



LICEO DELLE SCIENZE UMANE E LINGUISTICO

"Danilo Dolci"

Via Natale Carta, 5-90124 Palermo-tel. 0916300170-C.M. PAPMo7000P

Documento del Consiglio di Classe
*(Redatto ai sensi dell'art. 5, comma 2 del
D.p.r. n°323/1998 e successive modifiche)*

LICEO DELLE SCIENZE UMANE

CLASSE V SEZ. L

Anno scolastico 2024/2025

Docente coordinatrice della classe
Prof.ssa Milena Barbagallo

Palermo, 15 Maggio 2025

SOMMARIO

1. PRESENTAZIONE DELL'ISTITUTO

- 1.1 Analisi del contesto e dei bisogni dell'Istituto
- 1.2 Territorio e capitale sociale
- 1.3 Risorse economiche e materiali
- 1.4 Vincoli

2. INFORMAZIONI SUL CURRICOLO

- 2.1 Il profilo culturale, educativo e professionale dei licei
- 2.2 Risultati di apprendimento del liceo delle SCIENZE UMANE**
- 2.3 Quadro orario curriculare
- 2.4 Competenze e contenuti relativi alle diverse discipline

3. LA STORIA DELLA CLASSE

- 3.1 Composizione del Consiglio di Classe
- 3.2 Presentazione della classe

4. STRATEGIE E METODI DI INCLUSIONE

5. INDICAZIONI GENERALI SULL'ATTIVITÀ DIDATTICA

- 5.1 Risorse interne alla scuola
- 5.2 Metodi, mezzi, strumenti
- 5.3 Moduli DNL con metodologia CLIL/PERCORSO MULTIDISCIPLINARE

6. VERIFICA E VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

- 6.1 Prove di verifica
- 6.2 Metodi di valutazione del profitto (GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI)
- 6.3 Criteri di valutazione delle prove scritte
- 6.4 Ulteriori elementi di valutazione
- 6.5 Verifiche e valutazioni effettuate in vista dell'Esame di Stato
- 6.6 Criteri di valutazione del credito scolastico

7. ATTIVITÀ - PROGETTI - PERCORSI

- 7.1 Orientamento, PCTO
- 7.2 Nuclei concettuali
- 7.3 Attività e progetti attinenti all'Educazione civica

8. DIDATTICA ORIENTATIVA A.S. 23/24 (ai sensi del D.M. n. 328 del 22 dicembre 2022) ALLEGATI:

ALLEGATI DISCIPLINARI

GRIGLIE DI VALUTAZIONE PROVE SCRITTE

GRIGLIE VALUTAZIONE COLLOQUI ORALI (Nazionale)

1. PRESENTAZIONE DELL'ISTITUTO

1.1 Analisi del contesto e dei bisogni dell'Istituto

L'istituto comprende una sede centrale (via Natale Carta 5) e due succursali (via Augusto Elia 1 e Passaggio dei Picciotti 1). Il fenomeno del pendolarismo caratterizza il nostro bacino di utenza abbastanza ampio, in quanto costituito dalla zona sud-est della città e dai comuni vicini con caratteristiche della popolazione studentesca fra loro simili. E' presente una componente studentesca con cittadinanza non italiana. La scuola ad oggi è frequentata da circa 1300 studenti ed accoglie un cospicuo numero di alunni con disabilità.

1.2 Territorio e capitale sociale

La scuola ha costruito nel tempo numerose alleanze nel territorio con Associazioni ed Enti che operano nell'ambito della legalità, del sociale e del Terzo settore. In particolare fattiva è la collaborazione con il Centro Sportivo "Padre Nostro" e l'associazione "Uniamoci onlus". Il Liceo offre svariati indirizzi: Liceo delle Scienze Umane, Liceo delle Scienze Umane -- opzione economico-sociale, Liceo Linguistico e Liceo Linguistico con sezione ESABAC e una sperimentazione afferente al liceo delle Scienze Umane: Curvatura biomedica.

1.3 Risorse economiche e materiali

Cofinanziamenti P.O.N. 2014-2020 - Fondi F.S.E; P.O.N. 2014-2020 - Fondi F.E.S.R, Fondi PNRR, Finanziamenti dal MIM, dall'U.S.R. Sicilia, dalla Città metropolitana, dal Comune e dai contributi volontari delle famiglie, anche se in forma ridotta a causa delle modeste possibilità economiche di molte di esse.

L'Istituto è costituito da una sede Centrale e di due succursali. Le dotazioni informatiche, monitor touch e tablet, sono state fortemente implementate a seguito dell'utilizzo dei finanziamenti straordinari che provengono da Fondi Statali all'Istituzione Scolastica; Cofinanziamenti P.O.N. F.E.S.R.; fondi straordinari legati all'emergenza Covid 2019; fondi Piano Scuola 4.0 Azione 1 - Next generation class e Azione 2 Next generation labs. L'Istituto ha riqualificato un'area scoperta ad uso sportivo e sta completando la riqualificazione di un'ampia zona al coperto da adibire a caffè letterario e in parte già adibita a laboratori.

Risorse professionali

Il gruppo più cospicuo del personale è costituito da docenti in servizio presso questo istituto da oltre 5 anni; tale circostanza favorisce una certa continuità didattica. E' aumentato il numero dei docenti a tempo indeterminato e quello dei docenti specializzati di sostegno. Tutto il personale della scuola è stato formato secondo le vigenti disposizioni riguardanti la sicurezza. Il Dirigente Scolastico ha assunto la dirigenza dell'Istituto da più di tre anni e il DSGA ricopre il proprio ruolo da più di cinque anni.

Sede Centrale di via Natale Carta 5, 47 locali; sono presenti: laboratori linguistici, laboratorio multimediale, laboratorio scientifico, palestra coperta, spazi esterni per attività ginniche, agorà; aula CIC per il servizio di ascolto e consulenza; aula polivalente per il sostegno degli alunni diversamente abili, sala video-lettura, aula giornalismo. Indirizzi di studio presenti: Liceo delle Scienze Umane, Liceo delle Scienze Umane con curvatura biomedica (sperimentale), Liceo Linguistico, Liceo Linguistico sezione ESABAC.

Dall'a.s. 23/24 sono attivi alcuni spazi dei magazzini Brancaccio annessi al corpo della centrale. Inoltre, sono stati realizzati un campetto di calcetto e un parcheggio.

Succursale di Via A. Elia 1, 10 aule; sono presenti: laboratorio multimediale, aula polifunzionale, spazi esterni per attività didattico-formative. Indirizzi di studio presenti: Liceo delle Scienze Umane e Liceo Linguistico.

Succursale di Passaggio dei Picciotti 1, 16 aule; sono presenti: aula polifunzionale, spazi esterni condivisi. Tutti i locali sono provvisti di monitor touch screen a seguito di finanziamenti ministeriali. Indirizzi di studio presenti: Liceo delle Scienze umane, Liceo delle Scienze Umane con opzione economico-sociale.

1.3 Vincoli

La scuola è presente in un quartiere con scarse attività produttive sia di tipo industriale che artigianale. La zona è carente di strutture di aggregazione ludico-ricreative e di un soddisfacente servizio di trasporto pubblico soprattutto per gli studenti pendolari. L'organizzazione del tempo libero, specie dei minori, è affidata alle parrocchie e al privato sociale, che riescono a coinvolgere una parte esigua della popolazione. Il tasso di disoccupazione dei genitori dei nostri studenti risulta alto. La percentuale di studenti immigrati, di per sé non abbondante, risulta elevata nel plesso succursale limitrofo al centro storico. Sebbene siano in atto importanti lavori di recupero di locali interni ed esterni, ancora permangono gravi criticità relative ai locali scolastici.

2. INFORMAZIONI SUL CURRICOLO

2.1 IL PROFILO CULTURALE, EDUCATIVO E PROFESSIONALE DEI LICEI

“I percorsi liceali forniscono allo studente gli strumenti culturali e metodologici per una comprensione approfondita della realtà, affinché egli si ponga, con atteggiamento razionale, creativo, progettuale e critico, di fronte alle situazioni, ai fenomeni e ai problemi, ed acquisisca conoscenze, abilità e competenze sia adeguate al proseguimento degli studi di ordine superiore, all’inserimento nella vita sociale e nel mondo del lavoro, sia coerenti con le capacità e le scelte personali”. (art. 2 comma 2 del regolamento recante “Revisione dell’assetto ordinamentale, organizzativo e didattico dei licei...”). Per raggiungere questi risultati occorre il concorso e la piena valorizzazione di tutti gli aspetti del lavoro scolastico:

- lo studio delle discipline in una prospettiva sistematica, storica e critica
- la pratica dei metodi di indagine propri dei diversi ambiti disciplinari
- l’esercizio di lettura, analisi, traduzione di testi letterari, filosofici, storici, scientifici, saggistici e di interpretazione di opere d’arte
- l’uso costante del laboratorio per l’insegnamento delle discipline scientifiche
- la pratica dell’argomentazione e del confronto
- la cura di una modalità espositiva scritta e orale corretta, pertinente, efficace e personale
- l’uso degli strumenti multimediali a supporto dello studio e della ricerca.

2.2 RISULTATI DI APPRENDIMENTO DEL LICEO DELLE SCIENZE UMANE

A conclusione dei percorsi di ogni liceo gli studenti dovranno avere acquisito:

COMPETENZE COMUNI	
AREA METODOLOGICA	<ul style="list-style-type: none">✓ Utilizzare un metodo di studio autonomo e flessibile.✓ Svolgere autonomamente ricerche e approfondimenti personali.✓ Distinguere i diversi metodi utilizzati nei vari ambiti disciplinari.✓ Trovare relazioni tra i metodi e i contenuti delle singole discipline
AREA LOGICO	<ul style="list-style-type: none">✓ Sostenere e argomentare una propria tesi, ascoltare e valutare criticamente le argomentazioni altrui.

ARGOMENTATIVA	<ul style="list-style-type: none">✓ Usare rigore logico nel ragionamento.✓ Identificare i problemi e individuare possibili soluzioni.✓ Leggere e interpretare criticamente i contenuti delle diverse forme di comunicazione.
AREA LINGUISTICA E COMUNICATIVA	<ul style="list-style-type: none">✓ Produrre testi scritti di carattere letterario e specialistico, formalmente corretti, utilizzando un lessico ampio e tenendo conto dei diversi contesti e scopi comunicativi.✓ Leggere e comprendere testi complessi di diversa natura, cogliendo le implicazioni e le sfumature di significato proprie di ciascuno di essi, in rapporto con la tipologia e il relativo contesto storico e culturale.✓ Esporre oralmente, in forma corretta, ordinata e coerente con i diversi contesti e scopi comunicativi.✓ Riconoscere rapporti e stabilire raffronti tra la lingua italiana e altre lingue moderne e antiche.✓ Utilizzare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione per studiare, fare ricerca, comunicare✓ Utilizzare una lingua straniera, servendosi di strutture grammaticali e funzioni comunicative corrispondenti almeno al Livello B1 (II biennio) e B2 (V Anno) del Quadro Comune Europeo di Riferimento.✓ Utilizzare le metodologie relazionali e comunicative apprese, comprese quelle relative alla <i>media education</i>.
AREA SCIENTIFICA, MATEMATICA E TECNOLOGICA	<ul style="list-style-type: none">✓ Comprendere il linguaggio specifico della matematica, saper utilizzare le procedure e conoscere i contenuti fondamentali delle teorie in ambito matematico.✓ Possedere i contenuti fondamentali delle scienze fisiche e delle scienze naturali (chimica, biologia, scienze della terra, astronomia) e padroneggiare le procedure e i metodi d'indagine propri, anche per potersi orientare nel campo delle scienze applicate.✓ Sapere collocare il pensiero scientifico e lo sviluppo tecnologico nel più vasto ambito della storia umana e delle idee.✓ Essere in grado di utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici nelle attività di studio e approfondimento.✓ Comprendere la valenza metodologica dell'informatica per l'individuazione di procedimenti risolutivi.

<p>AREA STORICO- UMANISTICA</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Comprendere i diritti e i doveri che caratterizzano l'essere cittadini attraverso la conoscenza dei presupposti culturali e della natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Italia e all'Europa. ✓ Collocare avvenimenti storici in contesti geografici e inserire la storia d'Italia nel contesto europeo e internazionale. ✓ Confrontare gli aspetti fondamentali di diverse culture e tradizioni (letteraria, artistica, filosofica, religiosa italiana ed europea) attraverso lo studio delle opere, degli autori e delle correnti di pensiero più significativi. ✓ Essere consapevoli del significato culturale del patrimonio archeologico, architettonico e artistico italiano, della sua importanza come fondamentale risorsa economica, della necessità di preservarlo attraverso gli strumenti della tutela e della conservazione. ✓ Collocare il pensiero scientifico, la storia delle sue scoperte e lo sviluppo delle invenzioni tecnologiche nell'ambito più vasto della
	<p>storia delle idee.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Fruire delle espressioni creative delle arti e dei mezzi espressivi, compresi lo spettacolo, la musica, le arti visive con la sensibilità estetica acquisita. ✓ Identificare i modelli teorici e politici di convivenza, le loro ragioni storiche, filosofiche, sociali e i rapporti che ne scaturiscono sul piano etico-civile e pedagogico-educativo. ✓ Confrontare teorie e strumenti necessari per comprendere la varietà della realtà sociale, con particolare attenzione ai fenomeni educativi e ai processi formativi, ai luoghi e alle pratiche dell'educazione formale e non formale, ai servizi alla persona, al mondo del lavoro, ai fenomeni interculturali. ✓ Utilizzare la lettura e lo studio diretto di opere, di autori significativi del passato e contemporanei, per conoscere le principali tipologie educative, relazionali e sociali proprie della cultura occidentale e il ruolo da esse svolto nella costruzione della civiltà europea.

Gli studenti del liceo delle Scienze umane, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, dovranno raggiungere le seguenti competenze:

COMPETENZE SPECIFICHE DEL LICEO DELLE SCIENZE UMANE

“Il percorso del liceo delle scienze umane è indirizzato allo studio delle teorie esplicative dei fenomeni collegati alla costruzione dell'identità personale e delle relazioni umane e sociali. Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità e a maturare le competenze necessarie per cogliere la complessità e la specificità dei processi formativi. Assicura la padronanza dei linguaggi, delle metodologie e delle tecniche di indagine nel campo delle scienze umane” (art. 9 comma 1).

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, dovranno:

- ✓ utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare nell'ambito delle scienze sociali ed umane;
- ✓ utilizzare gli apporti specifici e interdisciplinari della cultura pedagogica, psicologica e socio-antropologica nei principali campi d'indagine delle scienze umane;
- ✓ operare riconoscendo le principali tipologie educative, relazionali e sociali proprie della cultura occidentale e il ruolo da esse svolto nella costruzione della civiltà europea, con particolare attenzione ai fenomeni educativi e ai processi formativi, ai luoghi e alle pratiche dell'educazione formale, informale e non formale, ai servizi alla persona, al mondo del lavoro, ai fenomeni interculturali;
- ✓ applicare i modelli teorici e politici di convivenza, identificando le loro ragioni storiche, filosofiche e sociali, in particolare nell'ambito dei problemi etico-civili e pedagogico-educativi;
- ✓ utilizzare, in maniera consapevole e critica, le principali metodologie relazionali comunicative.

2.3

QUADRO ORARIO CURRICULARE

Materie di insegnamento	N° ore settimanali	Materie di insegnamento	N° ore settimanali
Italiano	4	Lingua inglese	3
Latino	2	Religione	1
Scienze naturali	2	Scienze umane	5
Storia	2	Filosofia	3
Storia dell'arte	2	Scienze motorie	2
Matematica	2		
Fisica	2		

Totale ore settimanali: 30**2.4 COMPETENZE E CONTENUTI RELATIVI ALLE DIVERSE DISCIPLINE**

Si rimanda ai singoli allegati disciplinari

3. LA STORIA DELLA CLASSE**3.1 Composizione del Consiglio di Classe**

Disciplina	Docente	
	COGNOME	NOME
<i>Italiano</i>	Naso	Giacomo
<i>Latino</i>	Naso	Giacomo
<i>Storia</i>	Oddo	Roberto
<i>Scienze Umane</i>	Balsano	Anna Maria
<i>Filosofia</i>	Calcagno	Loredana
<i>Matematica e Fisica</i>	Salerno	Claudio
<i>Scienze Naturali</i>	Sortino	Antonino
<i>Inglese</i>	Marchese	Giuseppina
<i>Scienze Motorie</i>	Genduso	Giuseppina
<i>Storia dell'arte</i>	Mannello	Barbara

Religione Cattolica/ Attività alternativa	Di Fiore	Tullio
Sostegno	Barbagallo	Milena

Rappresentanti Alunni	Costanzo	Cristiano Giuseppe
	Ginelli	Pietro
Rappresentant i genitori	//	//

3.2 PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

La classe V L è composta da 20 alunni, 16 femmine e 4 maschi, tutti provenienti dalla IV L dello scorso anno scolastico. In classe sono presenti un alunno con disabilità e un'alunna con DSA. L'alunno con disabilità per tutto il percorso liceale ha seguito una programmazione per obiettivi ridotti e percorsi metodologici personalizzati, caratterizzati da appropriati interventi educativi e didattici. È stato seguito dall'insegnante specializzato per 18 ore settimanali, e dall'assistente all'autonomia per 10 ore settimanali. Si rimanda alla documentazione riservata, allegata agli atti, quanto attiene all'alunno. La studentessa con DSA ha usufruito di un piano didattico personalizzato, attivato anche nel corso dei precedenti anni scolastici, che ha previsto l'uso di strumenti compensativi adeguati. Tale PDP è depositato agli atti.

