

INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA

integrazione al PTOF d'istituto

DECLINAZIONE DEL CURRICOLO NAZIONALE

ai sensi dell'articolo 3 della legge 20 agosto 2019, n. 92 e Nuove Linee Guida D.M. n.183/24

Allegato B CURRICOLO VERTICALE - PROSPETTI PER INDIRIZZO

Il Consiglio di classe specifica in modo analitico il Curriculo nazionale, tenendo conto: dei nuclei concettuali individuati nelle Nuove Linee Guida Allegate al D.M. n.183/24 (Costituzione; Sviluppo economico e sostenibile; Cittadinanza digitale), dei traguardi di sviluppo delle competenze e degli obiettivi specifici di apprendimento sviluppando le seguenti tematiche individuate nel presente documento, problematizzando ove necessario le tematiche trattate e realizzando altresì attività e iniziative che risultino rilevanti nell'ambito del percorso in questione.

I prospetti dettagliati del Curriculo nazionale verticale distinti per indirizzo di studio sono i seguenti:

LICEO LINGUISTICO CLASSI PRIME	
Primo Quadrimestre	<p>Competenze Obiettivi specifici Conoscenze</p> <p>Costituzione– Competenza n. 1</p> <p><i>Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria.</i></p> <p>Obiettivi specifici apprendimento</p> <ul style="list-style-type: none">a) Norme giuridiche e regole sociali; presentazione generale della struttura della Costituzione; principi e caratteri fondamentali. (artt. 1 – 8);b) cenni di storia della bandiera e dell'inno nazionale. Il referendum del 2 giugno 1946;c) il rapporto tra individuo e comunità;d) il concetto di patria ed il suo sviluppo; identità e confronto con “l’altro”; la dimensione sovranazionale della “patria” europea; l’importanza della risoluzione pacifica dei conflitti nella Costituzione;e) il ruolo dell’istruzione e la questione della parità di genere nel mondo antico;f) studio della Carta dei diritti umani: diversità e tolleranza;g) educazione alla legalità e al contrasto delle mafie;h) rispettare le norme scolastiche i patti assunti e i doveri scolastici;i) la democrazia scolastica a livello di classe, scuola e territorio: la Consulta degli studenti.j) Valore e principi fondamentali della Magna Charta.k) Il common law.
Secondo Quadrimestre	<p>Competenze Obiettivi specifici Conoscenze</p> <p>Sviluppo economico e sostenibilità - Competenza n. 5</p> <p><i>Comprendere l’importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell’ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell’ambiente.</i></p> <p>Obiettivi specifici apprendimento</p> <p>La crescita economica, i suoi effetti, le ipotesi di decrescita.</p> <p>Presentazione generale dell’Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile e sviluppo di alcuni punti a scelta dei rispettivi C.d.c.:</p> <ul style="list-style-type: none">a) la vita sulla terra;b) salute, benessere ed epidemie;c) la lotta contro i cambiamenti climatici. La gestione dell’acqua e l’inquinamento;d) lavoro e sviluppo economico;e) energia pulita e accessibile, città sostenibile e inclusiva (goals 15, 3, 11, 13, 6,7);

		<p>f) collegamenti con l'art.9 della Costituzione.</p> <p>Formazione di base in materia di protezione civile ed educazione stradale:</p> <p>a) Regole da seguire e comportamenti corretti da assumere per limitare il rischio d'incidenti stradali.</p> <p>Cittadinanza digitale - Competenza n. 10 <i>Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.</i></p> <p>Obiettivi specifici apprendimento</p> <p>Approfondimenti sul sé digitale tra rischi, insidie e opportunità: comunicare in ambienti digitali, valutare criticamente l'attendibilità delle informazioni e dei contenuti digitali.</p>
--	--	--

LICEO delle SCIENZE UMANE CLASSI PRIME		
Primo Quadrimestre	Competenze Obiettivi specifici Conoscenze	<p>Costituzione– Competenza n. 1</p> <p><i>Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria.</i></p> <p>Obiettivi specifici apprendimento</p> <p>a) Norme giuridiche e regole sociali; presentazione generale della struttura della Costituzione; principi e caratteri fondamentali. (artt. 1 – 8); b) cenni di storia della bandiera e dell'inno nazionale. Il referendum del 2 giugno 1946; c) il rapporto tra individuo e comunità; d) il concetto di patria ed il suo sviluppo; identità e confronto con "l'altro"; la dimensione sovranazionale della "patria" europea; l'importanza della risoluzione pacifica dei conflitti nella Costituzione; e) il ruolo dell'istruzione e la questione della parità di genere nel mondo antico; f) studio della Carta dei diritti umani: diversità e tolleranza; g) educazione alla legalità e al contrasto delle mafie; h) rispettare le norme scolastiche i patti assunti e i doveri scolastici; i) la democrazia scolastica a livello di classe, scuola e territorio: la Consulta degli studenti.</p>
Secondo Quadrimestre	Competenze Obiettivi specifici Conoscenze	<p>Sviluppo economico e sostenibilità - Competenza n. 5</p> <p><i>Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.</i></p> <p>Obiettivi specifici apprendimento</p> <p>La crescita economica, i suoi effetti, le ipotesi di decrescita. Presentazione generale dell'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile e sviluppo di alcuni punti a scelta dei rispettivi C.d.c.:</p> <p>a) la vita sulla terra; b) salute, benessere ed epidemie; c) la lotta contro i cambiamenti climatici. La gestione dell'acqua e l'inquinamento; d) lavoro e sviluppo economico; e) energia pulita e accessibile, città sostenibile e inclusiva (goals 15, 3, 11, 13, 6,7); f) collegamenti con l'art.9 della Costituzione.</p> <p>Formazione di base in materia di protezione civile ed educazione stradale:</p> <p>a) Regole da seguire e comportamenti corretti da assumere per limitare il rischio d'incidenti stradali.</p> <p>Cittadinanza digitale - Competenza n. 10 <i>Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.</i></p> <p>Obiettivi specifici apprendimento</p> <p>Approfondimenti sul sé digitale tra rischi, insidie e opportunità: comunicare in ambienti</p>

		digitali, valutare criticamente l'attendibilità delle informazioni e dei contenuti digitali.
--	--	--

