e la sostenibilità ambientale.	Italiano	4
Le onde elettromagnetiche e l'inquinamento elettromagnetico.	Fisica	2
Perché la guerra? Il pessimismo antropologico di Freud di fronte alla distruzione e confronto diretto con il pacifismo giuridico dell'Articolo 11.	Filosofia	3
Rigenerazione urbana e smart city: nuovi modelli di città sostenibili.	Storia dell'arte	3
Totale ore	37	

8. DIDATTICA ORIENTATIVA a.s. 25/26 (Ai sensi del D.M. n. 328 del 22 dicembre 2022)

Per quanto concerne l'attività didattica orientativa, si precisa che sono state regolarmente svolte le ore curriculari previste. Nell'ambito del percorso sono state promosse attività finalizzate al raggiungimento e al consolidamento di competenze interpersonali, cognitive e metacognitive, nonché di competenze di empowerment, in coerenza con il framework europeo delle competenze LifeComp. Sono state inoltre realizzate attività di orientamento in uscita volte allo sviluppo delle competenze imprenditoriali e digitali degli studenti. Parallelamente, si sono svolti colloqui individuali tra gli alunni e il docente tutor, sia in presenza sia online, finalizzati al supporto nell'ideazione e nella stesura del "capolavoro". Nel mese di aprile si è tenuto altresì un incontro in presenza tra il docente tutor e le famiglie. È previsto, infine, per la seconda metà del mese di maggio, un incontro formativo con la Croce Rossa Italiana.

Docente Tutor: Prof.ssa Olma Borgetto

Attività	Disciplina	ore
Visita guidata al palazzo Abatellis	Storia dell'arte	3
Mostra “Tesori impressionisti a Palermo: Monet e la Normandia” presso il Palazzo dei Normanni. Visita della cappella palatina.	Storia dell'arte, Lingua e lett. italiana	3
Partecipazione alla Welcome week presso Unipa	Lingua e lett. italiana	5
Seminari a cura del Dipartimento di Anatomia Umana dell'Università degli Studi di Palermo, dipartimenti BIND e PROMISE presso la nostra sede: BLSD e primo soccorso; fondamenti di anatomia dell'apparato riproduttore; violenza di genere e dipendenza da sostanze.	Scienze naturali	7
Incontro di orientamento con l'associazione Vivere Ateneo	Lingua e lett. latina	3
Visione film: -L'attimo fuggente -Norimberga -Oliver Twist	Lingua e lett. italiana, Storia, Scienze Umane, Filosofia, Inglese	7
Visione spettacolo “La solita predica antimafia” di R. Andò, presso il Teatro Politeama Garibaldi	Scienze Umane	3
Totale ore svolte: 31		

IL CONSIGLIO DI CLASSE DELLA V SEZ. D

Materie	Docenti	Firme
Scienze Naturali	Liliana Fogazza	
Storia	Alessandro Franchina	
Scienze motorie	Alessandro Salvatore Agoglitta	
Filosofia	Patrizia Macaluso	
Scienze Umane	Fabiola Modica	
Lingua e letteratura italiana	Alessandro Franchina	
Lingua e letteratura latina	Giovanni Cognato	
Lingua e letteratura inglese	Rosa Maria Como	
Matematica e Fisica	Ruben Adelfio	
Religione	Francesca Pecoraro	
Storia dell'arte	Liboria Laura Zabbia	
Sostegno	Grazia Sorgente	

APPENDICE NORMATIVA

Il presente documento è stato redatto alla luce della normativa vigente:

D. Lgs. 62/2017

Decreto Ministeriale n. 13 del 29 gennaio 2026

Ordinanza Ministeriale n. 54 del 26 Marzo 2026. Ordinanza concernente l'organizzazione e lo svolgimento degli esami di Stato nel secondo ciclo di istruzione per l'anno scolastico 2025/2026

Palermo, 13/5/2026

Il Coordinatore del C.d.C.

Alessandro Franchina

Il Dirigente Scolastico

Matteo Croce

ALLEGATI

ALLEGATI DISCIPLINARI

GRIGLIA DI VALUTAZIONE COLLOQUIO ORALE (O.M. N.54 DEL 26 MARZO 2026)

GRIGLIE DI VALUTAZIONE PROVE SCRITTE