Una studentessa è entrata a far parte della classe al terzo anno. Due studentesse fanno sport agonistico già dal primo anno, ed hanno presentato regolare documentazione rilasciata dal CONI. Una di esse gioca nella federazione juniores femminile del Palermo calcio e spesso, nell'anno scolastico, ha effettuato diverse trasferte per il campionato. L'altra ha praticato taekwondo ed ha partecipato a gare a livello nazionale, dove ha vinto diverse medaglie. Una studentessa, in questo anno scolastico, è rientrata all'interno di un progetto sulla fisica quantistica, che ha collegato l'istituto all'Università di Palermo. Tale progetto ha portato alla realizzazione di un lavoro condiviso, con altre studentesse e poi presentato in auditorium ai visitatori, in seno all'iniziativa "Esperienza InSegna" nel padiglione 19.

Andamento didattico-disciplinare

Gli alunni hanno sempre dimostrato un comportamento adeguato all'età, con vivacità nella norma e atteggiamento rispettoso tra compagni e con i docenti. La classe è stata sempre aperta al dialogo educativo ed ha risposto agli stimoli proposti mantenendo uno stile generalmente collaborativo. Il livello di partecipazione è stato sempre discreto, con alcuni studenti che si sono distinti per la loro attiva e spontanea partecipazione alle discussioni, mentre altri, hanno mantenuto un atteggiamento talvolta disinteressato e incostante.

L'ambiente culturale di provenienza degli studenti risulta eterogeneo, in alcuni casi modesto, ma con famiglie sempre collaborative e aperte al dialogo con gli insegnanti e l'Istituto.

Il gruppo classe, nel corso del triennio, ha sviluppato una maggiore coesione interna. Negli anni

precedenti si erano, infatti, creati sottogruppi autoescludenti. L'aiuto e l'orientamento psicologico ed emozionale di tutti i professori (attraverso momenti dedicati al confronto, circle time, lavori di gruppo, ecc.) hanno guidato gli studenti a maturare il dialogo reciproco facendo leva sull'accoglienza delle diversità di ciascuno e sull'importanza della cooperazione.

Nel corso del quinquennio la classe non ha fruito della continuità didattica in "matematica". Solo a partire dal quarto anno gli studenti hanno goduto della presenza stabile del docente della disciplina. La conseguenza di questa incostanza ha determinato delle lacune nella preparazione e un rendimento, in alcuni studenti, non completamente sufficiente. Ciononostante, si è cercato di colmare queste carenze, rafforzando le risorse presenti e portando al massimo livello possibile tutti gli alunni. Al quarto anno c'è stato anche un avvicinamento disciplinare interno in inglese e in filosofia, con conseguente adeguamento, da parte degli studenti, del diverso approccio didattico.

Sul piano delle competenze, si registra che alcuni studenti hanno pienamente acquisito un metodo di studio efficace, che permette performance scritte e orali che tendono all'eccellenza. Altri alunni invece mantengono uno stile di apprendimento in alcuni casi mnemonico, in altri lacunoso, con prove scritte e orali non pienamente sufficienti, capacità argomentative essenziali e lessico poco vario.

All'interno del gruppo classe, nello specifico, è possibile distinguere tre fasce di livello.

Alla prima appartengono un numero ridotto di alunni, dotati di buone capacità di comprensione, rielaborazione dei contenuti e organizzazione del lavoro. Essi hanno mostrato vivo interesse, impegno e partecipazione costanti alle attività didattiche.

Alla seconda fascia appartiene la maggior parte degli alunni, caratterizzati da un livello di partecipazione e preparazione generalmente adeguato, con stile di apprendimento talvolta mnemonico e una buona capacità espressiva.

Alla terza fascia appartiene un numero esiguo di alunni che, ha mostrato impegno discontinuo e difficoltà di concentrazione e di comprensione degli argomenti, mostrando durante le verifiche una conoscenza debole dei contenuti.

La frequenza è stata tendenzialmente regolare, tranne in rari casi, giustificati da problemi di salute certificati o da serie problematiche di natura personale e familiare.

Nel corso dell'anno scolastico i docenti hanno tenuto sempre conto del livello generale della classe, impegnandosi a individualizzare e personalizzare la didattica per permettere a ciascun alunno di raggiungere i livelli di sviluppo potenziale possibili in consonanza al proprio stile cognitivo e alle proprie risorse personali. Ha inoltre supportato la classe a maturare una coscienza critica e sociale per incoraggiare la crescita umana di ogni allievo.

Per quanto riguarda gli alunni con BES, la classe ha mantenuto uno spirito di pieno rispetto, incoraggiandone l'inclusione senza stigmatizzazioni. I docenti, nei loro confronti, hanno sempre predisposto tutte le attenzioni didattiche ed educative, rispettando quanto concertato nelle documentazioni (PEI e PDP) in termini di metodologie compensative, per garantire loro il successo formativo.

A conclusione del percorso formativo compiuto dalla classe, si ritiene di poter affermare che il maggior numero degli allievi, al di là del risultato nel profitto, ha realizzato una crescita culturale e umana complessivamente equilibrata e positiva.

PARTECIPAZIONE DELLE FAMIGLIE

Nel corso del quinquennio i genitori non hanno mai eletto un rappresentante con il quale il CDC potesse interloquire in relazione alle varie problematiche affrontate. Ciononostante i rapporti con le famiglie sono stati costanti e improntati alla collaborazione. Le famiglie sono state convocate per i ricevimenti pomeridiani nel mese di ottobre, novembre e aprile. Inoltre, i docenti hanno

contattato i genitori anche di mattina, nelle ore previste per il ricevimento settimanale, e hanno riferito tempestivamente eventuali criticità. La coordinatrice è stata in costante contatto con tutte le famiglie, per monitorare l'andamento didattico ed educativo di tutti i ragazzi.

FATTORI CHE HANNO FAVORITO IL PROCESSO DI INSEGNAMENTO-APPRENDIMENTO

- ☐ Attività interdisciplinari
- ☐ Uso di mezzi audiovisivi
- ☐ Uso di software
- ☐ Partecipazione ad attività extracurricolari
- ☐ Partecipazione ad attività curriculari

FATTORI DI OSTACOLO AL PROCESSO DI INSEGNAMENTO-APPRENDIMENTO

- ☐ Cambio di docenti nel triennio
- ☐ Incostante disponibilità di alcune/i alunne/i alle verifiche orali
- ☐ Assenze frequenti di alcune/i alunne/i
- ☐ Disomogeneità della classe sotto il profilo culturale e sul piano delle conoscenze, delle competenze e abilità

4. STRATEGIE E METODI DI INCLUSIONE

Durante l'anno scolastico il CDC, ha operato una serie di scelte didattiche ed educative atte a definire un **clima inclusivo** capace di garantire il successo formativo di ciascun alunno e la creazione di uno stile collaborativo aperto all'accoglienza delle diversità. Innanzitutto ha cercato di incoraggiare il **confronto tra pari** attraverso lezioni dialogate e momenti di circle time improntati su argomenti urgenti o emergenti. Poi ha supportato le proprie attività didattiche con **metodologie improntate alla cooperazione e al tutoraggio** tra pari. Tutto ciò per favorire la maturazione culturale e umana dei ragazzi e delle ragazze, valorizzando le potenzialità e gli stili di apprendimento di ciascuno, in un clima di reciproco rispetto. Anche le uscite didattiche sono state pensate nel pieno rispetto delle condizioni psico-fisiche e socio-culturali degli studenti.

Il CDC, per gli **studenti con BES**, ha attivato tutte le misure inserite nella documentazione.

5. INDICAZIONI GENERALI SULL'ATTIVITÀ DIDATTICA

Nel processo di insegnamento-apprendimento, per il raggiungimento degli obiettivi prefissati e in relazione alle discipline interessate e alle tematiche proposte, sono state effettuate lezioni frontali, lavori di gruppo, flipped classroom, attività di recupero in orario scolastico. Sono stati utilizzati libri di testo, testi integrativi, articoli di giornali specializzati, saggi, materiale multimediale, video in supporto alla didattica, computer e LIM.

In particolare, durante il periodo dell'emergenza sanitaria verificatasi nel corso del quinquennio scolastico, i docenti hanno adottato i seguenti strumenti e le seguenti strategie per la DaD: videolezioni mediante l'applicazione di Google Suite "Meet Hangouts", invio di materiale semplificato, mappe concettuali e appunti attraverso il registro elettronico alla voce Materiale didattico, Google Classroom, tutti i servizi della G-Suite a disposizione della scuola, lezioni sincroni e asincroni.

5.1 RISORSE INTERNE ALLA SCUOLA

La classe ha avuto modo di usufruire dei seguenti spazi messi a disposizione dall'Istituto:

- ☐ Palestra coperta e scoperta
- ☐ Centro Sportivo “Padre Pino Puglisi”
- ☐ Magazzini Brancaccio
- ☐ Campo sportivo polivalente

5.2 METODI, MEZZI, STRUMENTI

Metodi

La *metodologia* individuata dal Consiglio di Classe, alla luce di una certa flessibilità nelle varie discipline, è stata costituita da attività di:

- ☐ Insegnamento per problematizzazione;
- ☐ Lavori in piccolo e grande gruppo;
- ☐ Lettura ed analisi critica di testi, brani, riviste specializzate del settore;
- ☐ Lezione frontale;
- ☐ Discussioni;
- ☐ Mappe concettuali;
- ☐ Ricerche;
- ☐ Classi virtuali;
- ☐ Peer Education;
- ☐ Tutoring tra studenti

Strategie didattiche integrative e/o alternative

- ☐ Momenti di operatività progettuale
- ☐ Interventi di esperti esterni per attività di orientamento, educazione alla salute, legalità, pari opportunità.

Mezzi e strumenti

- ☐ Computer e sussidi multimediali
- ☐ Sussidi audiovisivi
- ☐ Libri di testo
- ☐ Biblioteca
- ☐ Conferenze
- ☐ Tutti mezzi e gli strumenti relativi all'utilizzo della DaD

Attività integrative e/o recupero



Attività curriculari ed extracurriculari

Durante l'anno scolastico sono state effettuate attività di recupero *in itinere*, durante le ore curriculari ed extracurriculari, con attivazione di sportelli didattici in alcune discipline.

La classe ha partecipato alle seguenti attività:

<p>Visione del film “Itaca. Il ritorno” di Umberto Pasolini presso UCI Cinema</p>	<p>Liberamente tratto dagli ultimi canti dell'Odissea, il film ripercorre l'arrivo di Odisseo a Itaca dopo vent'anni di assenza, lo scontro con i Proci e il ricongiungimento con Penelope.</p>	
<p>Partecipazione "welcome week" UNIPA</p>	<p>Attività di orientamento per tutte le classi quinte nel padiglione 19 dell'UNIPA</p>	
<p>Uscita didattica alla GAM</p>	<p>Visita guidata presso la mostra “Attraversamenti” allestita all'interno della Galleria Regionale di Palazzo Abatellis e la mostra fotografica antologica su Enzo Sellerio</p>	
<p>Manifestazione “Esperienza InSegna” UNIPA</p>	<p>Esperienza inSegna è una manifestazione scientifica ad ampio respiro, costruita intorno a tematiche annuali e organizzata dall'Associazione Palermoscienza</p>	

<p>Visione del film “Montessori” di Lea Todorov, presso il cinema Gaudium.</p>	<p>La sceneggiatura, per quanto incentrata su una vicenda di finzione, è stata scritta basandosi su tre biografie della Montessori</p>	
<p>Visione film “Il ragazzo dai pantaloni rosa” di Margherita Ferri presso cinema Gaudium</p>	<p>La pellicola racconta la storia realmente accaduta di Andrea Spezzacatena, vittima di bullismo e cyberbullismo omofobo, che si tolse la vita impiccandosi con una sciarpa in casa sua a Roma il 20 novembre 2012 all'età di 15 anni appena compiuti il 14 novembre</p>	
<p>Partecipazione evento “Orienta Sicilia” presso padiglione 20 della fiera del Mediterraneo</p>	<p>L'evento OrientaSicilia è dedicato agli studenti delle ultime classi delle scuole superiori provenienti da tutta la Sicilia Occidentale, ed è un'occasione per gli studenti di entrare in contatto diretto con i principali atenei italiani ed esteri.</p>	
<p>Visione film “Innocence” di Guy Davidi presso cinema Gaudium</p>	<p>Docufilm che ci conduce nella cultura militarista di Israele e della gioventù che ad essa viene sacrificata</p>	

Partecipazione agli “Stati generali della Cultura” presso Teatro Massimo	Organizzato dal Sole 24 ore e dalla città di Palermo per parlare dell’impatto delle nuove tecnologie e la fruizione del patrimonio culturale	
Seminario sulla donazione del sangue.	Attività di informazione e sensibilizzazione promossa da medici volontari dell’associazione ADVS.	

5.3 MODULI DNL CON METODOLOGIA CLIL/PERCORSO MULTIDISCIPLINARE

In assenza di un docente in possesso di abilitazione alla metodologia CLIL, il Consiglio di classe ha attivato un percorso alternativo multidisciplinare in lingua inglese sul tema: ***Child Labour***.

6. VERIFICA E VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

Le verifiche sono state somministrate regolarmente secondo le modalità individuate da ogni insegnante all’interno delle diverse discipline. Per quanto concerne la valutazione, durante l'anno scolastico, i voti hanno fatto riferimento a criteri e metodi riportati nel P.T.O.F, che costituiscono motivazione dei voti assegnati. La valutazione formativa ha accertato, durante il processo di apprendimento, le conoscenze e le abilità acquisite dagli allievi e dalle allieve, per apportare modifiche in itinere all’attività programmata, qualora si fosse reso necessario. La valutazione finale ha tenuto conto dei risultati ottenuti da ragazzi e ragazze rispetto alla situazione di partenza e agli obiettivi programmati, considerando le variabili socio-affettive come il comportamento, la socializzazione, l’impegno e l’interesse mostrati, l’assiduità nella frequenza e nella partecipazione al dialogo educativo, la validità del metodo di studio e le capacità personali. I dati relativi alla valutazione sono stati comunicati alle famiglie in occasione dei ricevimenti individuali e generali.

6.1 PROVE DI VERIFICA

La misurazione del profitto è stata effettuata attraverso una pluralità di prove di verifica riconducibili a diverse tipologie articolate in funzione degli obiettivi programmati e coerenti con le strategie metodologico-didattiche adottate, come riporta la C.M. n.89 del 18/10/2012:

- ☐ Letture e discussione di testi
- ☐ questionari
- ☐ prove strutturate e/o semi-strutturate
- ☐ prove scritte
- ☐ prove orali
- ☐ colloqui personalizzati
- ☐ discussioni e dibattiti
- ☐ produzioni individuali o di gruppo

6.2 METODI DI VALUTAZIONE DEL PROFITTO

In coerenza con il PTOF 2022-2025, è stata utilizzata la seguente griglia di valutazione degli apprendimenti

VOTO	LIVELLO	CONOSCENZE	CAPACITA'	COMPETENZE
1	Gravemente Insufficiente	Non rilevabili	Non rilevabili	Non rilevabili
2	Gravemente Insufficiente	Non rilevabili	Non rilevabili	Non rilevabili
3	Gravemente Insufficiente	Lacunose ed errate	Inefficaci e disorganizzate	Gravemente carenti
4	Insufficiente	Frammentarie	In sicure e/o improprie	Applicazione incerta e/o errata delle conoscenze
5	Mediocre	Superficiali	Non completamente acquisite	Applicazione parziale e non sempre corretta delle conoscenze
6	Sufficiente	Essenziali	Essenziali	Applicazione delle conoscenze prevalentemente guidata
7	Discreto	Ordinate con qualche apporto personale	Strutturate	Applicazione corretta delle conoscenze
8	Buono	Organica e autonoma	Efficacie produttive	Applicazione corretta ed autonoma delle conoscenze
9	Ottimo	Organica, completa, con apporti personali.	Organiche	Applicazione autonoma e critica delle conoscenze
10	Ottimo	Ampia, completa e ben strutturata	Efficaci, organiche e originali	Applicazione autonoma, critica e personale delle conoscenze

6.3 CRITERI DI VALUTAZIONE DELLE PROVE SCRITTE

La misurazione delle prove scritte è stata ottenuta tenendo conto dei seguenti indicatori: completezza, organicità e aderenza di contenuti, stile, originalità, coerenza, correttezza e chiarezza espressiva.