LICEO delle SCIENZE UMANE _ OPZIONE ECONOMICO-SOCIALE CLASSI PRIME		
Primo Quadrimestre	Competenze Obiettivi specifici Conoscenze	<p>Costituzione– Competenza n. 1</p> <p><i>Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria.</i></p> <p>Obiettivi specifici apprendimento</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Norme giuridiche e regole sociali; presentazione generale della struttura della Costituzione; principi e caratteri fondamentali. (artt. 1 – 8); b) cenni di storia della bandiera e dell'inno nazionale. Il referendum del 2 giugno 1946; c) il rapporto tra individuo e comunità; d) il concetto di patria ed il suo sviluppo; identità e confronto con "l'altro"; la dimensione sovranazionale della "patria" europea; l'importanza della risoluzione pacifica dei conflitti nella Costituzione; e) il ruolo dell'istruzione e la questione della parità di genere nel mondo antico; f) studio della Carta dei diritti umani: diversità e tolleranza; g) educazione alla legalità e al contrasto delle mafie; h) rispettare le norme scolastiche i patti assunti e i doveri scolastici; i) la democrazia scolastica a livello di classe, scuola e territorio: la Consulta degli studenti.
Secondo Quadrimestre	Competenze Obiettivi specifici Conoscenze	<p>Sviluppo economico e sostenibilità</p> <p>Competenza n. 5</p> <p><i>Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.</i></p> <p>Obiettivi specifici apprendimento</p> <p>La crescita economica, i suoi effetti, le ipotesi di decrescita.</p> <p>Presentazione generale dell'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile e sviluppo di alcuni punti a scelta dei rispettivi C.d.c.:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) la vita sulla terra; b) salute, benessere ed epidemie; c) la lotta contro i cambiamenti climatici. La gestione dell'acqua e l'inquinamento; d) lavoro e sviluppo economico; e) energia pulita e accessibile, città sostenibile e inclusiva (goals 15, 3, 11, 13, 6,7); f) collegamenti con l'art.9 della Costituzione. <p>Formazione di base in materia di protezione civile ed educazione stradale:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Regole da seguire e comportamenti corretti da assumere per limitare il rischio d'incidenti stradali. <p>Cittadinanza digitale</p> <p>Competenza n. 10</p> <p><i>Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.</i></p> <p>Obiettivi specifici apprendimento</p> <p>Approfondimenti sul sé digitale tra rischi, insidie e opportunità: comunicare in ambienti digitali, valutare criticamente l'attendibilità delle informazioni e dei contenuti digitali.</p>

<p style="text-align: center;">LICEO LINGUISTICO CLASSI SECONDE</p>		
Primo Quadrimestre	<p>Competenze Obiettivi specifici Conoscenze</p>	<p>Costituzione– Competenza n. 2</p> <p><i>Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali.</i></p> <p>Obiettivi specifici apprendimento</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Lo Stato, i suoi poteri ed organi (artt. da 55 a 113 cost); b) introduzione all'art. 9 e al principio di tutela del patrimonio naturale e artistico; c) i partiti, i sindacati, le associazioni del terzo settore; d) la libertà di opinione, di iniziativa economica, la proprietà (artt. 21,41,42, cost.); e) riflessioni su statuti delle regioni ad autonomia ordinaria e speciale; f) la carta dei diritti fondamentali dell'Unione europea; g) autonomia e sussidiarietà, il rapporto tra lo Stato e le autonomie locali. h) educazione alla legalità e al contrasto delle mafie.
Secondo Quadrimestre	<p>Competenze Obiettivi specifici Conoscenze</p>	<p>Sviluppo economico e sostenibilità - Competenza n. 6</p> <p><i>Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente.</i></p> <p>Obiettivi specifici apprendimento</p> <p>La crescita economica, i suoi effetti, le ipotesi di decrescita.</p> <p>Presentazione generale dell'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile e sviluppo di alcuni punti a scelta dei rispettivi C.d.c. in merito al rispetto e alla valorizzazione dell'ambiente naturale e antropizzato secondo i principi di ecosostenibilità:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) La gestione dell'acqua e l'inquinamento; b) ecomafia: proteggere il patrimonio naturale; c) energia pulita e accessibile, città sostenibile e inclusiva (goals 15, 3, 11, 13, 6, 7); d) collegamenti con l'art.9 della Costituzione. <p>Formazione di base in materia di protezione civile ed educazione stradale:</p> <ul style="list-style-type: none"> e) Rapporto traffico-ambiente. f) L'inquinamento g) Meccanismi di percezione e attenzione e funzionamento del cervello. Danni da sostanze. h) Spazio di frenata, distanza di sicurezza e spazio di arresto. <p>Cittadinanza digitale Competenze n.11-12</p> <p><u>Competenza n. 11</u></p> <p><i>Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.</i></p> <p><u>Competenza n. 12</u></p> <p><i>Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.</i></p> <p>Obiettivi specifici apprendimento</p> <ul style="list-style-type: none"> i) Il sé digitale: gestire e tutelare i propri dati digitali e le identità altrui. Proteggere la propria privacy e quella degli altri. j) Legislazione italiana ed europea sulla tutela della privacy digitale e diritto all'oblio.

Primo Quadriimestre	Competenze Obiettivi specifici Conoscenze	<p>Costituzione – Competenza n. 2</p> <p><i>Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali.</i></p> <p>Obiettivi specifici apprendimento</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Lo Stato, i suoi poteri ed organi (artt. da 55 a 113 cost); b) introduzione all'art. 9 e al principio di tutela del patrimonio naturale e artistico; c) i partiti, i sindacati, le associazioni del terzo settore; d) la libertà di opinione, di iniziativa economica, la proprietà (artt. 21, 41, 42, cost.); e) riflessioni su statuti delle regioni ad autonomia ordinaria e speciale; f) la carta dei diritti fondamentali dell'Unione europea; g) autonomia e sussidiarietà, il rapporto tra lo Stato e le autonomie locali; h) educazione alla legalità e al contrasto delle mafie.
Secondo Quadriimestre	Competenze Obiettivi specifici Conoscenze	<p>Sviluppo economico e sostenibilità-Competenza n. 6</p> <p><i>Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente.</i></p> <p>Obiettivi specifici apprendimento</p> <p>La crescita economica, i suoi effetti, le ipotesi di decrescita.</p> <p>Presentazione generale dell'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile e sviluppo di alcuni punti a scelta dei rispettivi C.d.c. in merito al rispetto e alla valorizzazione dell'ambiente naturale e antropizzato secondo i principi di ecosostenibilità:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) La gestione dell'acqua e l'inquinamento; b) ecomafia: proteggere il patrimonio naturale; c) energia pulita e accessibile, città sostenibile e inclusiva (goals 15, 3, 11, 13, 6, 7); d) collegamenti con l'art.9 della Costituzione. <p>Formazione di base in materia di protezione civile ed educazione stradale:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Rapporto traffico-ambiente. b) L'inquinamento c) Meccanismi di percezione e attenzione e funzionamento del cervello. Danni da sostanze. d) Spazio di frenata, distanza di sicurezza e spazio di arresto. <p>Cittadinanza digitale Competenze n.11-12</p> <p>Competenza n. 11</p> <p><i>Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.</i></p> <p>Competenza n. 12</p> <p><i>Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.</i></p> <p>Obiettivi specifici apprendimento</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Il sé digitale: gestire e tutelare i propri dati digitali e le identità altrui. Proteggere la propria privacy e quella degli altri. b) Legislazione italiana ed europea sulla tutela della privacy digitale e diritto all'oblio.

Primo Quadrimestre	Competenze Obiettivi specifici Conoscenze	<p>Costituzione– Competenza n. 2</p> <p><i>Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali.</i></p> <p>Obiettivi specifici apprendimento</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Lo Stato, i suoi poteri ed organi (artt. da 55 a 113 cost); b) introduzione all'art. 9 e al principio di tutela del patrimonio naturale e artistico; c) i partiti, i sindacati, le associazioni del terzo settore; d) la libertà di opinione, di iniziativa economica, la proprietà (artt. 21, 41, 42, cost.); e) riflessioni su statuti delle regioni ad autonomia ordinaria e speciale; f) la carta dei diritti fondamentali dell'Unione europea; g) autonomia e sussidiarietà, il rapporto tra lo Stato e le autonomie locali; h) Educazione alla legalità e al contrasto delle mafie-
Secondo Quadrimestre	Competenze Obiettivi specifici Conoscenze	<p>Sviluppo economico e sostenibilità-Competenza 6</p> <p><i>Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente.</i></p> <p>Obiettivi specifici apprendimento</p> <p>La crescita economica, i suoi effetti, le ipotesi di decrescita.</p> <p>Presentazione generale dell'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile e sviluppo di alcuni punti a scelta dei rispettivi C.d.c. in merito al rispetto e alla valorizzazione dell'ambiente naturale e antropizzato secondo i principi di ecosostenibilità:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) La gestione dell'acqua e l'inquinamento; b) ecomafia: proteggere il patrimonio naturale; c) i rischi del territorio (rischio sismico, idrogeologico, ecc.); d) energia pulita e accessibile, città sostenibile e inclusiva (goals 15, 3, 11, 13, 6, 7); e) la protezione civile e la gestione delle emergenze; f) collegamenti con l'art.9 della Costituzione; <p>Formazione di base in materia di protezione civile ed educazione stradale:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Rapporto traffico-ambiente. b) L'inquinamento c) Meccanismi di percezione e attenzione e funzionamento del cervello. Danni da sostanze. d) Spazio di frenata, distanza di sicurezza e spazio di arresto. <p>Cittadinanza digitale Competenze n.11-12</p> <p>Competenza n. 11</p> <p><i>Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.</i></p> <p>Competenza n. 12</p> <p><i>Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.</i></p> <p>Obiettivi specifici apprendimento</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Il sé digitale: gestire e tutelare i propri dati digitali e le identità altrui. Proteggere la propria privacy e quella degli altri. b) Legislazione italiana ed europea sulla tutela della privacy digitale e diritto all'oblio.

LICEO LINGUISTICO CLASSI TERZE

Primo Quadrimestre	Competenze Obiettivi specifici Conoscenze	<p>Costituzione–Competenze nn. 2 - 3</p> <p>Competenza n. 2</p> <p><i>Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali.</i></p> <p>Competenza n. 3</p> <p><i>Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.</i></p> <p>Obiettivi specifici apprendimento</p> <p>Approfondimenti sulla struttura della Costituzione.</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Il concetto di democrazia: la sovranità popolare (art.1 cost.); b) Il rapporto tra individuo e comunità. I diritti di cittadinanza; c) studio della Dichiarazione universale dei diritti umani: diversità e inclusione; d) referendum abrogativo; e) l'Unione Europea ed i suoi organi; f) diritto alla salute (art. 32); g) il principio di uguaglianza ex.art.3 Cost. h) uguaglianza tra uomo e donna, i diritti fondamentali delle donne; i) la violenza contro le donne, Il codice rosso; j) diritto alla salute ex.art.32 Cost. Testamento biologico e Disposizioni Anticipate di Trattamento (DAT); k) il cittadino e il patrimonio ambientale, artistico e culturale: riflessioni sul principio di tutela (art.9).
Secondo Quadrimestre	Competenze Obiettivi specifici Conoscenze	<p>Sviluppo economico e sostenibilità Competenza 6</p> <p>Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente.</p> <p>Obiettivi specifici apprendimento</p> <p>La crescita economica, i suoi effetti, le ipotesi di decrescita.</p> <p>Presentazione generale dell'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile e sviluppo di alcuni punti a scelta dei rispettivi C.d.c. in merito al rispetto e alla valorizzazione dell'ambiente naturale e antropizzato secondo i principi di ecosostenibilità:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) La gestione dell'acqua e l'inquinamento; b) ecomafia: proteggere il patrimonio naturale; c) i rischi del territorio (rischio sismico, idrogeologico, ecc.); d) energia pulita e accessibile, città sostenibile e inclusiva (goals 15, 3, 11, 13, 6, 7); e) la protezione civile e la gestione delle emergenze; f) collegamenti con l'art.9 della Costituzione; g) Rapporto traffico-ambiente. , h) L'inquinamento. <p>Cittadinanza digitale Competenze n.11-12</p> <p>Competenza n. 11</p> <p><i>Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.</i></p> <p>Competenza n. 12</p> <p><i>Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.</i></p> <p>Obiettivi specifici apprendimento</p> <ul style="list-style-type: none"> i) Il sé digitale: gestire e tutelare i propri dati digitali e le identità altrui. Proteggere la propria privacy e quella degli altri. j) Legislazione italiana ed europea sulla tutela della privacy digitale e diritto all'oblio. k) La netiquette l) Il cyberbullismo e il disagio giovanile