6.4 ULTERIORI ELEMENTI DI VALUTAZIONE

Nel processo di valutazione quadrimestrale e finale per ogni alunno sono stati presi in esame

- ☐ Livello di raggiungimento delle competenze specifiche prefissate in riferimento al *Pecup* dell'indirizzo
- ☐ I risultati delle prove di verifiche
- ☐ Progressi rispetto al livello di partenza
- ☐ Conoscenze e competenze acquisite
- ☐ Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite

- ☐ Capacità di collegare nell'argomentazione le conoscenze acquisite
- ☐ Sviluppo della personalità e della formazione umana
- ☐ Sviluppo del senso di responsabilità
- ☐ Competenze disciplinari conseguite dagli alunni
- ☐ Attività integrative e complementari

6.5 VERIFICHE E VALUTAZIONI EFFETTUATE IN VISTA DELL'ESAME DI STATO

Simulazioni I prova nazionale

Data 4/02/2025 (italiano); 7/02/2025 (scienze umane)

Simulazioni II prova nazionale

Data 7/04/2025 (italiano); 10/04/2025 (scienze umane)

Tutti gli alunni hanno svolto le Prove Invalsi che si sono tenute nei giorni: 28/03/2025 (inglese e italiano), 11/03/2025 (matematica)

6.6 CRITERI DI VALUTAZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO

Per l'attribuzione del credito scolastico, all'interno delle bande di oscillazione previste dal regolamento ministeriale, si è deciso di attenersi alla seguente tabella, riferita al PTOF 2022/2025:

Elementi di valutazione (dal Regolamento ministeriale)	Criteri di attribuzione
Assiduità della frequenza scolastica	È valutata positivamente se le ore di assenza nell'anno, non determinate da motivi di salute debitamente documentati, siano pari o inferiori a 110; se il numero degli ingressi in ritardo non superi massimo due al mese, comunque non oltre il limite di 6 nel quadrimestre, per giustificati motivi previsti dal Regolamento d'Istituto; se il numero delle uscite anticipate, come previsto dal Regolamento d'Istituto sia pari o inferiore a 3 per periodo (quadrimestre/trimestre)
Interesse e impegno nella partecipazione al dialogo educativo	Rispetto delle consegne e degli impegni di studio; attenzione durante le lezioni e le verifiche; atteggiamento propositivo nei confronti della programmazione didattico-educativa e culturale dell'Istituto; disponibilità all'assunzione di impegni e carichi di lavoro finalizzati all'approfondimento dei contenuti programmati dal C.d.C.
Interesse e impegno nelle attività complementari ed integrative	Frequenza regolare (non superiore al 30% del monte ore previsto dal singolo progetto), impegno e risultati raggiunti nelle attività progettuali e integrative extracurricolari istituzionalizzate nel P.T.O.F., certificati dai docenti responsabili e valutati dal C.d.C. in relazione alla ricaduta educativa e/o didattica conseguita nelle attività curriculari

Eventuali crediti formativi	Nello spirito del D.M. n. 49/2000, sono ammesse come valutabili: <ul style="list-style-type: none"> a) esperienze in ambiti e settori della società civile legati alla formazione della persona e alla crescita umana, civile e culturale, quali quelli relativi, in particolare, alle attività culturali, artistiche e ricreative, alla formazione professionale, al lavoro, all'ambiente, al volontariato, alla solidarietà, alla cooperazione, allo sport; b) esperienze dalle quali derivino competenze coerenti con quelle proprie dell'indirizzo di studi frequentato. In ogni caso, le esperienze formative sviluppate, al di fuori del contesto scolastico, vengono valutate a condizione che siano attestate e brevemente descritte da enti, associazioni, istituzioni presso cui sono maturate.
-----------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Interesse e impegno nell'I.R.C. o nelle attività alternative	La valutazione positiva di tale indicatore è determinata dal giudizio: dell'insegnante di religione cattolica per gli studenti che se ne avvalgono che dovrà essere <i>molto/moltissimo</i> ; del docente responsabile del tipo di attività seguita, per gli studenti che svolgono attività alternative (laboratori per alunni diversamente abili); del C.d.C. nel caso in cui lo studente abbia optato per esperienze di studio o formative autonome.
--------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Per tutte le fasce si attribuisce il punteggio più alto in presenza di almeno tre indicatori, tenendo conto di quanto stabilito dalla legge 150 del 1/10/24 e dalla OM 67 del 31/03/2025 art 11 secondo la quale il punteggio più alto nella fascia di attribuzione del credito scolastico spettante sulla base della media dei voti può essere attribuito solo se il voto di comportamento assegnato è pari o superiore a 9/10.

Criteri per l'attribuzione del credito formativo

Le esperienze che danno luogo all'attribuzione dei crediti formativi, sono quelle previste: dall'art. 12 del D.P.R. n°323 del 23 Luglio 1998; dall'art.1 del D.M. n°452 del 12 Novembre 1998; dall'art. 1 del D.M. n°34 del 10 Febbraio 1999 e dall'art. 9 della O.M. n°38 dell'11 Febbraio 1999. Devono essere:

- coerenti con il particolare tipo di corso e con i suoi contenuti tematici (DPR n°323/98);
- acquisite al di fuori della scuola di appartenenza, in ambiti e settori della società civile, legati alla formazione della persona ed alla crescita umana, civile e culturale, quali quelli relativi, in particolare, alle attività culturali, artistiche e ricreative, alla formazione professionale, al lavoro, all'ambiente, al volontariato, alla solidarietà, alla cooperazione, allo sport" (DDMM n° 452/98 e n° 34/99);
- debitamente attestate e sinteticamente descritte "dagli enti, associazioni, istituzioni presso i quali il candidato ha realizzato l'esperienza" (DDMM n° 452/98 e n° 34/99).
- il punteggio più alto nell'ambito della fascia di attribuzione del credito scolastico spettante sulla base della media dei voti riportata nello scrutinio finale può essere attribuito se il voto di comportamento assegnato è pari o superiore a nove decimi (O.M. 67/24 art 11)

TABELLA DEI CREDITI COME DA ORDINANZA VIGENTE O.M. 45 del 9 marzo 2023

MEDIA DEI VOTI	Fasce di credito III ANNO	Fasce di credito IV ANNO	Fasce di credito V ANNO
M<6	-----	-----	7-8
M=6	7-8	8-9	9-10
6<M≤7	8-9	9-10	10-11
7<M≤8	9-10	10-11	11-12
8<M≤9	10-11	11-12	13-14
9<M≤10	11-12	12-13	14-15

7. ATTIVITA' /PROGETTI/PERCORSI

7.1 PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO (PCTO) NEL TRIENNIO

ORIENTAMENTO

Modalità informativa:

Si è cercato di fornire le informazioni necessarie per utilizzare nel modo migliore le tendenze e le abilità emerse, consentendo una scelta professionale adeguata e consapevole.

Gli alunni e le alunne hanno partecipato a:

- Orienta Sicilia - XXII edizione, 14 Novembre 2024
- Welcome week dell'Università degli Studi di Palermo, 21 febbraio 2025

CONTESTO DI PARTENZA

Dopo che la Scuola ha stipulato accordi con gli Enti o le Associazioni selezionate, i Consigli di Classe hanno nominato un *Tutor Interno Scolastico* e si è stabilito che le attività potessero essere svolte principalmente in orario extrascolastico, ma anche in orario scolastico.

I Tutor Interno ed *Esterno*-individuato dall'Ente convenzionato – in collaborazione con i Consigli di Classe hanno:

- elaborato un progetto declinando finalità, obiettivi, strategie;
- pianificato, organizzato, calendarizzato le attività, tenendo anche in considerazione le esigenze/richieste degli alunni coinvolti;
- registrato in appositi Registri le presenze degli alunni durante le attività ASL;
- monitorato costantemente il lavoro degli alunni, valutando in itinere l'interesse, la partecipazione, l'impegno e le competenze acquisite.

Inizialmente gli alunni e le famiglie hanno firmato un ***Patto di Corresponsabilità***.

Tutti gli alunni, inoltre, hanno partecipato obbligatoriamente ad un ***Corso sulla Sicurezza*** che si è svolto prima dell'inizio delle attività di alternanza scuola lavoro.

PERCORSO TRIENNALE PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO

TITOLO E DESCRIZIONE DEL PERCORSO ANNUALE	Attività: calcio
----------------------------------------------	------------------

ENTE PARTNER E SOGGETTI COINVOLTI	Palermo Calcio FC S.p.A. Viale del fante Tutor scolastico: prof. T. Di Fiore Tutor esterno: Alunni coinvolti: alunni 1 /e a.s. 2022/2023
DESCRIZIONE DELLE ATTIVITÀ SVOLTE	Ha partecipato ad allenamenti e competizioni relative al campionato di calcio dell'anno 2022/2023.
COMPETENZE EQF E DI CITTADINANZA ACQUISITE	Livello EQF: 4 Sviluppare competenze cognitive, emotivo-affettive relazionali e di lavoro di gruppo. Saper agire anche in autonomia e responsabilità nell'affrontare il proprio lavoro. Sviluppare la capacità di rispettare le regole, i tempi e le consegne. Acquisire protagonismo nell'esercizio dell'impegno nella vita civile, valorizzando le proprie risorse e la propria consapevolezza di essere cittadini/e a servizio della comunità. Correlare l'offerta formativa allo sviluppo culturale, sociale ed economico del territorio. Realizzare un organico e reale collegamento delle istituzioni scolastiche e formative con il mondo del lavoro e la società civile con piena e attiva partecipazione ai processi formativi. Arricchire la formazione acquisita nei percorsi scolastici e formativi con l'acquisizione di competenze spendibili anche nel mercato del lavoro. Favorire l'orientamento per valorizzare le vocazioni personali, gli interessi e gli stili di apprendimento individuali.
PERCEZIONE DELLA QUALITÀ E DELLA VALIDITÀ DEL PROGETTO DA PARTE DELLO STUDENTE	La studentessa coinvolta nell'esperienza ha mostrato elevato interesse e impegno nello svolgere i compiti proposti, manifestando consapevolezza e rispetto delle regole nel percorso condotto. Ha considerato valido il percorso effettuato e ha apprezzato contenuti, mezzi e opportunità offerti, comprendendo pienamente il valore formativo.

TITOLO E DESCRIZIONE DEL PERCORSO ANNUALE	Attività: Taekwondo
ENTE PARTNER E SOGGETTI COINVOLTI	Polisportiva Bonagia a.s.d. Via del Visone 1 Tutor scolastico: prof. T. Di Fiore Tutor esterno: Amico Luciano Alunni coinvolti: alunni 1 /e a.s. 2022/2023
DESCRIZIONE DELLE ATTIVITÀ SVOLTE	Ha partecipato ad allenamenti e competizioni relative all'a.s. 2022/2023
COMPETENZE EQF E DI CITTADINANZA ACQUISITE	Livello EQF: 4 Sviluppare competenze cognitive, emotivo-affettive relazionali e di lavoro di gruppo. Saper agire anche in autonomia e responsabilità nell'affrontare il proprio lavoro. Sviluppare la capacità di rispettare le regole, i tempi e le consegne.

	<p>Correlare l'offerta formativa allo sviluppo culturale, sociale ed economico del territorio.</p> <p>Realizzare un organico e reale collegamento delle istituzioni scolastiche e formative con il mondo del lavoro e la società civile con piena e attiva partecipazione ai processi formativi.</p> <p>Arricchire la formazione acquisita nei percorsi scolastici e formativi con l'acquisizione di competenze spendibili anche nel mercato del lavoro.</p> <p>Favorire l'orientamento per valorizzare le vocazioni personali, gli interessi e gli stili di apprendimento individuali.</p>
PERCEZIONE DELLA QUALITÀ E DELLA VALIDITÀ DEL PROGETTO DA PARTE DELLO STUDENTE	<p>La studentessa coinvolta nell'esperienza ha mostrato elevato interesse e impegno nello svolgere i compiti proposti, manifestando consapevolezza e rispetto delle regole nel percorso condotto.</p> <p>Ha considerato valido il percorso effettuato e ha apprezzato contenuti, mezzi e opportunità offerti, comprendendo pienamente il valore formativo.</p>

TITOLO E DESCRIZIONE DEL PERCORSO ANNUALE	#IWorkNelSociale: la figura dell'assistente sociale
ENTE PARTNER E SOGGETTI COINVOLTI	<p>Ente: LUMSA Taranto</p> <p>Tutor scolastico: prof. T. Di Fiore</p> <p>Tutor esterno: Marinella Sibilla - LUMSA</p> <p>Alunni coinvolti: tutti/e alunni/e a.s. 2022/2023</p>
DESCRIZIONE DELLE ATTIVITÀ SVOLTE	<p>Il progetto, partendo da una contestualizzazione sociale e dalle problematiche oggi esistenti, illustra la figura dell'assistente sociale ed il suo lavoro tendente a prevenire e trattare forme di disagio sociale.</p> <p>Mediante un confronto tra professionisti, verranno illustrate le caratteristiche e le funzioni di una molteplicità di servizi giungendo all'analisi di aree tematiche quali minori, anziani, immigrati, violenza sulle donne di cui saranno analizzati casi concreti. I ragazzi saranno così invitati ad interagire in diverse forme mediante l'utilizzo di metodologie didattiche attive tendenti alla partecipazione diretta degli stessi.</p>
COMPETENZE EQF E DI CITTADINANZA ACQUISITE	<p>Livello EQF: 3/4</p> <p>Sviluppare competenze cognitive, emotivo-affettive relazionali e di lavoro di gruppo.</p> <p>Saper agire anche in autonomia e responsabilità nell'affrontare il proprio lavoro.</p> <p>Sviluppare la capacità di rispettare le regole, i tempi e le consegne.</p> <p>Acquisire protagonismo nell'esercizio dell'impegno nella vita civile, valorizzando le proprie risorse e la propria consapevolezza di essere cittadini/e a servizio della comunità.</p> <p>Correlare l'offerta formativa allo sviluppo culturale, sociale ed economico del territorio.</p> <p>Realizzare un organico e reale collegamento delle istituzioni scolastiche e</p>

	<p>formative con il mondo del lavoro e la società civile con piena e attiva partecipazione ai processi formativi.</p> <p>Arricchire la formazione acquisita nei percorsi scolastici e formativi con l'acquisizione di competenze spendibili anche nel mercato del lavoro.</p> <p>Favorire l'orientamento per valorizzare le vocazioni personali, gli interessi e gli stili di apprendimento individuali.</p> <p>Iniziare ad acquisire competenze imprenditoriali.</p>
PERCEZIONE DELLA QUALITÀ E DELLA VALIDITÀ DEL PROGETTO DA PARTE DELLO STUDENTE	<p>Gran parte delle allieve e degli allievi coinvolti nell'esperienza hanno mostrato interesse nel seguire i contributi offerti dagli esperti e notevole impegno nello svolgere i compiti loro proposti, manifestando consapevolezza e rispetto delle regole nel percorso da loro condotto. Hanno considerato valido il percorso effettuato e hanno apprezzato contenuti, mezzi e opportunità offerti con metodologie integrate e innovative, in grado di agevolare la propria formazione volta all'acquisizione e al potenziamento delle competenze legate alla figura dell'assistente sociale, sia in chiave orientativa per studi superiori e per un possibile inserimento nel mondo del lavoro e/o della società.</p>

TITOLO E DESCRIZIONE DEL PERCORSO ANNUALE	Animazione sociale- riciclo creativo
ENTE PARTNER E SOGGETTI COINVOLTI	<p>Emmaus ODV- Sartoria Sociale</p> <p>Tutor scolastico: T. Di Fiore Tutor esterno: Teresi Nicola-R. Autolitano</p> <p>Alunni coinvolti: tutta la classe</p> <p>- a.s. 2022- 2023</p>
DESCRIZIONE DELLE ATTIVITÀ SVOLTE	<p>ATTIVITÀ PREVISTE</p> <p>- Attività formativa in classe: da parte di operatori di Emmaus e Sartoria Sociale al fine di presentare le realtà, approfondire la conoscenza reciproca e organizzare le attività successive.</p> <p>- Visite sul territorio: con testimonianze dirette di persone coinvolte nei percorsi di empowerment e approfondimento sul riuso sociale dei beni confiscati alla mafia; presso il Mercato Solidale dell'Usato Emmaus Palermo (via Caravaggio 10) e i beni confiscati alla mafia sedi della Sartoria Sociale (via A. Casella 22) e della Comunità Emmaus Palermo (viale Regione Sicilia Sud-Est 6371).</p> <p>Partecipazione a convegno presso UNIPA sul tema del riciclo e della salvaguardia ambientale.</p>
COMPETENZE EQF E DI CITTADINANZA ACQUISITE	<p>Livello EQF: 3/4</p> <p>Sviluppare competenze cognitive, emotivo-affettive relazionali e di lavoro di gruppo.</p>

	<p>Sviluppare la capacità di rispettare le regole, i tempi e le consegne.</p> <p>Acquisire protagonismo nell'esercizio dell'impegno nella vita civile, valorizzando le proprie risorse e la propria consapevolezza di essere cittadini/e a servizio della comunità.</p> <p>Correlare l'offerta formativa allo sviluppo culturale, sociale ed economico del territorio.</p> <p>Realizzare un organico e reale collegamento delle istituzioni scolastiche e formative con il mondo del lavoro e la società civile con piena e attiva partecipazione ai processi formativi.</p> <p>Arricchire la formazione acquisita nei percorsi scolastici e formativi con l'acquisizione di competenze spendibili anche nel mercato del lavoro.</p> <p>Favorire l'orientamento per valorizzare le vocazioni personali, gli interessi e gli stili di apprendimento individuali.</p> <p>Iniziare ad acquisire competenze imprenditoriali.</p>
PERCEZIONE DELLA QUALITÀ E DELLA VALIDITÀ DEL PROGETTO DA PARTE DEGLI STUDENTI	<p>Tutte/i le allieve e gli allievi coinvolte/i nell'esperienza hanno mostrato elevato interesse nel seguire i contributi forniti e notevole impegno nello svolgere i compiti loro proposti, manifestando consapevolezza e rispetto delle regole nel percorso da loro condotto.</p> <p>Hanno considerato valido il percorso effettuato e hanno apprezzato contenuti, mezzi e opportunità offerti con metodologie integrate e innovative, comprendendo pienamente il valore formativo.</p>

TITOLO E DESCRIZIONE DEL PERCORSO ANNUALE	Unipol Inklusion- bullismo. Sii la migliore versione di te stesso!
ENTE PARTNER E SOGGETTI COINVOLTI	<p>Tutor scolastico: T. Di Fiore</p> <p>Tutor esterne: Fazzi Tiziano</p> <p>Alunni coinvolti: - a.s. 2023- 2024</p>
DESCRIZIONE DELLE ATTIVITÀ SVOLTE	La salute mentale, la ricerca e il significato della felicità, il bullismo e la violenza sulle donne sono i temi che sono stati affrontati, grazie alla partecipazione di testimonial e speaker prestigiosi, per riflettere insieme sui temi dell'empowerment e dell'autoconsapevolezza.
COMPETENZE EQF E DI CITTADINANZA ACQUISITE	<p>Livello EQF: 3/4</p> <p>Sviluppare competenze cognitive, emotivo-affettive relazionali e di lavoro di gruppo.</p> <p>Saper agire anche in autonomia e responsabilità nell'affrontare il proprio lavoro.</p> <p>Sviluppare la capacità di rispettare le regole, i tempi e le consegne.</p> <p>Acquisire protagonismo nell'esercizio dell'impegno nella vita civile, valorizzando le proprie risorse e la propria consapevolezza di essere cittadini/e a servizio della comunità.</p> <p>Correlare l'offerta formativa allo sviluppo culturale, sociale ed economico del territorio.</p> <p>Realizzare un organico e reale collegamento delle istituzioni scolastiche e formative con il mondo del lavoro e la società civile con piena e attiva partecipazione ai processi formativi.</p> <p>Arricchire la formazione acquisita nei percorsi scolastici e formativi con l'acquisizione di competenze spendibili anche nel mercato del lavoro.</p> <p>Favorire l'orientamento per valorizzare le vocazioni personali, gli interessi</p>

	e gli stili di apprendimento individuali.
PERCEZIONE DELLA QUALITÀ E DELLA VALIDITÀ DEL PROGETTO DA PARTE DEGLI STUDENTI	<p>Gli allievi/e coinvolti/e nell'esperienza hanno mostrato elevato interesse nel seguire i contributi forniti e notevole impegno nello svolgere i compiti loro proposti, manifestando consapevolezza e rispetto delle regole nel percorso da loro condotto.</p> <p>Hanno considerato valido il percorso effettuato e hanno apprezzato contenuti, mezzi e opportunità offerti con metodologie integrate e innovative, comprendendo pienamente il valore formativo per ciò che concerne i temi del bullismo della violenza sulle donne, della salute mentale e della ricerca della felicità</p> <p>La classe ha prodotto al termine dell'attività un video promozionale sul bullismo.</p>

TITOLO E DESCRIZIONE DEL PERCORSO ANNUALE	Sulla strada della sicurezza
ENTE PARTNER E SOGGETTI COINVOLTI	<p>Unipol</p> <p>Tutor scolastico: Prof.T. Di Fiore Tutor esterno: Fazzi Tiziano</p> <p>Alunni coinvolti: tutti - a.s. 2023-2024</p>
DESCRIZIONE DELLE ATTIVITÀ SVOLTE	<p>Il modulo si articola in tre sessioni formative teoriche che affrontano il tema della prevenzione e della sicurezza stradale approfondendo il corretto comportamento da adottare come: pedone e ciclista, motociclista e automobilista. Il percorso si è concluso con una prova pratica.</p> <p>Ciascun incontro ha compreso l'incontro il live streaming con un formatore qualificato e una serie di approfondimenti sui temi affrontati, fruibili autonomamente dagli studenti.</p>
COMPETENZE EQF E DI CITTADINANZA ACQUISITE	<p>Livello EQF: 3/4</p> <p>Sviluppare competenze cognitive, emotivo-affettive relazionali e di lavoro di gruppo.</p> <p>Sviluppare la capacità di rispettare le regole, i tempi e le consegne.</p> <p>Acquisire protagonismo nell'esercizio dell'impegno nella vita civile, valorizzando le proprie risorse e la propria consapevolezza di essere cittadini/e a servizio della comunità.</p> <p>Arricchire la formazione acquisita nei percorsi scolastici e formativi con l'acquisizione di competenze spendibili anche nel mercato del lavoro.</p> <p>Favorire l'orientamento per valorizzare le vocazioni personali, gli interessi e gli stili di apprendimento individuali.</p>
PERCEZIONE DELLA QUALITÀ E DELLA VALIDITÀ DEL PROGETTO DA PARTE DELLO STUDENTE	<p>Gli allievi/e coinvolti nell'esperienza hanno mostrato elevato interesse nel seguire i contributi forniti e notevole impegno nello svolgere i compiti loro proposti, manifestando consapevolezza e rispetto delle regole nel percorso da loro condotto.</p> <p>Hanno considerato valido il percorso effettuato e hanno apprezzato contenuti, mezzi e opportunità offerti con metodologie integrate e innovative, comprendendo pienamente il valore formativo per ciò che concerne il rispetto delle regole nelle varie forme apprese durante il corso in</p>

6.7 NUCLEI CONCETTUALI

I percorsi interdisciplinari affrontati attraverso i contributi delle varie discipline sono stati i seguenti:

- Il progresso: aspetti positivi e negativi
- La donna
- L'uomo e la natura
- La frantumazione dell'Io
- L'infanzia e il valore dell'educazione
- La guerra di ieri e di oggi

6.8 ATTIVITÀ E PROGETTI ATTINENTI ALL'EDUCAZIONE CIVICA

Il Consiglio di classe integra il Curricolo d'istituto tenendo conto: dei nuclei concettuali individuati nelle Linee Guida Allegate al DM 183/2024; dei contenuti, delle attività e iniziative che risultano rilevanti nell'ambito del percorso in questione, avvalendosi anche di unità didattiche di singoli docenti e/o di unità di apprendimento e moduli interdisciplinari trasversali condivisi da più docenti, predisposti attraverso il supporto dei docenti dell'organico dell'autonomia.

Competenze	<p>Costituzione - Competenze 1-2-4</p> <p>Competenza n. 1 <i>Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria.</i></p> <p>Competenza n. 2 <i>Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali.</i></p> <p>Competenza n. 4 <i>Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.</i></p>
Conoscenze Obiettivi specifici di apprendimento	<ul style="list-style-type: none"> • Approfondimenti sulla genesi della Costituzione e contesto storico: riflessioni sulla fine dello Stato liberale monarchico. Confronti con lo Statuto albertino, Le "leggi fascistissime" e i "Provvedimenti per la difesa dello Stato"; • i rapporti Stato/Chiesa in Italia (artt.7-8 della Costituzione); • la condizione della donna tra '800 e '900; le donne costituenti. • Il disprezzo della dignità umana: antisemitismo e razzismo (<i>hate speech</i>);la negazione del principio di uguaglianza: riflessioni sulle leggi razziali tedesche (1935) e italiane (1938); • il dovere di fare memoria della Resistenza per comprendere i valori e principi della Costituzione; • analisi delle varie forme di discriminazione di genere e rispetto delle diversità e delle diverse forme di libertà democratiche (di pensiero, di stampa, politiche, religiose); • Il sistema educativo e l'educazione alla democrazia e alla legalità; • diritto alla salute ex.art.32 Cost, e benessere psicofisico; • diritti umani, Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani, tutela dell'infanzia; • infanzia e lavoro minorile; • lavoro e rivoluzioni industriali nei paesi europei; • il concetto di democrazia: la sovranità popolare (art.1 cost.); • il rapporto tra individuo e comunità. I diritti di cittadinanza; • lo Stato, i suoi poteri ed organi (artt. da 55 a 113 cost); • riflessioni su statuti delle regioni ad autonomia ordinaria e speciale; • autonomia e sussidiarietà, il rapporto tra lo Stato e le autonomie locali: l'autonomia differenziata; • l'Unione Europea la sua carta dei diritti fondamentali.
Abilità e obiettivi	<p>Partecipare al dibattito culturale, cogliere la complessità di problemi esistenziali, morali, politico-sociali, economici, scientifici, formulare risposte personali argomentate.</p> <p>Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale.</p> <p>Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali.</p>

	Conoscere l'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie locali.
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------

Competenze	<p>Sviluppo economico e sostenibile -Competenze nn. 6 - 9</p> <p>Competenza n. 6 <i>Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente.</i></p> <p>Competenza n. 9 <i>Maturare scelte e condotte di contrasto alla illegalità.</i></p>
Conoscenze Obiettivi specifici di apprendimento	<p>Sviluppo economico e sostenibilità</p> <ul style="list-style-type: none"> • Agenda 2030 per lo sviluppo economico e sostenibile e sviluppo di alcuni punti: • Pace, giustizia e istituzioni solide (goal 16). Collegamenti con i principi internazionalisti della Costituzione (artt. 10, 11, 12); • l'assetto della città contemporanea: opposizione centro-periferia; consumo di suolo; nuove tendenze di sviluppo compatibile (goal 11); • città e comunità inclusive, ridurre le disuguaglianze all'interno e fra le nazioni (goal 10): l'istruzione come condizione di uguaglianza delle opportunità; collegamenti con gli artt. 3-33- 34 della Costituzione; • liberismo economico, iniziativa economica privata e pubblica, impresa, azienda e società; • le varie forme di criminalità, in particolare di quelle contro la persona e i beni pubblici e privati, la criminalità organizzata, gli effetti della criminalità sullo sviluppo socioeconomico e sulla libertà e sicurezza delle persone; • il rispetto delle persone, delle libertà individuali, della proprietà privata, dei beni pubblici e scolastici. • Educazione alla salute, al volontariato e alla cittadinanza attiva • l'assunzione di sostanze illecite: droghe, fumo, alcool e doping, l'uso patologico del web, il gaming, il gioco d'azzardo, traffico di sostanze stupefacenti; • disturbi alimentari, comportamenti salutarie, stili di vita positivi, la corretta alimentazione e la pratica sportiva. • Formazione di base in materia di protezione civile. Collegamenti con l'art. 52 della Costituzione e i settori di intervento del servizio civile
Abilità e obiettivi	<p>Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici, scientifici e ambientali e formulare risposte personali argomentate.</p> <p>Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.</p> <p>Conoscere testimonianze materiali e monumenti del proprio territorio ed essere consapevoli del loro valore come depositari della memoria collettiva e dei valori comunitari necessari alla formazione di una cittadinanza critica e consapevole.</p> <p>Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.</p>

Competenze	Cittadinanza digitale - Competenze nn. 11 - 12
	<u>Competenza n. 11</u> <i>Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.</i> <u>Competenza n. 12</u> <i>Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.</i>
Conoscenze	Cittadinanza digitale <ul style="list-style-type: none"> La netiquette;
Obiettivi specifici di apprendimento	<ul style="list-style-type: none"> Il sé digitale: gestire e tutelare i propri dati digitali e le identità altrui; Reale e virtuale. Dignità e diritti umani in rete. Diritti umani in rete.
Abilità e obiettivi	Rispettare gli utenti della Rete nella consapevolezza dell'alta criticità di atteggiamenti e di fenomeni lesivi della dignità dell'altro. Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile e adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.

ARTICOLAZIONE DEI CONTENUTI DISCIPLINARI

Il Consiglio di classe ha integrato il Curricolo d'istituto tenendo conto: dei nuclei concettuali individuati nelle Linee Guida Allegate al DM 183/2024; dei contenuti, delle attività e iniziative che sono risultate rilevanti nell'ambito del percorso in questione.

Coordinatrice insegnamento Educazione civica: Prof.ssa Mannello Barbara

PRIMO QUADRIMESTRE		
CONTENUTI DISCIPLINARI / MODULI	DISCIPLINA	ORE
<i>NUCLEO CONCETTUALE: COSTITUZIONE</i>		
- DIRITTI UMANI NEL MONDO DEL LAVORO		
Lavoro e diritti nella pittura del XIX secolo. Il <i>Quarto Stato</i> di Giuseppe Pellizza da Volpedo. Icona dei diritti dei lavoratori	Storia dell'arte	2
Problemi della sicurezza sul lavoro	Filosofia	1
<i>NODO CONCETTUALE: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILE</i>		
- AMBIENTE, SALUTE ED ECONOMIA		
Formare ad una cittadinanza globale . La pena secondo la legislazione italiana . Una istruzione di qualità per uno sviluppo sostenibile	Scienze umane	4
Bioetica e religioni	Religione	2
La corretta alimentazione e le biotecnologie	Scienze Naturali	2

<i>NODO CONCETTUALE: CITTADINANZA DIGITALE</i>		
- EDUCAZIONE DIGITALE		
Cittadinanza digitale e intelligenza artificiale: modelli e implicazioni future.	Italiano	2
Netiquette	Inglese	2
INIZIATIVE E ATTIVITÀ	DISCIPLINA DI RIFERIMENTO	ORE
24/10/2024 - Partecipazione Stati Generali della Cultura	Scienze Umane	3
11/11/2024 - Visione del film “Innocence” presso Cinema Gaudium	Italiano	3
Dicembre 2024 - Progetto LUMSA “Saper(e) ripartire”	Tutto il cdc	6
16/12/2024 - Visione del film “Il ragazzo dai pantaloni rosa” presso il Cinema Rouge et Noire	Tutto il cdc	3

SECONDO QUADRIMESTRE		
CONTENUTI DISCIPLINARI / MODULI	DISCIPLINA	ORE
<i>NUCLEO CONCETTUALE: COSTITUZIONE</i>		
DIRITTI UMANI E CONTRASTO ALLE DISCRIMINAZIONI		
Libertà individuale e sicurezza pubblica	Filosofia	1
The European Union : the charter of fundamental rights	Inglese	2
Il rapporto tra individui e comunità, i diritti di cittadinanza: La Costituzione italiana e la tutela sportiva, devianza, responsabilità e doping	Scienze motorie	1
Guernica: orrore e morte; la difesa dei diritti umani e civili	Storia dell’arte	1
<i>NODO CONCETTUALE: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILE</i>		
- AMBIENTE, SALUTE ED ECONOMIA		
Liberismo economico, iniziativa economica privata e pubblica, impresa, azienda e società: La bolla algoritmica	Matematica	2
La corretta alimentazione e le biotecnologie	Scienze Naturali	2
L’autonomia differenziata: uno sguardo ai rapporti della fondazione Gimbe	Italiano	2

NODO CONCETTUALE: CITTADINANZA DIGITALE

- EDUCAZIONE DIGITALE		
Educazione alla cittadinanza digitale . Il benessere dei bambini e l'equilibrio ecologico . Verso una scuola democratica .	Scienze umane	4
INIZIATIVE E ATTIVITÀ	DISCIPLINA DI RIFERIMENTO	ORE
25/01/2025 - Visione del film “Montessori” presso il cinema Gaudium	Scienze Umane	2
15/03/2025 - Visione del film “Itaca - Il Ritorno” presso UCI Cinema	Tutto il cdc	2
	TOT. ORE 49	

8 DIDATTICA ORIENTATIVA A.S. 23/24 (ai sensi del D.M. n. 328 del 22 dicembre 2022)

Docente Tutor: Oddo Roberto e Giambanco Caterina

Ai sensi del Decreto n. 328 del 22 dicembre 2022, l'attività di orientamento è stata pianificata tenendo conto dei seguenti obiettivi specifici: conoscenza di sé e competenze personali e sociali (autoregolazione, flessibilità, comunicazione e collaborazione), con riferimento al framework europeo di competenze LifeComp; attività metacognitive (pensiero critico, gestione dell'apprendimento); orientamento in uscita e/o avviamento al lavoro; gestione di un colloquio di lavoro; competenze imprenditoriali (idee, opportunità, azioni), in relazione al quadro di riferimento EntreComp e competenze digitali, come illustrate nel quadro europeo DigiComp.