<p style="text-align: center;">LICEO delle SCIENZE UMANE CLASSI TERZE</p>		
Primo Quadrimestre	<p>Competenze Obiettivi specifici Conoscenze</p>	<p>Costituzione - Competenze n. 2 - 3</p> <p>Competenza n. 2</p> <p><i>Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali.</i></p> <p>Competenza n. 3</p> <p><i>Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.</i></p> <p>Obiettivi specifici apprendimento</p> <p>Approfondimenti sulla struttura della Costituzione.</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Il concetto di democrazia: la sovranità popolare (art.1 cost.); b) Il rapporto tra individuo e comunità. I diritti di cittadinanza; c) studio della Dichiarazione universale dei diritti umani: diversità e inclusione; d) referendum abrogativo; e) l'Unione Europea ed i suoi organi; f) diritto alla salute (art. 32); g) il principio di uguaglianza ex.art.3 Cost. h) uguaglianza tra uomo e donna, i diritti fondamentali delle donne; i) la violenza contro le donne, Il codice rosso; j) diritto alla salute ex.art.32 Cost. Testamento biologico e Disposizioni Anticipate di Trattamento (DAT); k) il cittadino e il patrimonio ambientale, artistico e culturale: riflessioni sul principio di tutela (art.9).
Secondo Quadrimestre	<p>Competenze Obiettivi specifici Conoscenze</p>	<p>Sviluppo economico e sostenibilità - Competenza 6</p> <p><i>Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente.</i></p> <p>Obiettivi specifici apprendimento</p> <p>La crescita economica, i suoi effetti, le ipotesi di decrescita.</p> <p>Presentazione generale dell'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile e sviluppo di alcuni punti a scelta dei rispettivi C.d.c. in merito al rispetto e alla valorizzazione dell'ambiente naturale e antropizzato secondo i principi di ecosostenibilità:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) La gestione dell'acqua e l'inquinamento; b) ecomafia: proteggere il patrimonio naturale; c) i rischi del territorio (rischio sismico, idrogeologico, ecc.); d) energia pulita e accessibile, città sostenibile e inclusiva (goals 15, 3, 11, 13, 6, 7); e) la protezione civile e la gestione delle emergenze; f) collegamenti con l'art.9 della Costituzione; g) Rapporto traffico-ambiente; l'inquinamento. <p>Cittadinanza digitale - Competenze n.11-12</p> <p>Competenza n. 11</p> <p><i>Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.</i></p> <p>Competenza n. 12</p> <p><i>Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.</i></p> <p>Obiettivi specifici apprendimento</p> <ul style="list-style-type: none"> h) Il sé digitale: gestire e tutelare i propri dati digitali e le identità altrui. Proteggere la propria privacy e quella degli altri. i) Legislazione italiana ed europea sulla tutela della privacy digitale e diritto all'oblio. j) La <i>netiquette</i> k) Il cyberbullismo e il disagio giovanile

**LICEO delle SCIENZE UMANE _ OPZIONE ECONOMICO-SOCIALE
CLASSI TERZE**

Primo Quadrimestre	Competenze Obiettivi specifici Conoscenze	<p>Costituzione- Competenze n 2-3</p> <p>Competenza n. 2</p> <p><i>Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali.</i></p> <p>Competenza n. 3</p> <p><i>Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.</i></p> <p>Obiettivi specifici apprendimento</p> <p>Approfondimenti sulla struttura della Costituzione.</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Il concetto di democrazia: la sovranità popolare (art.1 cost.); b) Il rapporto tra individuo e comunità. I diritti di cittadinanza; c) studio della Dichiarazione universale dei diritti umani: diversità e inclusione; d) referendum abrogativo; e) l'Unione Europea ed i suoi organi; f) diritto alla salute (art. 32); g) il principio di uguaglianza ex.art.3 Cost. h) uguaglianza tra uomo e donna, i diritti fondamentali delle donne; i) la violenza contro le donne, Il codice rosso; j) diritto alla salute ex.art.32 Cost. Testamento biologico e Disposizioni Anticipate di Trattamento (DAT); k) il cittadino e il patrimonio ambientale, artistico e culturale: riflessioni sul principio di tutela (art.9).
Secondo Quadrimestre	Competenze Obiettivi specifici Conoscenze	<p>Sviluppo economico e sostenibilità Competenza 6</p> <p><i>Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente.</i></p> <p>Obiettivi specifici apprendimento</p> <p>La crescita economica, i suoi effetti, le ipotesi di decrescita.</p> <p>Presentazione generale dell'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile e sviluppo di alcuni punti a scelta dei rispettivi C.d.c. in merito al rispetto e alla valorizzazione dell'ambiente naturale e antropizzato secondo i principi di ecosostenibilità:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) La gestione dell'acqua e l'inquinamento; b) ecomafia: proteggere il patrimonio naturale; c) i rischi del territorio (rischio sismico, idrogeologico, ecc.); d) energia pulita e accessibile, città sostenibile e inclusiva (goals 15, 3, 11, 13, 6, 7); e) la protezione civile e la gestione delle emergenze; f) collegamenti con l'art.9 della Costituzione; g) Rapporto traffico-ambiente. , h) L'inquinamento. <p>Cittadinanza digitale Competenze n.11-12</p> <p>Competenza n. 11</p> <p><i>Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.</i></p> <p>Competenza n. 12</p> <p><i>Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.</i></p> <p>Obiettivi specifici apprendimento</p> <ul style="list-style-type: none"> i) Il sé digitale: gestire e tutelare i propri dati digitali e le identità altrui. Proteggere la propria privacy e quella degli altri. j) Legislazione italiana ed europea sulla tutela della privacy digitale e diritto all'oblio. k) La <i>netiquette</i> Il cyberbullismo e il disagio giovanile