Le attività trasversali extracurricolari, coordinate dal tutor orientatore, hanno compreso sportelli di orientamento, colloqui con le famiglie, supporto individuale alla redazione dell'E-portfolio e all'individuazione del capolavoro.

La didattica orientativa, articolata sulla tematica *La conoscenza del sé come premessa per una scelta consapevole e punto di partenza per la costruzione di un Progetto di vita*, è stata svolta secondo il seguente quadro schematico:

Attività	ore
Uso consapevole della piattaforma	
Presentazione della piattaforma unica. L'e-portfolio e le sue cinque sezioni. Le soft skills	4
Indicazioni sul "capolavoro"	1
Autovalutazione	
L'importanza di saper autovalutare capacità e competenze e porsi un obiettivo	3
Orientamento universitario e professionale	
Partecipazione agli Stati Generali della Cultura	4
Orientamento universitario a cura delle associazioni studentesche "Vivere Ateneo" e "Intesa Universitaria", presso i Magazzini Dolci	4

Partecipazione evento “Esperienze InSegna” all’Università di Palermo	4
Visita alla GAM	3
Partecipazione “Welcome week” all’Università di Palermo	6
Bandi e test universitari: come orientarsi. Il capolavoro: indicazioni	1
Aspetti del mondo del lavoro	
La conduzione di un colloquio di lavoro	1
Compilare, organizzare, presentare un curriculum	2
Il bilancio di competenze	2
Le competenze chiave europee	1
Il valore della scelta attraverso i diversi ambiti disciplinari	
Responsabilità personale nelle scelte di vita: visione del film <i>Good bye Lenin</i> e dibattito	3
L’imprenditore nel codice civile	1
Totale ore svolte	40

IL CONSIGLIO DI CLASSE DELLA 5 SEZ.L

Materie	Docenti	Firma
Lingua e letteratura italiana	Naso Giacomo	
Storia	Oddo Roberto	
Letteratura latina	Naso Giacomo	
Filosofia	Calcagno Loredana	
Scienze Umane	Balsano Anna Maria	
Scienze Naturali	Sortino Antonino	
Lingua e letteratura inglese	Marchese Giuseppina	
Matematica e Fisica	Salerno Claudio	
Storia dell'arte	Mannello Barbara	
Scienze motorie	Genduso Giuseppina	
Religione	Di Fiore Tullio	
Sostegno	Barbagallo Milena	

APPENDICE NORMATIVA

Il presente documento è stato redatto alla luce della normativa vigente:

D.Lgs. 62/2017

D.M. N°1026/01/2024

Ordinanza Ministeriale n.67 del 31 marzo 2025. Ordinanza concernente l'organizzazione e lo svolgimento degli esami di Stato nel secondo ciclo di istruzione per l'anno scolastico 2024/2025

Palermo, 15 Maggio 2025

La Coordinatrice del C.d.C.

Milena Barbagallo

Il Dirigente Scolastico

Matteo Croce

ALLEGATI

ALLEGATI DISCIPLINARI

GRIGLIE DI VALUTAZIONE PROVE SCRITTE

GRIGLIA DI VALUTAZIONE COLLOQUIO ORALE (NAZIONALE)

ALLEGATO RISERVATO



LICEO DELLE SCIENZE UMANE E LINGUISTICO

“Danilo Dolci”

Via Natale Carta 5 - 90124 Palermo - tel. 0916304749 - C.M. PAPM07000P

ANNO SCOLASTICO: 2024/2025

CLASSE: 5 L

**ALLEGATO AL DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE RELATIVO
ALLA DISCIPLINA: SCIENZE UMANE**

Moduli	Attività didattiche	Competenze e abilità acquisite
Antropologia Unità 1 Il sacro tra riti e simboli	Lezione frontale	Imparare, con l'ausilio delle singole discipline, ad articolare i propri bisogni secondo un ordine di priorità
Unità 2 Le grandi religioni	Lecture di testi Dibattiti	Nell'analizzare un brano riconoscere i contenuti oggettivati come coincidenti o meno con il proprio vissuto
Pedagogia Unità 1 L'esperienza delle scuole nuove	Lezione frontale	Utilizzare un metodo di studio autonomo e flessibile
Unità 2 Dewey e l'Attivismo statunitense	Lettura di testo	Individuare una possibile interpretazione dei fenomeni psicologici e pedagogici di base a modelli
Unità 3 L'Attivismo scientifico europeo: Decroly, Montessori, Claparede	Discussione collettiva	Collocare i classici della disciplina all'interno di coordinate spazio-temporali
Unità 4 Ulteriori ricerche ed esperienze dell'Attivismo europeo: Freinet, Boschetti Alberti, le sorelle Agazzi, l'attivismo tedesco: Kerschensteiner	Lezione frontale	Esporre oralmente, in forma corretta, ordinata e coerente con i diversi contesti e scopi comunicativi
Unità 5 L'Attivismo tra filosofia e pratica: Ferriere, Maritain, Makarenko, Gentile	Lezione frontale	Saper indicare argomentando razionalmente alcuni significati pedagogici presenti in un testo scritto
Unità 6 La Pedagogia psicoanalitica tra Europa e Stati Uniti: Freud, Adler, Anna Freud	Dibattito	Saper definire concetti

Unità 8 L'esigenza di una Pedagogia rinnovata: Rogers, Don Milani, Dolci	Lettura di testo “ Lettera ad una professoressa “ Don Milani .	Utilizzare la lettura e lo studio diretto di opere. di autori significativi del passato e contemporanei, per conoscere le principali tipologie educative
Educazione, diritti e cittadinanza. Uguaglianza e accoglienza. Educazione e mass-media	Uso di mezzi audiovisivi	Comprendere i diritti e i doveri che caratterizzano l'essere cittadini, attraverso la conoscenza dei presupposti culturali e della natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Italia e all'Europa
Sociologia Unità 1 Dentro la società: norme, istituzioni, devianza. Stratificazione, disuguaglianze	Lezione frontale	Identificare i problemi e individuare possibili soluzioni
Unità 2 Industria culturale e comunicazione di massa	Uso di mezzi audiovisivi	Saper collocare il pensiero scientifico e lo sviluppo tecnologico nel più vasto ambito della storia umana e delle idee
Unità 3 Religione e secolarizzazione	Discussione guidata	Saper utilizzare strumenti per riassumere le grandi religioni
Unità 4 La politica: il potere, lo Stato, il cittadino	Lezione frontale	Considerare le possibili obiezioni come una opportunità per ampliare il proprio quadro di riferimento
Unità 5 La globalizzazione	Dibattito	
Unità 6 Salute, malattia, disabilità	Lezione frontale	Cogliere le trasformazioni giuridiche e di costume che hanno caratterizzato, soprattutto nel nostro paese, l'atteggiamento nei confronti della disabilità
Unità 7 Nuove sfide per l'istruzione	Lettura di testo	Usare ciò che si apprende per riflettere su ciò che si vive e si fa
In riferimento ai moduli di cui sopra, i contenuti specifici sono esplicitati nel programma svolto nel corso dell'anno. Inoltre in riferimento alla disciplina di Educazione civica sono stati trattati i seguenti argomenti : 1^ Quadrimestre La pena secondo la legislazione italiana . Formare ad una cittadinanza globale . Un'istruzione di qualità per uno sviluppo sostenibile . 2^ Quadrimestre Verso una scuola democratica . Il benessere dei bambini e l'equilibrio ecologico . Educazione alla cittadinanza digitale .		

Mezzi e strumenti	Libri di testo Schemi ed appunti personali Riviste specifiche Strumentazione presente in laboratorio Personal computer Audiovisivi in genere Modelli
--------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Verifiche	Indagine in itinere con verifiche informali Colloqui Interrogazioni orali Discussioni collettive Verifiche scritte secondo la tipologia di Esami di Stato .
------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Quadro del Profitto della Classe
Partecipazione al dialogo educativo: <input type="checkbox"/> attiva e consapevole seria ed interessata <input type="checkbox"/> assidua <input checked="" type="checkbox"/> costante <input type="checkbox"/> ricettiva <input type="checkbox"/> accettabile <input type="checkbox"/> non sempre assidua <input type="checkbox"/> a volte discontinua modesta <input type="checkbox"/> discontinua <input type="checkbox"/> poco attiva
Attitudine alla disciplina: <input type="checkbox"/> buona <input checked="" type="checkbox"/> discreta sufficiente <input type="checkbox"/> mediocre
Interesse per la disciplina: <input type="checkbox"/> particolare <input checked="" type="checkbox"/> costante <input type="checkbox"/> spontaneo sufficiente <input type="checkbox"/> moderato <input type="checkbox"/> scarso
Impegno nello studio: <input type="checkbox"/> assiduo <input type="checkbox"/> sistematico <input type="checkbox"/> metodico <input checked="" type="checkbox"/> discreto sufficiente <input type="checkbox"/> moderato <input type="checkbox"/> non sempre continuo <input type="checkbox"/> saltuario <input type="checkbox"/> incostante <input type="checkbox"/> superficiale
Metodo di studio: <input type="checkbox"/> efficiente <input type="checkbox"/> basato sull'ordine e sulla precisione <input type="checkbox"/> ben organizzato <input checked="" type="checkbox"/> organizzato <input type="checkbox"/> abbastanza efficiente <input type="checkbox"/> assimilativo <input type="checkbox"/> dispersivo <input type="checkbox"/> disorganizzato

Livello di conseguimento degli obiettivi
<input type="checkbox"/> buono <input checked="" type="checkbox"/> discreto sufficiente <input type="checkbox"/> scarso

Eventuali fattori che hanno ostacolato il processo di insegnamento-apprendimento

- | | |
|---------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> Scarsa attività interdisciplinare | <input type="checkbox"/> Scarso impegno degli alunni |
| <input type="checkbox"/> Scarsa attitudine per la disciplina | <input type="checkbox"/> Scarso interesse degli alunni |
| <input type="checkbox"/> Scarsa partecipazione al dialogo | Frequenza scolastica poco assidua |
| <input type="checkbox"/> Scarsa collaborazione tra scuola e famiglie | <input type="checkbox"/> Scarso strumentazione di laboratorio |
| <input type="checkbox"/> Livello di partenza della classe non sufficiente | <input type="checkbox"/> Disomogeneità della classe |

Altro:

Palermo, 5 Maggio 2025

Firma del docente

Anna Maria Balsano



LICEO DELLE SCIENZE UMANE E LINGUISTICO

"Danilo Dolci"

Via Natale Carta 5 - 90124 Palermo - tel. 0916304749 - C.M. PAPM07000P

ANNO SCOLASTICO: 2024 /2025

CLASSE: 5 L

**ALLEGATO AL DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE
RELATIVO ALLA DISCIPLINA: Storia dell'arte**

Moduli	Attività didattiche	Competenze e abilità acquisite
1. Neoclassicismo -Le teorie del Winckelmann - Canova: Amore e Psiche, Monumento funebre a M.C. d'Austria	- Lezione frontale - Discussione collettiva - Condivisione di materiali didattici	<ul style="list-style-type: none"> • Saper inquadrare le linee generali del contesto artistico-culturale e politico europeo della seconda metà del XVIII secolo; • Saper condurre la lettura di un'opera neoclassica studiata nei suoi aspetti formali e contenutistici.
2. Romanticismo -Gericault: La zattera della Medusa -Delacroix: La libertà che guida il popolo -Hayez: Il bacio -Friedrich: Il naufragio della Speranza, Viandante sul mare di nebbia -Turner: La sera del diluvio, Tramonto -Constable: Studio di Nuvole e cirri - Goya: Il sonno della ragione genera mostri	- Lezione frontale - Discussione collettiva - Condivisione di materiali didattici	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere il prevalere della soggettività nell'esperienza figurativa romantica; • Confrontare opere di autori romantici fra di loro e/o con opere di artisti neoclassici, evidenziando analogie e/o differenze; • Saper leggere un'opera d'arte romantica con riferimento allo stile, all'autore, alla tecnica ed ai contenuti.
3. Lavoro e diritti nella pittura del XIX secolo (EDUCAZIONE CIVICA)	- Lezione frontale - Discussione collettiva	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare l'importanza di temi legati al lavoro ed alle dure condizioni di vita di

<ul style="list-style-type: none"> • Courbet: Gli spaccapietre • I Carusi di Onofrio Tomaselli • Il <i>Quarto Stato</i> di Pellizza da Volpedo. Icona dei diritti dei lavoratori 	<ul style="list-style-type: none"> - Condivisione di materiali didattici - Riflessioni degli studenti e delle studentesse 	<p>contadini ed operai (<i>Dichiarazione universale dei diritti dell'uomo</i>);</p> <ul style="list-style-type: none"> • Definire nelle opere realiste gli elementi che identificano la rappresentazione del vero; • Individuare le tematiche sociali e politiche nelle opere analizzate
<p>4. Dal Realismo all'Impressionismo</p> <p>-La nuova architettura del ferro in Europa:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La Torre Eiffel • Parigi e il piano Haussmann <p>-La nascita della fotografia</p> <p>-L'impressionismo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • E. Manet: Colazione sull'erba • Monet: Impressione, sole nascente, Lo stagno delle ninfee • B. Morisot: La culla • Degas: L'assenzio • Renoir: Ballo al Moulin de la Galette, Grenoillere 	<ul style="list-style-type: none"> - Lezione frontale - Discussione collettiva - Condivisione di materiali didattici 	<ul style="list-style-type: none"> • Saper riconoscere e individuare le caratteristiche della pittura realista ed impressionista; • Analizzare l'arte del Realismo e dell'Impressionismo distinguendo le opere, gli ambiti di attività, i temi e gli elementi caratterizzanti il linguaggio dei singoli artisti studiati; • Comprendere il ruolo delle Esposizioni Universali nella progettazione architettonica.
<p>5. La pittura postimpressionista</p> <p>-Cézanne: Giocatori di carte</p> <p>-Il Pointillisme di Seurat: Una domenica pomeriggio sull'isola della Grand Jatte</p> <p>-Gauguin: Il Cristo giallo, Da dove veniamo? Chi siamo? Dove andiamo?</p> <p>- Van Gogh: I mangiatori di patate, Autoritratti, La camera da letto ad Arles, La</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Lezione frontale - Discussione collettiva - Condivisione di materiali didattici 	<ul style="list-style-type: none"> • Sapere riconoscere e individuare le caratteristiche della pittura dopo l'impressionismo con particolare attenzione ai temi ed alle tecniche; • Saper individuare gli aspetti formali ed i significati principali di un'opera d'arte postimpressionista, contestualizzandola storicamente.

<p>notte stellata, Girasoli, Campo di grano con volo di corvi</p>		
<p>6. L'arte delle Secessioni e l'Art Nouveau</p> <p>- Von Stuck: Il Peccato (GAM Palermo)</p> <p>-La Secessione Viennese:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Klimt: Il bacio, Giuditta I e Giuditta II • Olbrich: Palazzo della Secessione <p>-Il Modernismo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gaudì: Sagrada Família, Parc Guell, Casa Milà e Casa Batllò <p>-La stagione del Liberty a Palermo. Ernesto Basile e i Florio (caratteri generali)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Lezione frontale - Discussione collettiva - Condivisione di materiali didattici - Visita guidata presso la GAM (Palermo) 	<ul style="list-style-type: none"> • Sapere individuare le caratteristiche generali dell'Art Nouveau; • Individuare le caratteristiche della architettura e della pittura di fine secolo.
<p>7. Le Avanguardie Storiche del Novecento</p> <p>- Caratteri generali</p> <p>- Opere esemplari del Novecento:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Il Grido (Munch) • La persistenza della memoria (Dalì) 	<ul style="list-style-type: none"> - Lezione frontale - Discussione collettiva - Condivisione di materiali didattici 	<ul style="list-style-type: none"> • Sapere inserire la produzione artistica dei primi del Novecento all'interno del contesto storico e culturale di riferimento; • Saper analizzare il concetto di "Avanguardia artistica"; • Condurre la lettura delle opere d'arte studiate riconoscendo l'opera stessa, il suo autore, il soggetto, il tema, la tecnica.
<p>8. Guernica: orrore e morte; la difesa dei diritti umani e civili (EDUCAZIONE CIVICA)</p> <p>- Picasso: Guernica</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Lezione frontale - Discussione collettiva - Condivisione di materiali didattici - Visita guidata presso la mostra temporanea "Attraversamenti" (Palazzo Abatellis) - Riflessioni degli studenti e delle studentesse 	<ul style="list-style-type: none"> • Sapere inserire il dipinto all'interno del suo contesto storico e culturale; • Condurre la lettura dell'opera riconoscendo l'opera stessa, il suo autore, il soggetto, la tecnica; • Comprendere l'alto valore simbolico del dipinto: condanna della violenza, della guerra e di tutte le forme di violazione dei diritti umani

		(Dichiarazione universale dei diritti dell'uomo).
In riferimento ai moduli di cui sopra, i contenuti specifici sono esplicitati nel programma svolto nel corso dell'anno.		

Mezzi e strumenti	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Libro di testo: Autore/i: CRICCO GIORGIO - DI TEODORO FRANCESCO PAOLO - Titolo: ITINERARIO NELL'ARTE - VOLUME 3 EDIZIONE VERDE COMPATTA - DALL'ETA' DEI LUMI AI GIORNI NOSTRI - Casa editrice: ZANICHELLI, BOLOGNA, 4^ EDIZIONE ✓ Schemi ed appunti personali ✓ Riviste specifiche ✓ Strumentazione presente in laboratorio ✓ Personal computer ✓ Audiovisivi in genere
--------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Verifiche	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Indagine in itinere con verifiche informali ✓ Colloqui ✓ Interrogazioni orali ✓ Discussioni collettive ✓ Prove strutturate e semistrutturate
------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Quadro del Profitto della Classe
<p>Partecipazione al dialogo educativo:</p> <p> <input type="checkbox"/> attiva e consapevole <input checked="" type="checkbox"/> seria ed interessata <input type="checkbox"/> assidua <input type="checkbox"/> costante <input type="checkbox"/> ricettiva <input type="checkbox"/> accettabile </p> <p> <input type="checkbox"/> non sempre assidua <input type="checkbox"/> a volte discontinua <input type="checkbox"/> modesta <input type="checkbox"/> discontinua <input type="checkbox"/> poco attiva </p>

Attitudine alla disciplina:

☐buona ☒ discreta ☐ sufficiente ☐ mediocre

Interesse per la disciplina:

☐ particolare ☒ costante ☐ spontaneo ☐ sufficiente ☐ moderato ☐ scarso

Impegno nello studio:

☐ assiduo ☒ sistematico ☐ metodico ☐ discreto ☐ sufficiente ☐ moderato

☐ non sempre continuo ☐ saltuario ☐ incostante ☐ superficiale

Metodo di studio:

☐ efficiente ☐ basato sull'ordine e sulla precisione ☒ ben organizzato ☐ organizzato

☐ abbastanza efficiente ☐ assimilativo ☐ dispersivo ☐ disorganizzato

Livello di conseguimento degli obiettivi

☐ buono ☒ discreto ☐ sufficiente ☐ scarso

Eventuali fattori che hanno ostacolato il processo di insegnamento-apprendimento

☐ Scarsa attività interdisciplinare

☐ Scarso impegno degli alunni

☐ Scarsa attitudine per la disciplina

☐ Scarso interesse degli alunni

☐ Scarsa partecipazione al dialogo

☐ Frequenza scolastica poco assidua

☐ Scarsa collaborazione tra scuola e famiglie

☐ Scarsa strumentazione di laboratorio

☐ Livello di partenza della classe non sufficiente

☐ Disomogeneità della classe

Altro:

Palermo, 13/05/2025

Firma del docente
Barbara Mannello



LICEO DELLE SCIENZE UMANE E LINGUISTICO

“Danilo Dolci”

Via Natale Carta 5 - 90124 Palermo - tel. 0916304749 - C.M. PAPM07000P

Allegato disciplinare al documento del consiglio di Classe

DISCIPLINA : Lingua Inglese

DOCENTE: Marchese G.

CLASSE: V

SEZ. L

A.S.

2024/2025

Modulo	Attività didattica	Competenze e abilità acquisite
--------	--------------------	-----------------------------------

The Romantic Age The American Revolution. The Industrial Revolution .	Lezione frontale Discussione collettiva	Sa contestualizzare a livello storico e sociale i due maggiori eventi dell'età pre-romantica.
1.A New Sensibility -Towards subjective poetry. -A new concept of nature. -The Gothic novel . -Mary Shelley's life and works .The novel “Frankenstein, or the Modern Prometheus “ .	Lezione frontale Discussione collettiva	Sa descrivere le caratteristiche della poesia pre-romantica e del romanzo gotico .
2.The Romantic poetry. -William Wordsworth's life and works. The poem “Daffodils” . -Samuel T. Coleridge's life and works. The poem “The Rime of the Ancient Mariner”.	Lezione frontale Discussione collettiva	Sa descrivere le caratteristiche della poesia degli autori romantici della prima generazione
3.The Victorian Age The dawn of the Victorian age. The Victorian Compromise. Victorian thinkers.	Lezione frontale Discussione collettiva	Sa descrivere gli eventi principali del regno della Regina Vittoria. Sa usare il lessico specifico per descrivere il contesto storico-sociale.

4.The Victorian novel. -The social novel Charles Dickens'life and works. The novel "Oliver Twist". The novel "Hard Times". -The psychological novel . Robert L. Stevenson's life and works. The novel"The Strange Case of Dr. Jekyll and Mr Hyde" -Aestheticism and Decadence. Oscar Wilde's life and works. The novel"The Picture of Dorian Grey".	Lezione frontale Discussione collettiva	Sa cogliere similarità e differenze nella produzione letteraria.degli autori .
5.From the Edwardian Age to the First World war . Edwardian England .The Suffragettes. The outbreak of the First World War.	Lezione frontale Discussione collettiva	Sa descrivere alcuni eventi principali del nuovo contesto storico sociale . Sa usare il lessico specifico per descrivere il contesto storico-sociale.
6.The modern novel -Freud's influence. The new concept of time. -Virginia Woolf's life and works. The novel "Mrs Dalloway".	Lezione frontale Discussione collettiva	Sa descrivere le principali caratteristiche del nuovo romanzo .
7.Educazione Civica -Netiquette -The European Union : the Charter of the Fundamental Rights	Lezione frontale Discussione collettiva	Sa introdurre in maniera generica il tema sulle regole di condotta online e quello dei diritti fondamentali dell'U.E
In riferimento ai moduli di cui sopra, i contenuti specifici sono esplicitati nell'allegato "Programma Svolto" nel corso dell'anno.		

Mezzi e strumenti	Libro di testo: "Performer Heritage " vol 1 – vol 2 . Spiazzi -Tavella – Layton . Lingue Zanichelli . Metodologia CLIL Schemi ed appunti personali Riviste specifiche Strumentazione presente in laboratorio Personal computer Audiovisivi in genere Modelli
--------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Verifiche	<p>Indagine in itinere con verifiche orali informali</p> <p>Colloqui</p> <p>Interrogazioni orali</p> <p>Discussioni collettive</p> <p>Produzioni scritte</p>
-----------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Quadro del Profitto della Classe
<p>Partecipazione al dialogo educativo:</p> <p>attiva e consapevole seria ed interessata assidua X costante ricettiva accettabile</p> <p>non sempre assidua a volte discontinua modesta discontinua poco attiva</p>
<p>Attitudine alla disciplina:</p> <p>buona discreta X sufficiente mediocre</p>
<p>Interesse per la disciplina:</p> <p>particolare costante spontaneo X sufficiente moderato scarso</p>
<p>Impegno nello studio:</p> <p>assiduo sistematico metodico discreto X sufficiente moderato</p> <p>non sempre continuo saltuario incostante superficiale</p>
<p>Metodo di studio:</p> <p>efficiente basato sull'ordine e sulla precisione ben organizzato organizzato</p> <p>abbastanza efficiente X assimilativo dispersivo disorganizzato</p>

Livello di conseguimento degli obiettivi
<p>X buono per pochi X discreto X sufficiente scarso</p>

Eventuali fattori che hanno ostacolato il processo di insegnamento-apprendimento

Scarsa attività interdisciplinare	Scarso impegno degli alunni
Scarsa attitudine per la disciplina	Scarso interesse degli alunni
Scarsa partecipazione al dialogo	Frequenza scolastica poco assidua
Scarsa collaborazione tra scuola e famiglie	Scarsa strumentazione di laboratorio
Livello di partenza della classe non sufficiente	Disomogeneità della classe
Altro:	

Palermo, 13/05/2025

Firma del docente

Marchese Giuseppina



LICEO DELLE SCIENZE UMANE E LINGUISTICO

"Danilo Dolci"

Via Natale Carta 5 - 90124 Palermo - tel. 0916304749 - C.M. PAPM07000P

ANNO SCOLASTICO: 2024/2025

CLASSE: 5 L INDIRIZZO

SCIENZE UMANE

DOCENTE. PROF. Di Fiore Tullio

ALLEGATO AL DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE RELATIVO ALLA

DISCIPLINA: RELIGIONE CATTOLICA

Moduli	Attività didattiche	Competenze e abilità acquisite
<p>La religione:</p> <p>I fenomeni religiosi contemporanei e/o Nuovi movimenti religiosi.</p> <p>Le religioni dell'estremo oriente: Shintoismo, Taoismo, Buddismo zen, La religione degli aborigeni e Confucianesimo.</p> <p>La questione di Dio nel mondo contemporaneo.</p>	<p>LEZIONE FRONTALE DISCUSSIONE COLLETTIVA RICERCA GUIDATA LAVORI DI GRUPPO MAPPE CONCETTUALI</p>	<p>Competenze</p> <p>Lo studente sa valutare la dimensione religiosa della vita umana, riconoscendo il senso e il significato del linguaggio religioso cristiano.</p> <p>Sa sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano, aperto all'esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale.</p> <p>Sa cogliere la presenza e l'incidenza del cristianesimo nella storia e nella cultura per una lettura critica del mondo contemporaneo.</p> <p>Sa utilizzare le fonti autentiche della fede cristiana, interpretandone i contenuti, secondo la tradizione della Chiesa, nel confronto aperto ai contributi di altre discipline e tradizioni storico-culturali.</p> <p>Abilità</p> <p>Lo studente sa motivare le proprie scelte di vita, confrontandole con la visione cristiana, e dialoga in modo aperto, libero e costruttivo. Sa confrontarsi con gli aspetti più significativi delle grandi verità della fede cristiano-cattolica.</p>
<p>I problemi di etica contemporanea la Bioetica: storia della bioetica; elementi di bioetica ambientale (Ed. civica) statuto dell'embrione, aborto, eutanasia, fecondazione assistita, gender.</p>	<p>LEZIONE FRONTALE DISCUSSIONE COLLETTIVA RICERCA GUIDATA MAPPE CONCETTUALI</p>	

	Educazione civica e religione: Elementi di bioetica e religioni	LEZIONE FRONTALE DISCUSSIONE	Sa individuare, sul piano etico-religioso, le potenzialità e i rischi legati allo sviluppo economico, sociale e ambientale, alla globalizzazione e alla multiculturalità, alle nuove tecnologie e modalità di accesso al sapere.
In			
riferimento ai moduli di cui sopra, i contenuti specifici sono esplicitati nel programma svolto nel corso dell'anno.			

Mezzi e strumenti	<ul style="list-style-type: none"> • Libri di testo • Testi integrativi • Materiale multimediale • Computer • Classroom
Verifiche	<ul style="list-style-type: none"> • Indagine in itinere con verifiche informali • Modulo di google • Interventi dal posto • Discussioni collettive • Lavori di gruppo

<p>Quadro del Profitto della Classe</p> <p>Partecipazione al dialogo educativo:</p> <p> <input type="checkbox"/> attiva e consapevole <input checked="" type="checkbox"/> seria ed interessata <input type="checkbox"/> assidua <input type="checkbox"/> costante <input type="checkbox"/> ricettiva <input type="checkbox"/> accettabile </p> <p> <input type="checkbox"/> non sempre assidua <input type="checkbox"/> a volte discontinua <input type="checkbox"/> modesta <input type="checkbox"/> discontinua <input type="checkbox"/> poco attiva </p> <p>Attitudine alla disciplina:</p> <p> <input type="checkbox"/> buona <input checked="" type="checkbox"/> discreta <input type="checkbox"/> sufficiente <input type="checkbox"/> mediocre </p> <p>Impegno nello studio:</p> <p> <input type="checkbox"/> assiduo <input type="checkbox"/> sistematico <input checked="" type="checkbox"/> metodico <input type="checkbox"/> discreto <input type="checkbox"/> sufficiente <input type="checkbox"/> moderato </p> <p> <input type="checkbox"/> non sempre continuo <input type="checkbox"/> saltuario <input type="checkbox"/> incostante <input type="checkbox"/> superficiale </p>

Metodo di studio:

☐efficiente ☐basato sull'ordine e sulla precisione ☒ben organizzato ☐organizzato

☐abbastanza efficiente ☐assimilativo ☐dispersivo ☐disorganizzato

Livello di conseguimento degli obiettivi

☐buono ☒discreto ☐sufficiente ☐scarso

Eventuali fattori che hanno ostacolato il processo di insegnamento-apprendimento

- | | |
|---------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> Scarsa attività interdisciplinare | <input type="checkbox"/> Scarso impegno degli alunni |
| <input type="checkbox"/> Scarsa attitudine per la disciplina | <input type="checkbox"/> Scarso interesse degli alunni |
| <input type="checkbox"/> Scarsa partecipazione al dialogo | <input type="checkbox"/> Frequenza scolastica poco assidua |
| <input type="checkbox"/> Scarsa collaborazione tra scuola e famiglie | <input type="checkbox"/> Scarso strumentazione di laboratorio |
| <input type="checkbox"/> Livello di partenza della classe non sufficiente | <input type="checkbox"/> Disomogeneità della classe |

Altro: **Nessuno**

Considerazioni finali:

La classe si è mostrata fin dall'inizio disponibile al dialogo con il docente e con il metodo di insegnamento. Si è cercato di instaurare un rapporto di fiducia che nel corso dell'anno è stato fondamentale per l'insegnamento/apprendimento. I temi sono stati approfonditi e sviluppati con serenità e con approfondimento da parte di quasi tutti gli studenti e le studentesse. Il clima della classe è sempre stato sereno e collaborativo.

13/05/2025

IL DOCENTE

Prof. Tullio Di Fiore



LICEO DELLE SCIENZE UMANE E LINGUISTICO

"Danilo Dolci"

Via Natale Carta 5 - 90124 Palermo - tel. 0916304749 - C.M. PAPM07000P

Allegato disciplinare al documento del consiglio di Classe

(Documento del 15 Maggio - classi QUINTE)

DISCIPLINA

Storia

DOCENTE:

Oddo roberto

CLASSE:

5^a SEZ. L

A.S.