LICEO LINGUISTICO CLASSI QUARTE		
Primo Quadrimestre	Competenze Obiettivi specifici Conoscenze	<p>Costituzione-Competenza n. 3</p> <p><i>Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.</i></p> <p>Obiettivi specifici apprendimento</p> <p>Il lavoro, diritti e norme:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) lo stato di diritto, il principio della separazione dei poteri; b) i diritti sociali: la famiglia e la scuola nella costituzione; c) l'esercizio consapevole dei propri diritti: il diritto alla difesa (art.24 cost.); d) i diritti umani: i diritti della personalità quali il diritto alla vita, alla salute, alla libertà, all'integrità fisica e psichica, all'identità personale e alla riservatezza; e) tutela costituzionale del lavoratore, della donna lavoratrice, del lavoro minorile; f) la sicurezza sul lavoro; g) mobbing, caporalato, sfruttamento, il lavoro nero; h) educazione alla legalità e al contrasto delle mafie nel mondo del lavoro; i) <i>Welfare state</i>, previdenza ed assistenza e sicurezza sul lavoro.
Secondo Quadrimestre	Competenze Obiettivi specifici Conoscenze	<p>Sviluppo economico e sostenibile-Competenza n. 8</p> <p><i>Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. Riconoscere il valore dell'impresa e dell'iniziativa economica privata</i></p> <p>Obiettivi specifici apprendimento</p> <p>La crescita economica, i suoi effetti, le ipotesi di decrescita.</p> <p>Sviluppo di alcuni punti dell'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile a scelta dei rispettivi C.d.c., in merito a ecosistemi e risorse di fronte ai cambiamenti climatici:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Salute, benessere ed epidemie. La lotta contro i cambiamenti climatici. La gestione dell'acqua e l'inquinamento. Energia pulita e accessibile (goals 15, 3, 11, 13, 6, 7). b) Dal protocollo di Kyoto (1997) all'accordo di Parigi (2015): come proteggere l'ecosistema. c) Collegamenti con il principio di tutela dell'ambiente e con il diritto alla salute nella Costituzione (artt.9, 32). d) Donne, diritti e lavoro: parità di genere e uguaglianza di opportunità per tutti (goals 4, 5, 8). Il lungo cammino delle donne dall'Illuminismo a oggi: il suffragio femminile e i diritti delle donne. <p>Educazione ambientale, ecomafie, sviluppo ecosostenibile e tutela delle produzioni ed eccellenze territoriali e agroalimentari.</p> <p>Cittadinanza digitale Competenza n. 12</p> <p><i>Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri</i></p> <p>Obiettivi specifici apprendimento</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Il sé digitale: inclusione e benessere psicofisico. b) Proteggere sé e gli altri da eventuali pericoli in ambienti digitali. c) <i>Hate speech</i> e forme di intolleranza online.

LICEO delle SCIENZE UMANE CLASSI QUARTE		
Primo Quadrimestre	Competenze Obiettivi specifici Conoscenze	<p>Costituzione-Competenza n. 3</p> <p><i>Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.</i></p> <p>Obiettivi specifici apprendimento</p> <p>Il lavoro, diritti e norme:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) lo stato di diritto, il principio della separazione dei poteri;

		<ul style="list-style-type: none"> b) i diritti sociali: la famiglia e la scuola nella costituzione; c) l'esercizio consapevole dei propri diritti; d) i diritti umani: i diritti della personalità quali il diritto alla vita, alla salute, alla libertà, all'integrità fisica e psichica, all'identità personale e alla riservatezza; e) tutela costituzionale del lavoratore, della donna lavoratrice, del lavoro minorile; f) la sicurezza sul lavoro; g) mobbing, caporalato, sfruttamento, il lavoro nero; h) educazione alla legalità e al contrasto delle mafie nel mondo del lavoro; i) <i>Welfare state</i>, previdenza ed assistenza e sicurezza sul lavoro.
Secondo Quadrimestre	Competenze Obiettivi specifici Conoscenze	<p>Sviluppo economico e sostenibile-Competenza n. 8 <i>Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. Riconoscere il valore dell'impresa e dell'iniziativa economica privata</i></p> <p>Obiettivi specifici apprendimento</p> <p>La crescita economica, i suoi effetti, le ipotesi di decrescita.</p> <p>Sviluppo di alcuni punti dell'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile a scelta dei rispettivi C.d.c., in merito a ecosistemi e risorse di fronte ai cambiamenti climatici:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Salute, benessere ed epidemie. La lotta contro i cambiamenti climatici. La gestione dell'acqua e l'inquinamento. Energia pulita e accessibile (goals 15, 3, 11, 13, 6, 7). b) Dal protocollo di Kyoto (1997) al nuovo accordo di Parigi (2015): come proteggere l'ecosistema. c) Collegamenti con il principio di tutela dell'ambiente e con il diritto alla salute nella Costituzione (artt.9, 32). d) Donne, diritti e lavoro: parità di genere e uguaglianza di opportunità per tutti (goals 4, 5, 8). Il lungo cammino delle donne dall'Illuminismo a oggi: il suffragio femminile e i diritti delle donne. <p>Educazione ambientale, ecomafie, sviluppo ecosostenibile e tutela delle produzioni ed eccellenze territoriali e agroalimentari.</p> <p>Cittadinanza digitale Competenza n. 12 <i>Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri</i></p> <p>Obiettivi specifici apprendimento</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Il sé digitale: inclusione e benessere psicofisico. b) Proteggere sé e gli altri da eventuali pericoli in ambienti digitali. c) <i>Hate speech</i> e forme di intolleranza online.