2024/2025

Modulo (o argomento)	Attività didattica [scegli da elenco]	Obiettivi realizzati
1. Avvio dell'Unità d'Italia. I moti rivoluzionari e le Guerre d'Indipendenza. L'Unità d'Italia.	Lezione frontale Laboratorio Peer-to-peer Circle time Prove strutturate per comprensione	- Acquisire riferimenti spazio-temporali precisi in riferimento agli episodi storici trattati; - Individuare le relazioni causali che intercorrono tra i fenomeni e gli eventi studiati; - Collegare eventi episodici e fenomeni di lunga durata; - Comprendere e utilizzare il linguaggio specifico della disciplina; - Comprendere e utilizzare gli strumenti specifici della disciplina;
2. Disallineamenti in Italia e in Europa. La Nascita della Germania e i nuovi equilibri.	Lezione frontale Laboratorio Peer-to-peer Prove strutturate per comprensione	- Acquisire riferimenti spazio-temporali precisi in riferimento agli episodi storici trattati;

	Rivoluzione industriale e movimenti operai. La Belle époque e l'antisemitismo in Francia (<i>L'affaire Dreyfus</i>).		<ul style="list-style-type: none"> - Individuare le relazioni causali che intercorrono tra i fenomeni e gli eventi studiati; - Collegare eventi episodici e fenomeni di lunga durata; - Comprendere e utilizzare il linguaggio specifico della disciplina; - Comprendere e utilizzare gli strumenti specifici della disciplina;
3.	La prima guerra mondiale e la caduta degli Imperi Centrali. Fine di un mondo feudale e diffusione della seconda rivoluzione industriale. La Rivoluzione Russa	Lezione frontale Laboratorio Peer-to-peer Prove strutturate per comprensione	<ul style="list-style-type: none"> - Acquisire riferimenti spazio-temporali precisi in riferimento agli episodi storici trattati; - Individuare le relazioni causali che intercorrono tra i fenomeni e gli eventi studiati; - Collegare eventi episodici e fenomeni di lunga durata; - Comprendere e utilizzare il linguaggio specifico della disciplina; - Comprendere e utilizzare gli strumenti specifici della disciplina;
4.	Totalitarismi del primo Novecento: Nazismo e Comunismo. Cenni sugli altri totalitarismi europei ed extraeuropei. Seconda Guerra Mondiale. L'importanza e il significato del 1943	Lezione frontale Laboratorio Peer-to-peer Prove strutturate per comprensione	<ul style="list-style-type: none"> - Acquisire riferimenti spazio-temporali precisi in riferimento agli episodi storici trattati; - Individuare le relazioni causali che intercorrono tra i fenomeni e gli eventi studiati; - Collegare eventi episodici e fenomeni di lunga durata; - Comprendere e utilizzare il linguaggio specifico della disciplina; - Comprendere e utilizzare gli strumenti specifici della disciplina;
5	Dopo la seconda guerra mondiale: la guerra fredda	Lezione frontale Laboratorio Peer-to-peer Prove strutturate per comprensione	<ul style="list-style-type: none"> - Acquisire riferimenti spazio-temporali precisi in riferimento agli episodi storici trattati; - Individuare le relazioni causali che intercorrono tra i fenomeni e gli eventi studiati;

			<ul style="list-style-type: none"> - Collegare eventi episodici e fenomeni di lunga durata; - Comprendere e utilizzare il linguaggio specifico della disciplina; - Comprendere e utilizzare gli strumenti specifici della disciplina;
6	Educazione civica: leggi, costituzioni, assetto giuridico	Lezione frontale Circle-time	<ul style="list-style-type: none"> - Acquisire riferimenti spazio-temporali precisi in riferimento agli episodi storici trattati; - Individuare le relazioni causali che intercorrono tra i fenomeni e gli eventi studiati; - Collegare eventi episodici e fenomeni di lunga durata; - Comprendere e utilizzare il linguaggio specifico della disciplina; - Comprendere e utilizzare gli strumenti specifici della disciplina;

Mezzi e strumenti	X Libri di testo O Testi integrativi X Articoli di giornale e/o saggi O Mappe concettuali X Materiale multimediale X Computer
Verifiche in presenza	X Interrogazioni orali X Colloqui X Indagine in itinere con verifiche informali X Risoluzione di esercizi X Esercizi scritti X Discussioni collettive

Quadro del Profitto della Classe [scegli da elenco]

Partecipazione al dialogo educativo:	nel complesso accettabile, più continua per alcuni che per altri
Attitudine alla disciplina:	varia, nell'insieme accettabile
Interesse per la disciplina:	costante

Impegno nello studio:	a volte discontinuo
Metodo di studio:	assimilativo

Livello di conseguimento degli obiettivi: sufficiente

Eventuali fattori che hanno ostacolato il processo di insegnamento-apprendimento

[seleziona\deseleziona]

<input type="checkbox"/> Scarsa attitudine interdisciplinare	<input type="checkbox"/> Scarso impegno degli alunni
<input type="checkbox"/> Limitata attitudine per la disciplina	<input checked="" type="checkbox"/> Moderato interesse di alcuni alunni
<input type="checkbox"/> Scarsa partecipazione al dialogo	<input type="checkbox"/> Frequenza scolastica poco assidua
<input type="checkbox"/> Scarsa collaborazione tra scuola e famiglie	<input type="checkbox"/> Scarsa strumentazione di laboratorio
<input checked="" type="checkbox"/> Livello di partenza non ottimale di alcuni alunni	<input type="checkbox"/> Eccessiva disomogeneità della classe
<input type="checkbox"/> Altro. Specifica...	

Roberto Oddo

Data di compilazione (gg/mm/aaaa):



13/05/25



LICEO DELLE SCIENZE UMANE E LINGUISTICO
"Danilo Dolci"

Via Natale Carta 5 - 90124 Palermo - tel. 0916304749 - C.M. PAPM07000P

ANNO SCOLASTICO: 2024 /2025

CLASSE: 5 L

ALLEGATO AL DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE
RELATIVO ALLA DISCIPLINA: FILOSOFIA

Moduli	Attività didattiche	Competenze e abilità acquisite
1. KANT - Il pensiero tedesco dall'Illuminismo all'Idealismo	- Lezione frontale - Discussione collettiva - Condivisione di materiali didattici	<ul style="list-style-type: none">• Saper inquadrare le linee generali del contesto filosofico - culturale.• Saper argomentare l'influenza kantiana nei suoi aspetti formali e contenutistici.
2. HEGEL - La Fenomenologia dello spirito; - La scienza della logica.	- Lezione frontale - Discussione collettiva - Condivisione di materiali didattici	<ul style="list-style-type: none">• Comprendere le tappe e l'articolazione del divenire dello spirito;• Conoscere la dialettica come strumento di comprensione del divenire del mondo.
3. SCHOPENHAUER e KIERKEGAARD - I filosofi e le idee; - Schopenhauer: il rifiuto dell'ottimismo idealistico; - Kierkegaard: Gli stati dell'esistenza.	- Lezione frontale - Discussione collettiva - Condivisione di materiali didattici	<ul style="list-style-type: none">• Individuare un nuovo modo di concepire la filosofia;• Individuare le contraddizioni della società industriale del primo Ottocento;• Individuare le tematiche filosofiche, sociali e politiche negli autori analizzati.
4. MARX - Un precursore di Marx: Feuerbach; - La figura di Marx;	- Lezione frontale - Discussione collettiva - Condivisione di materiali didattici	<ul style="list-style-type: none">• Saper individuare le forme della comunicazione filosofica;• Comprendere il contesto filosofico - storico - culturale;

<p>- L'alienazione è il materialismo storico;</p> <p>- L'Analisi del sistema capitalistico e delle sue criticità:</p> <ul style="list-style-type: none"> • la descrizione del sistema capitalistico • la crisi del capitalismo e il suo superamento <p>- Gli sviluppi del marxismo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • il pensiero di Lenin; • Rosa Luxemburg; • Antonio Gramsci e il partito comunista in Italia. <p>Argomenti di Educazione Civica:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Il problema della sicurezza sul lavoro. <p>- COMTE, MILL, DARWIN e SPENCER: i teorici del Positivismo.</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere la condizione alienata degli operai; il progetto di emancipazione dell'essere umano; la storia e il suo dinamismo interno. • Individuare le condizioni della trasformazione sociale; la direzione culturale della società; l'aspirazione alla democrazia. • Conoscere lo studio scientifico della società; la teoria dell'evoluzione; l'Evoluzionismo in ambito biologico, filosofico e sociale. • Conoscere la regolamentazione del lavoro; la differenza tra le analisi e le denunce di Marx ed il sistema di norme costituzionali e di leggi della realtà lavorativa del nostro tempo.
<p>5. NIETZSCHE</p> <p>- La critica allo scientismo e alla società di massa;</p> <p>- Lo smascheramento delle false certezze;</p> <p>- La decostruzione della morale;</p> <p>- Il superamento del Nichilismo;</p>	<p>- Lezione frontale</p> <p>- Discussione collettiva</p> <p>- Condivisione di materiali didattici</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Sapere riconoscere e individuare le modalità della comunicazione filosofica e del pensiero nietzscheano; • Saper individuare i principi della civiltà occidentale. • Individuare gli aspetti di una prospettiva antistoricistica e anticristiana.

- La fase de Superuomo.		
6. FREUD - La formazione di Freud; - Il metodo catartico; - Lo studio dell'isteria; - I meccanismi di difesa; - La struttura della psiche: <ul style="list-style-type: none"> • la prima topica; • la seconda topica; - Il metodo delle libere associazioni; - La teoria della sessualità: <ul style="list-style-type: none"> • Il complesso di Edipo • Il complesso di Elettra - L'interpretazione psicoanalitica della civiltà: <ul style="list-style-type: none"> • Totem e Tabù - Gli sviluppi della Psicoanalisi: <ul style="list-style-type: none"> • ADLER • JUNG - Argomento di Educazione Civica: <ul style="list-style-type: none"> • Libertà individuale e sicurezza pubblica. 	- Lezione frontale - Discussione collettiva - Condivisione di materiali didattici	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere la portata rivoluzionaria della Psicoanalisi; • Individuare le caratteristiche della terapia psicoanalitica. <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere la tensione a cui si può incorrere fra le istanze del singolo e le regole e gli interessi della società. • Individuare le prime critiche a Freud da parte degli allievi dissidenti. • Comprendere la <i>Carta dei diritti fondamentali dell'Unione europea</i>, in materia di inviolabilità della libertà personale, finché quest'ultima, non entra in contrasto con la salvaguardia ed il benessere della collettività.
In riferimento ai moduli di cui sopra, i contenuti specifici sono esplicitati nel programma svolto nel corso dell'anno.		

Mezzi e strumenti	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Libro di testo: Autore/i: Domenico Massaro, Maria Cristina Bertola - Titolo: LA RAGIONE APPASSIONATA, La filosofia contemporanea Volume 3 - Casa editrice: Pearson, Paravia ✓ Schemi ed appunti personali ✓ Mappe concettuali ✓ Personal computer ✓ Audiovisivi in genere
--------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Verifiche	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Indagine in itinere con verifiche informali ✓ Dibattiti ✓ Interrogazioni orali ✓ Discussioni collettive
------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Quadro del Profitto della Classe

Partecipazione al dialogo educativo:

☐ attiva e consapevole ☒ seria ed interessata ☐ assidua ☐ costante ☐ ricettiva ☐ accettabile

☐ non sempre assidua ☐ a volte discontinua ☐modesta ☐ discontinua ☐ poco attiva

Attitudine alla disciplina:

☐buona ☒ discreta ☐ sufficiente ☐ mediocre

Interesse per la disciplina:

☐ particolare ☒ costante ☐spontaneo ☐sufficiente ☐ moderato ☐ scarso

Impegno nello studio:

☐assiduo ☒ sistematico ☐ metodico ☐discreto ☐ sufficiente ☐moderato

☐ non sempre continuo ☐ saltuario ☐ incostante ☐ superficiale

Metodo di studio:

☐ efficiente ☐ basato sull'ordine e sulla precisione ☒ ben organizzato ☐ organizzato

☐ abbastanza efficiente ☐ assimilativo ☐ dispersivo ☐ disorganizzato

Livello di conseguimento degli obiettivi

☐ buono ☒ discreto ☐ sufficiente ☐ scarso

Eventuali fattori che hanno ostacolato il processo di insegnamento-apprendimento

☐ Scarsa attività interdisciplinare

☐ Scarso impegno degli alunni

☐ Scarsa attitudine per la disciplina

☐ Scarso interesse degli alunni

☐ Scarsa partecipazione al dialogo

☐ Frequenza scolastica poco assidua

☐ Scarsa collaborazione tra scuola e famiglie

☐ Scarsa strumentazione di laboratorio

☐ Livello di partenza della classe non sufficiente

☐ Disomogeneità della classe

Altro:

Palermo, 13/05/2025

Firma del docente

Loredana Calcagno



LICEO DELLE SCIENZE UMANE E LINGUISTICO
“Danilo Dolci”

Via Natale Carta 5 - 90124 Palermo - tel. 0916304749 - C.M. PAPM07000P

ANNO SCOLASTICO: 2024/2025

CLASSE: 5[^] L

**ALLEGATO AL DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE
RELATIVO ALLA DISCIPLINA:**

Scienze Naturali

Moduli	Attività didattiche	Competenze e abilità acquisite
Il ruolo centrale del carbonio nella chimica della vita.	Lezioni frontali e partecipate con approfondimenti	Giustificare gli effetti della presenza di un dato gruppo funzionale sulla reattività di una molecola organica
Le biomolecole e le loro funzioni	Lezioni frontali e partecipate con approfondimenti	Comprendere l'importanza ed il ruolo delle macromolecole biologiche. Saper descrivere la composizione e la funzione delle principali biomolecole.
Struttura e funzioni degli acidi nucleici	Lezioni frontali e partecipate con approfondimenti	Saper descrivere la struttura dei nucleotidi. Saper illustrare le ricerche che hanno dato conferma al ruolo del DNA. Saper descrivere in linea generale il modello di DNA proposto da Watson e Crick.
Il genoma umano	Lezioni frontali e partecipate con approfondimenti	Comprendere che cos'è il genoma umano e l'importanza scientifica della sua conoscenza per l'identificazione individuale.
Le biotecnologie e le loro applicazioni	Lezioni frontali e partecipate con approfondimenti	Conoscere le biotecnologie di base e descriverne gli usi e i limiti. Descrivere le tecniche legate al DNA ricombinante ed indicarne l'utilizzo. Descrivere i principali trattamenti medici basati sulle biotecnologie.

Gli organismi transgenici	Lezioni frontali e partecipate con approfondimenti	Descrivere le principali pratiche agrarie e basate sulle biotecnologie. Descrivere le principali pratiche di conservazione dell’ambiente basate sulle biotecnologie. Comprendere che gli OGM animali sono tecniche sperimentali.
---------------------------	----------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Mezzi e strumenti	Libro di testo: Schemi ed appunti personali Riviste specifiche Personal computer Audiovisivi in genere
-------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Verifiche	Indagine in itinere con verifiche informali Colloqui Interrogazioni orali Discussioni collettive
-----------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------

Quadro del Profitto della Classe

Partecipazione al dialogo educativo:

☐ attiva e consapevole
 ☐ seria ed interessata
 ☐ assidua
 ☐ costante
 ☐ ricettiva
 ☐ accettabile

☒ non sempre assidua
 ☐ a volte discontinua
 modesta
 ☐ discontinua
 ☐ poco attiva

Attitudine alla disciplina:

☐buona
 ☐ discreta
 ☒ sufficiente
 ☐ mediocre

Interesse per la disciplina:

☐ particolare
 ☐ costante
 ☐spontaneo
 ☐sufficiente
 ☒ moderato
 ☐ scarso

Impegno nello studio:

☐assiduo
 ☐ sistematico
 ☐ metodico
☐discreto
☐ sufficiente
☐ moderato

☐ non sempre continuo
☒ saltuario
☐ incostante
☐ superficiale

Metodo di studio:

☐efficiente
☐basato sull’ordine e sulla precisione
☐ben organizzato
☐organizzato

☐abbastanza efficiente
☒ assimilativo
☐dispersivo
☐disorganizzato



LICEO DELLE SCIENZE UMANE E LINGUISTICO

"Danilo Dolci"

Via Natale Carta 5 - 90124 Palermo - tel. 0916304749 - C.M. PAPM07000P

ANNO SCOLASTICO: 2024/2025

CLASSE: 5 L

**ALLEGATO AL DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE
RELATIVO ALLA DISCIPLINA: Scienze Motorie e Sportive**

Moduli	Attività didattiche	Competenze e abilità acquisite
<p>La percezione di sé e lo sviluppo delle capacità motorie espressive</p> <p>conoscere l'anatomia e la fisiologia del sistema nervoso, i metodi di ginnastica tradizionale e non, fitness e ginnastica dolce, il metodo pilates, il training autogeno, lo yoga</p> <p>teorie di allenamento e sistemi energetici, il doping</p>	<p>lezioni frontali, learning by doing, peer education, flipped classroom, circle time</p>	<p>piena conoscenza delle attività sportive e suoi effetti sui diversi apparati, conoscenza dei fenomeni ad essa connessi nel contesto socio culturale</p> <p>riprodurre i gesti tecnici degli sport, esercizi di ginnastica ritmica, dolce, corpo libero e con attrezzi, controllo della respirazione</p>
<p>Lo sport, le regole ed il fair play</p> <p>approfondire la tecnica e la tattica degli sport, i regolamenti, i gesti, le caratteristiche dei ruoli, principi etici e sociali dello sport</p> <p>Storia delle olimpiadi e paraolimpiadi con attività peer to peer per creazione di power point sulle discipline olimpiche storiche e moderne</p> <p>la cultura del rispetto, il bullismo, il valore formativo del fair play, il tifo, siamo tutti uguali abili diversamente abili</p>	<p>lezioni frontali, learning by doing, peer education, flipped classroom, circle time</p>	<p>conoscere e applicare le strategie tecnico tattiche degli sport, regole del fair play, i ruoli di direzione e gestione di eventi sportivi anche extrascolastiche</p> <p>assumere i diversi ruoli in base alle proprie capacità, elaborare strategie di gioco, discutere e criticare i fenomeni di massa legati allo sport, i principi del fair play</p>

La salute, il benessere, la sicurezza e la prevenzione saper intervenire in caso di traumi, assumere comportamenti alimentari responsabili per migliorare le proprie condizioni di salute, la sicurezza altrui	lezioni frontali, learning by doing, peer education, flipped classroom, circle time	assumere uno stile di vita sano applicando i principi di una alimentazione corretta e praticando attività fisica, i sistemi energetici e loro meccanismi fisiologici, i principi per un corretto e buono stato di salute
Le relazioni con l'ambiente naturale e tecnologico conoscere le attività e le loro caratteristiche in ambiente naturale, le norme di sicurezza da assumere Educazione civica: La costituzione italiana e la tutela sportiva; devianza, responsabilità e doping	lezioni frontali, learning by doing, peer education, flipped classroom, circle time	lo studente avrà un comportamento responsabile nei confronti dell'ambiente svolgendo attività con l'utilizzo di strumenti tecnologici
In riferimento ai moduli di cui sopra, i contenuti specifici sono esplicitati nel programma svolto nel corso dell'anno.		