LICEO delle SCIENZE UMANE _ OPZIONE ECONOMICO-SOCIALE CLASSI QUARTE		
Primo Quadrimestre	Competenze Obiettivi specifici Conoscenze	<p>Costituzione-Competenza n. 3 <i>Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.</i></p> <p>Obiettivi specifici apprendimento</p> <p>Il lavoro, diritti e norme:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) lo stato di diritto, il principio della separazione dei poteri; b) i diritti sociali: la famiglia e la scuola nella costituzione; c) l'esercizio consapevole dei propri diritti; d) i diritti umani: i diritti della personalità quali il diritto alla vita, alla salute, alla libertà, all'integrità fisica e psichica, all'identità personale e alla riservatezza. e) tutela costituzionale del lavoratore, della donna lavoratrice, del lavoro minorile; f) la sicurezza sul lavoro; g) mobbing, caporalato, sfruttamento, il lavoro nero; h) educazione alla legalità e al contrasto delle mafie nel mondo del lavoro; i) lavoro e rivoluzioni industriali nei paesi europei;

		j) Welfare state, previdenza ed assistenza e sicurezza sul lavoro.
Secondo Quadrimestre	<p>Competenze Obiettivi specifici Conoscenze</p> <p>Sviluppo economico e sostenibile-Competenza n. 8 <i>Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. Riconoscere il valore dell'impresa e dell'iniziativa economica privata</i></p> <p>Obiettivi specifici apprendimento</p> <p>Sviluppo di alcuni punti dell'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile a scelta dei rispettivi C.d.c., in merito aecosistemi e risorse di fronte ai cambiamenti climatici:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Salute, benessere ed epidemie. La lotta contro i cambiamenti climatici. La gestione dell'acqua e l'inquinamento. Energia pulita e accessibile (goals 15, 3, 11, 13, 6, 7). b) Dal protocollo di Kyoto (1997) al nuovo accordo di Parigi (2015): come proteggere l'ecosistema. c) Collegamenti con il principio di tutela dell'ambiente e con il diritto alla salute nella Costituzione (artt.9, 32). d) Donne, diritti e lavoro: parità di genere e uguaglianza di opportunità per tutti (goals 4, 5, 8). Il lungo cammino delle donne dall'Illuminismo a oggi: il suffragio femminile e i diritti delle donne. <p>Educazione ambientale, ecomafie, sviluppo ecosostenibile e tutela delle produzioni ed eccellenze territoriali e agroalimentari.</p> <p>La crescita economica, i suoi effetti, le ipotesi di decrescita:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Le monete reali e virtuali, inflazione e stagnazione; b) L'Euro, il tasso d'interesse, il saggio ufficiale di sconto; c) Consumo, Risparmio, Investimenti, PNL, RNL; d) domanda, offerta e formazione del prezzo, le forme di mercato, il dumping; a) banche, assicurazioni e intermediari finanziari, la Borsa valori, l'insider trading; b) liberismo economico, iniziativa economica privata e pubblica, impresa, azienda e società; c) spese e entrate pubbliche, Bilancio dello stato e equilibrio finanziario nella gestione delle risorse pubbliche con riferimento anche alla spesa pensionistica; d) la programmazione economica. <p>Cittadinanza digitale Competenza n. 12 <i>Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri</i></p> <p>Obiettivi specifici apprendimento</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Il sé digitale: inclusione e benessere psicofisico. b) Proteggere sé e gli altri da eventuali pericoli in ambienti digitali. c) Hate speech e forme di intolleranza online. 	

LICEO LINGUISTICO CLASSI QUINTE		
Primo Quadrimestre	Competenze Obiettivi specifici Conoscenze	Costituzione - Competenze 1-2-4
		<p>Costituzione - Competenze 1-2-4</p> <p>Costituzione - Competenza n.1 <i>Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria.</i></p> <p>Competenza n.2 <i>Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali.</i></p> <p>Competenza n.4 <i>Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.</i></p> <p>Obiettivi specifici apprendimento</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Approfondimenti sulla genesi della Costituzione e contesto storico: riflessioni sulla fine dello Stato liberale monarchico. Confronti con lo Statuto albertino, Le "leggi fascistissime" e i "Provvedimenti per la difesa dello Stato"; b) i rapporti Stato/Chiesa in Italia (artt.7-8 della Costituzione); c) la condizione della donna tra '800 e '900; le donne costituenti.

	<p>d) Il disprezzo della dignità umana: antisemitismo e razzismo (<i>hate speech</i>); la negazione del principio di uguaglianza: riflessioni sulle leggi razziali tedesche (1935) e italiane (1938);</p> <p>e) il dovere di fare memoria della Resistenza per comprendere i valori e principi della Costituzione;</p> <p>f) analisi delle varie forme di discriminazione di genere e rispetto delle diversità e delle diverse forme di libertà democratiche (di pensiero, di stampa, politiche, religiose).</p> <p>g) diritto alla salute ex.art.32 Cost, e benessere psicofisico;</p> <p>h) diritti umani, Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani, tutela dell'infanzia;</p> <p>i) infanzia e lavoro minorile;</p> <p>j) lavoro e rivoluzioni industriali nei paesi europei;</p> <p>k) il concetto di democrazia: la sovranità popolare (art.1 cost.);</p> <p>l) il rapporto tra individuo e comunità. I diritti di cittadinanza;</p> <p>m) lo Stato, i suoi poteri ed organi (artt. da 55 a 113 cost.);</p> <p>n) riflessioni su statuti delle regioni ad autonomia ordinaria e speciale;</p> <p>o) autonomia e sussidiarietà, il rapporto tra lo Stato e le autonomie locali: l'autonomia differenziata;</p> <p>p) l'Unione Europea la sua carta dei diritti fondamentali.</p>
Secondo Quadrimestre	<p>Sviluppo economico e sostenibile -Competenze n. 6 - 9</p> <p>Competenza n.6 <i>Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente.</i></p> <p>Competenza n.9 <i>Maturare scelte e condotte di contrasto alla illegalità.</i></p> <p>Obiettivi specifici apprendimento</p> <p>a) Agenda 2030 per lo sviluppo economico e sostenibile e sviluppo di alcuni punti;</p> <p>b) Pace, giustizia e istituzioni solide (goal 16). Collegamenti con i principi internazionalisti della Costituzione (artt. 10, 11, 12);</p> <p>c) l'assetto della città contemporanea: opposizione centro-periferia; consumo di suolo; nuove tendenze di sviluppo compatibile (goal 11);</p> <p>d) città e comunità inclusive, ridurre le disuguaglianze all'interno e fra le nazioni (goal 10): l'istruzione come condizione di uguaglianza delle opportunità; collegamenti con gli artt. 3-33- 34 della Costituzione;</p> <p>e) liberalismo economico, iniziativa economica privata e pubblica, impresa, azienda e società;</p> <p>f) le varie forme di criminalità, in particolare di quelle contro la persona e i beni pubblici e privati, la criminalità organizzata, gli effetti della criminalità sullo sviluppo socioeconomico e sulla libertà e sicurezza delle persone;</p> <p>g) il rispetto delle persone, delle libertà individuali, della proprietà privata, dei beni pubblici e scolastici.</p> <p>Educazione alla salute, al volontariato e alla cittadinanza attiva</p> <p>a) l'assunzione di sostanze illecite: droghe, fumo, alcool e doping, l'uso patologico del web, il gaming, il gioco d'azzardo, traffico di sostanze stupefacenti;</p> <p>b) disturbi alimentari, comportamenti salutari, stili di vita positivi, la corretta alimentazione e la pratica sportiva.</p> <p>Formazione di base in materia di protezione civile. Collegamenti con l'art. 52 della Costituzione e i settori di intervento del servizio civile</p> <p>Cittadinanza digitale Competenze n.11-12</p> <p>Competenza n. 11 <i>Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.</i></p> <p>Competenza n. 12 <i>Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri</i></p> <p>a) La <i>netiquette</i>;</p> <p>b) Il sé digitale: gestire e tutelare i propri dati digitali e le identità altrui;</p> <p>c) Reale e virtuale. Dignità e diritti umani in rete.</p>

LICEO delle SCIENZE UMANE
CLASSI QUINTE

Primo Quadrimestre	Competenze Obiettivi specifici Conoscenze	<p>Costituzione - Competenze 1-2-4</p> <p>Costituzione- Competenza n.1 Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria. Competenza n.2 Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali. Competenza n.4 Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.</p> <p>Obiettivi specifici apprendimento</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Approfondimenti sulla genesi della Costituzione e contesto storico: riflessioni sulla fine dello Stato liberale monarchico. Confronti con lo Statuto albertino, Le "leggi fascistissime" e i "Provvedimenti per la difesa dello Stato"; b) i rapporti Stato/Chiesa in Italia (artt.7-8 della Costituzione); c) la condizione della donna tra '800 e '900; le donne costituenti. d) Il disprezzo della dignità umana: antisemitismo e razzismo (<i>hate speech</i>); la negazione del principio di uguaglianza: riflessioni sulle leggi razziali tedesche (1935) e italiane (1938); e) il dovere di fare memoria della Resistenza per comprendere i valori e principi della Costituzione; f) analisi delle varie forme di discriminazione di genere e rispetto delle diversità e delle diverse forme di libertà democratiche (di pensiero, di stampa, politiche, religiose); g) Il sistema educativo e l'educazione alla democrazia e alla legalità; h) diritto alla salute ex.art.32 Cost, e benessere psicofisico; i) diritti umani, Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani, tutela dell'infanzia; j) infanzia e lavoro minorile; k) lavoro e rivoluzioni industriali nei paesi europei; l) il concetto di democrazia: la sovranità popolare (art.1 cost.); m) il rapporto tra individuo e comunità. I diritti di cittadinanza; n) lo Stato, i suoi poteri ed organi (artt. da 55 a 113 cost.); o) riflessioni su statuti delle regioni ad autonomia ordinaria e speciale; p) autonomia e sussidiarietà, il rapporto tra lo Stato e le autonomie locali: l'autonomia differenziata; q) l'Unione Europea la sua carta dei diritti fondamentali.
Secondo Quadrimestre	Competenze Obiettivi specifici Conoscenze	<p>Sviluppo economico e sostenibile -Competenze n. 6 - 9</p> <p>Competenza n.6 Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente.</p> <p>Competenza n.9 Maturare scelte e condotte di contrasto alla illegalità.</p> <p>Obiettivi specifici apprendimento</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Agenda 2030 per lo sviluppo economico e sostenibile e sviluppo di alcuni punti; b) Pace, giustizia e istituzioni solide (goal 16). Collegamenti con i principi internazionalisti della Costituzione (artt. 10, 11, 12); c) l'assetto della città contemporanea: opposizione centro-periferia; consumo di suolo; nuove tendenze di sviluppo compatibile (goal 11); d) città e comunità inclusive, ridurre le disuguaglianze all'interno e fra le nazioni (goal 10): l'istruzione come condizione di uguaglianza delle opportunità; collegamenti con gli artt. 3-33- 34 della Costituzione; e) liberismo economico, iniziativa economica privata e pubblica, impresa, azienda e società; f) le varie forme di criminalità, in particolare di quelle contro la persona e i beni pubblici e privati, la criminalità organizzata, gli effetti della criminalità sullo sviluppo socioeconomico e sulla libertà e sicurezza delle persone; g) il rispetto delle persone, delle libertà individuali, della proprietà privata, dei

	<p>beni pubblici e scolastici.</p> <p>Educazione alla salute, al volontariato e alla cittadinanza attiva</p> <p>a) l'assunzione di sostanze illecite: droghe, fumo, alcool e doping, l'uso patologico del web, il gaming, il gioco d'azzardo, traffico di sostanze stupefacenti;</p> <p>b) disturbi alimentari, comportamenti salutari, stili di vita positivi, la corretta alimentazione e la pratica sportiva.</p> <p>Formazione di base in materia di protezione civile. Collegamenti con l'art. 52 della Costituzione e i settori di intervento del servizio civile</p> <p>Cittadinanza digitale Competenze n.11-12</p> <p>Competenza n. 11 <i>Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.</i></p> <p>Competenza n. 12 <i>Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri</i></p> <p>a) La netiquette;</p> <p>b) Il sé digitale: gestire e tutelare i propri dati digitali e le identità altrui;</p> <p>c) Reale e virtuale. Dignità e diritti umani in rete.</p>
--	--

LICEO delle SCIENZE UMANE _ OPZIONE ECONOMICO-SOCIALE CLASSI QUINTE	
Primo Quadrimestre	Competenze Obiettivi specifici Conoscenze
	<p>Costituzione - Competenze 1-2-4</p> <p>Costituzione- Competenza n.1 Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria.</p> <p>Competenza n.2 Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali.</p> <p>Competenza n.4 Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.</p> <p>Obiettivi specifici apprendimento</p> <p>a) Approfondimenti sulla genesi della Costituzione e contesto storico: riflessioni sulla fine dello Stato liberale monarchico. Confronti con lo Statuto albertino, Le "leggi fascistissime" e i "Provvedimenti per la difesa dello Stato";</p> <p>b) i rapporti Stato/Chiesa in Italia (artt.7-8 della Costituzione);</p> <p>c) la condizione della donna tra '800 e '900; le donne costituenti;</p> <p>d) Il disprezzo della dignità umana: antisemitismo e razzismo (<i>hate speech</i>); la negazione del principio di uguaglianza: riflessioni sulle leggi razziali tedesche (1935) e italiane (1938);</p> <p>e) il dovere di fare memoria della Resistenza per comprendere i valori e principi della Costituzione;</p> <p>f) analisi delle varie forme di discriminazione di genere e rispetto delle diversità e delle diverse forme di libertà democratiche (di pensiero, di stampa, politiche, religiose);</p> <p>g) il sistema educativo e l'educazione alla democrazia e alla legalità;</p> <p>h) diritto alla salute ex.art.32 Cost, e benessere psicofisico;</p> <p>i) diritti umani, Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani, tutela dell'infanzia;</p> <p>j) infanzia e lavoro minorile;</p> <p>k) lavoro e rivoluzioni industriali nei paesi europei;</p> <p>l) il concetto di democrazia: la sovranità popolare (art.1 cost.);</p> <p>m) il rapporto tra individuo e comunità. I diritti di cittadinanza;</p> <p>n) lo Stato, i suoi poteri ed organi (artt. da 55 a 113 cost.);</p> <p>o) riflessioni su statuti delle regioni ad autonomia ordinaria e speciale;</p> <p>p) autonomia e sussidiarietà, il rapporto tra lo Stato e le autonomie locali: l'autonomia differenziata;</p> <p>q) l'Unione Europea la sua carta dei diritti fondamentali;</p>

Secondo Quadrimestre	Competenze Obiettivi specifici Conoscenze	<p>Sviluppo economico e sostenibile -Competenze n. 6 - 9</p> <p>Competenza n.6 <i>Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente.</i></p> <p>Competenza n.9 <i>Maturare scelte e condotte di contrasto alla illegalità.</i></p> <p>Obiettivi specifici apprendimento</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Agenda 2030 per lo sviluppo economico e sostenibile e sviluppo di alcuni punti; b) Pace, giustizia e istituzioni solide (goal 16). Collegamenti con i principi internazionalisti della Costituzione (artt. 10, 11, 12); c) l'assetto della città contemporanea: opposizione centro-periferia; consumo di suolo; nuove tendenze di sviluppo compatibile (goal 11); d) città e comunità inclusive, ridurre le disuguaglianze all'interno e fra le nazioni (goal 10): l'istruzione come condizione di uguaglianza delle opportunità; collegamenti con gli artt. 3-33- 34 della Costituzione; e) liberismo economico, iniziativa economica privata e pubblica, impresa, azienda e società; f) le varie forme di criminalità, in particolare di quelle contro la persona e i beni pubblici e privati, la criminalità organizzata, gli effetti della criminalità sullo sviluppo socioeconomico e sulla libertà e sicurezza delle persone; g) il rispetto delle persone, delle libertà individuali, della proprietà privata, dei beni pubblici e scolastici. <p>La crescita economica, i suoi effetti, le ipotesi di decrescita:</p> <ul style="list-style-type: none"> e) Le monete reali e virtuali, inflazione e stagnazione; f) L'Euro, il tasso d'interesse, il saggio ufficiale di sconto; g) Consumo, Risparmio, Investimenti, PNL, RNL; h) domanda, offerta e formazione del prezzo, le forme di mercato, il dumping; e) banche, assicurazioni e intermediari finanziari, la Borsa valori, l'insider trading; f) liberismo economico, iniziativa economica privata e pubblica, impresa, azienda e società; g) spese e entrate pubbliche, Bilancio dello stato e equilibrio finanziario nella gestione delle risorse pubbliche con riferimento anche alla spesa pensionistica; h) la programmazione economica. <p>Educazione alla salute, al volontariato e alla cittadinanza attiva</p> <ul style="list-style-type: none"> a) l'assunzione di sostanze illecite: droghe, fumo, alcool e doping, l'uso patologico del web, il gaming, il gioco d'azzardo, traffico di sostanze stupefacenti; b) disturbi alimentari, comportamenti salutari, stili di vita positivi, la corretta alimentazione e la pratica sportiva. <p>Formazione di base in materia di protezione civile. Collegamenti con l'art. 52 della Costituzione e i settori di intervento del servizio civile</p> <p>Cittadinanza digitale Competenze n.11-12</p> <p>Competenza n. 11 <i>Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.</i></p> <p>Competenza n. 12 <i>Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri</i></p> <ul style="list-style-type: none"> a) La netiquette; b) Il sé digitale: gestire e tutelare i propri dati digitali e le identità altrui; c) Reale e virtuale. Dignità e diritti umani in rete.