Mezzi e strumenti	Libro di testo Lim Personal computer Audiovisivi in genere Modelli Campo esterno e Palestra coperta per attività sportiva
Verifiche	Indagine in itinere con verifiche informali Interrogazioni orali Discussioni collettive Prove strutturate e semistrutturate Prove pratiche
Quadro del Profitto della Classe	
Partecipazione al dialogo educativo:	
<input checked="" type="checkbox"/> attiva e consapevole <input type="checkbox"/> seria ed interessata <input type="checkbox"/> assidua <input type="checkbox"/> costante <input type="checkbox"/> ricettiva <input type="checkbox"/> accettabile <input type="checkbox"/> non sempre assidua <input type="checkbox"/> a volte discontinua <input type="checkbox"/> modesta <input type="checkbox"/> discontinua <input type="checkbox"/> poco	

Attitudine alla disciplina:

☐ buona ☒ discreto ☐ sufficiente ☐ mediocre

Interesse per la disciplina:

☒ costante ☐ spontaneo ☐ sufficiente ☐ moderato ☐ scarso

Impegno nello studio:

☐ assiduo ☐ sistematico ☐ metodico ☒ discreto ☐ sufficiente ☐ moderato

☐ non sempre continuo ☐ saltuario ☐ incostante ☐ superficiale

Metodo di studio:

☒ efficiente ☐ basato sull'ordine e sulla precisione ☐ ben organizzato ☐ organizzato

☐ abbastanza efficiente ☐ assimilativo ☐ dispersivo ☐ disorganizzato

Livello di conseguimento degli obiettivi

☐ buono ☒ discreto ☐ sufficiente ☐ scarso

Eventuali fattori che hanno ostacolato il processo di insegnamento-apprendimento

☐ Scarsa attività interdisciplinare

☐ Scarso impegno degli alunni

☐ Scarsa attitudine per la disciplina

☐ Scarso interesse degli alunni

☐ Scarsa partecipazione al dialogo

☐ Frequenza scolastica poco assidua

☐ Scarsa collaborazione tra scuola e famiglie

☐ Scarsa strumentazione di laboratorio

☐ Livello di partenza della classe non sufficiente

☒ Disomogeneità della classe

Palermo, 13/05/2025

Firma del docente

Giuseppina Genduso



LICEO DELLE SCIENZE UMANE E LINGUISTICO

"Danilo Dolci"

Via Natale Carta 5 - 90124 Palermo - tel. 0916304749 - C.M. PAPM07000P

Allegato disciplinare al documento del consiglio di Classe

(Documento del 15 Maggio - classi QUINTE)

DISCIPLINA: *Matematica*

DOCENTE: *Claudio Salerno*

CLASSE: *5 SEZ.L*

A.S. *2024-25*

Modulo (o argomento)

Attività didattica

Obiettivi realizzati

Le funzioni.

- a) Definizione ed esempi
- b) Il dominio di una funzione: definizione e determinazione (funzioni algebriche razionali e irrazionali). Scrittura del dominio tramite intervalli (limitati o illimitati)
- c) Tipi di funzioni. Funzioni iniettive, suriettive, biiettive. Funzioni pari e dispari.
- d) **Studio del segno** di una funzione algebrica razionale intera e fratta

Lezione frontale
Discussione con la classe
Svolgimento di esempi
e/o esercizi scritti alla lavagna

-saper classificare le funzioni.
-saper determinare il campo di esistenza di funzioni algebriche razionali ed irrazionali
-saper determinare le eventuali intersezioni di una funzione con gli assi cartesiani
-saper classificare intervalli
-saper definire e riconoscere i vari tipi di funzioni
-saper determinare gli intervalli di positività di una funzione attraverso lo studio del suo segno

Limite di una funzione. Definizione e verifica di limite finito per x tendente ad un numero reale. Calcolo del limite di una funzione algebrica razionale intera e fratta. Calcolo del limite sinistro e destro.	Lezione frontale Discussione con la classe Svolgimento di esempi e/o esercizi scritti alla lavagna	Relativamente ad una funzione algebrica razionale: - saper definire un limite finito - saper verificare un limite finito - saper calcolare un limite - saper calcolare i limiti sinistro e destro, per x che tende ad un numero reale o ad infinito
Forme indeterminate a) “Zero su zero” $0/0$ b) “Infinito su infinito” (∞/∞) c) “Più infinito meno infinito” (semplici casi)	Lezione frontale Discussione con la classe Svolgimento di esempi e/o esercizi scritti alla lavagna	- saper individuare una forma indeterminata - saper risolvere una forma indeterminata
Asintoti di una funzione a) Asintoti verticali b) Asintoti orizzontali	Lezione frontale Svolgimento di esempi e/o esercizi scritti alla lavagna Discussione con la classe	-saper individuare gli asintoti di una funzione (solo verticali ed orizzontali)
Derivata di una funzione a) Rapporto incrementale e limite. b) Calcolo pratico della derivata di una funzione algebrica razionale intera in un punto. c) Significato geometrico della derivata di una funzione in un punto.	Lezione frontale Discussione con la classe Svolgimento di esempi e/o esercizi scritti alla lavagna	-saper definire la derivata di una funzione in un punto. -saper calcolare la derivata di una funzione algebrica razionale intera in un punto. -aver compreso e saper descrivere il significato geometrico della derivata di una funzione in un punto.
Funzioni crescenti/decrescenti a) Calcolo delle derivate (funzioni algebriche razionali intere e fratte) b) Studio del segno della derivata prima	Lezione frontale Discussione con la classe Svolgimento di esempi e/o esercizi scritti alla lavagna	-saper calcolare la funzione derivata di un rapporto e di un prodotto -saper individuare gli intervalli in cui una funzione è crescente o decrescente mediante lo studio del segno della derivata
Funzioni continue e discontinuità (trattazione prevista dopo il 15 maggio)	Lezione frontale Discussione con la classe	

	Svolgimento di esempi grafici	-saper riconoscere i vari tipi di discontinuità di una funzione a partire dal suo grafico
Studio dell'andamento di una funzione e rappresentazione grafica nel piano cartesiano <ul style="list-style-type: none"> - Massimi e minimi relativi - Concavità e punti di flesso (trattazione prevista dopo il 15 maggio)	Lezione frontale Discussione con la classe Svolgimento di esercizi scritti alla lavagna Rappresentazione grafica nel piano cartesiano Lettura e analisi del grafico relativo	<u>In riferimento ad una funzione algebrica razionale:</u> -saper riconoscere il campo di esistenza di una funzione con riferimento al suo grafico -saper individuare eventuali asintoti di una funzione -saper individuare massimi e minimi relativi di una funzione ed eventuali punti di flesso <hr/> -saper applicare i procedimenti del calcolo infinitesimale trattati per arrivare al grafico di una funzione
Educazione civica Cittadinanza digitale, impresa, azienda e società: <u>La bolla algoritmica</u> (in corso di sviluppo)	Lezione frontale Discussione guidata con la classe	<u>Saper comprendere le strategie di mercato adottate dai gestori dei servizi e saperne distinguere fattori positivi da quelli negativi</u> <hr/>

In riferimento ai moduli di cui sopra, i contenuti specifici sono esplicitati nel programma svolto nel corso dell'anno.

Attività didattica/ Mezzi e strumenti [sottolinea il testo desiderato]

<input checked="" type="checkbox"/> Libri di testo	<input checked="" type="checkbox"/> Schemi ed appunti personali	<input type="checkbox"/> Manuali per i dati dei componenti	<input type="checkbox"/> Manuali per la normativa vigente
<input type="checkbox"/> Riviste specifiche	<input type="checkbox"/> Libri presenti in biblioteca	<input type="checkbox"/> Strumentazione presente in laboratorio	<input checked="" type="checkbox"/> Personal computer
<input type="checkbox"/> Software didattico	<input type="checkbox"/> Software multimediali	<input type="checkbox"/> Lavagna luminosa presente in laboratorio	<input checked="" type="checkbox"/> LIM
<input type="checkbox"/> Modelli	<input type="checkbox"/> Oggetti reali		

Verifiche [sottolinea il testo desiderato]

<input checked="" type="checkbox"/> In itinere con verifiche informali	<input type="checkbox"/> Colloqui	<input checked="" type="checkbox"/> Risoluzione di esercizi	<input checked="" type="checkbox"/> Interrogazioni orali
<input checked="" type="checkbox"/> Discussioni collettive	<input checked="" type="checkbox"/> Esercizi scritti	<input type="checkbox"/> Sviluppo di progetti	<input type="checkbox"/> Prove di laboratorio
<input type="checkbox"/> Relazioni	<input checked="" type="checkbox"/> Prove scritte semi strutturate	<input type="checkbox"/> Prove strutturate	<input type="checkbox"/> Test di verifica variamente strutturati
<input type="checkbox"/> Prove di laboratorio	Altro [specifica]		

Quadro del Profitto della Classe
Partecipazione al dialogo educativo: <input type="checkbox"/> attiva e consapevole <input type="checkbox"/> seria ed interessata <input checked="" type="checkbox"/> assidua <input type="checkbox"/> costante <input type="checkbox"/> ricettiva <input type="checkbox"/> accettabile <input type="checkbox"/> non sempre assidua <input type="checkbox"/> a volte discontinua <input type="checkbox"/> modesta <input type="checkbox"/> discontinua <input type="checkbox"/> poco attiva
Attitudine alla disciplina: <input type="checkbox"/> ottima <input type="checkbox"/> buona <input type="checkbox"/> discreta <input checked="" type="checkbox"/> sufficiente <input type="checkbox"/> mediocre <input type="checkbox"/> scarsa
Interesse per la disciplina: <input type="checkbox"/> particolare <input type="checkbox"/> costante <input checked="" type="checkbox"/> adeguato <input type="checkbox"/> soddisfacente <input type="checkbox"/> moderato <input type="checkbox"/> scarso
Impegno nello studio: <input type="checkbox"/> assiduo <input type="checkbox"/> sistematico <input type="checkbox"/> metodico <input type="checkbox"/> discreto <input checked="" type="checkbox"/> sufficiente <input type="checkbox"/> moderato <input type="checkbox"/> non sempre continuo <input type="checkbox"/> saltuario <input type="checkbox"/> incostante <input type="checkbox"/> superficiale
Metodo di studio: <input type="checkbox"/> efficiente <input type="checkbox"/> basato sull’ordine e sulla precisione <input type="checkbox"/> ben organizzato <input checked="" type="checkbox"/> organizzato <input type="checkbox"/> abbastanza efficiente <input type="checkbox"/> assimilativo <input type="checkbox"/> dispersivo <input type="checkbox"/> disorganizzato
Livello di conseguimento degli obiettivi
<input type="checkbox"/> buono <input type="checkbox"/> discreto <input checked="" type="checkbox"/> sufficiente <input type="checkbox"/> scarso

Eventuali fattori che hanno ostacolato il processo di insegnamento-apprendimento

- | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> Scarsa attività interdisciplinare | <input type="checkbox"/> Scarso impegno degli alunni |
| <input type="checkbox"/> Scarsa attitudine per la disciplina | <input type="checkbox"/> Scarso interesse degli alunni |
| <input type="checkbox"/> Scarsa partecipazione al dialogo | <input type="checkbox"/> Frequenza scolastica poco assidua |
| <input type="checkbox"/> Scarsa collaborazione tra scuola e famiglie | <input type="checkbox"/> Scarso strumentazione di laboratorio |
| <input checked="" type="checkbox"/> Livello di partenza della classe non sufficiente | <input checked="" type="checkbox"/> Disomogeneità della classe |

Altro: ultimo anno di scuola media e primo anno di scuola superiore eseguiti in larga parte con metodologia DAD (causa COVID-19); l'alternarsi di vari docenti nel corso degli anni scolastici.

Ulteriori considerazioni

Negli anni si sono avvicendati diversi insegnanti, talora anche durante lo stesso anno scolastico, per cui la classe, a causa della mancanza di continuità delle metodologie adottate dai vari docenti che si sono alternati, si è trovata particolarmente svantaggiata per via di un'assimilazione non ottimale dei contenuti appresi nel corso dei vari anni (biennio e il primo anno del triennio). La maggioranza degli alunni ha evidenziato un non adeguato possesso degli strumenti di calcolo e carenze nell'applicazione dei principali procedimenti algebrici risolutivi, fattori che hanno rallentato, o in qualche caso addirittura ostacolato, lo sviluppo e l'approfondimento di determinati argomenti relativi all'anno in corso. Argomenti quali equazioni di primo grado e secondo grado, massimo comun divisore e minimo comune multiplo di monomi e polinomi, scomposizioni di un polinomio nei suoi molteplici casi, frazioni algebriche, equazioni e disequazioni di primo e secondo grado, lo studio delle disequazioni fratte non sono stati approfonditi esaurientemente dagli alunni e, di conseguenza, il gruppo classe ha mostrato difficoltà notevoli nell'eseguire ragionamenti e calcoli relativi. A tal proposito, si segnala che lo sviluppo dei prodotti notevoli, di cui gli alunni hanno mostrato poca e, in diversi casi, nessuna conoscenza si è rivelato un ulteriore ostacolo all'apprendimento. La necessità, infatti, di trattare argomenti propedeutici allo sviluppo del programma, ha sottratto notevole tempo all'insegnante che ha dovuto rallentare nella prosecuzione del suo svolgimento per consentire agli allievi di comprendere e acquisire determinati elementi fondamentali. Inoltre, diversi alunni hanno trovato difficoltà nel gestire calcoli con numeri relativi e con numeri razionali e solo in una ristretta cerchia di alunni tali calcoli risultano eseguiti a mente. A causa di tutti i fattori sopra citati il docente, laddove si è rivelato necessario, ha dovuto riprendere, o addirittura trattare ex novo, tematiche di cui

sopra, con conseguente rallentamento dello svolgimento del programma, che comunque è stato svolto nelle sue linee essenziali. Inoltre, solo una ristretta parte degli allievi ha mostrato uno studio a casa adeguato e continuità nell'impegno, altri basano la loro preparazione sull'attenzione in classe e sulla partecipazione che, in alcuni casi, tuttavia, deve essere stimolata a causa di alcune insicurezze mostrate nei calcoli effettuati. In alcuni alunni, ancora, il docente ha rilevato un metodo di studio che, seppur in parte accettabile, doveva ancora essere migliorato per quanto riguarda l'assimilazione completa dei contenuti e il corretto approfondimento relativamente ad alcuni concetti. Per cui il docente ha avuto cura di ripetere più volte alcuni calcoli fondamentali e di condurre tali allievi ad un approccio più ragionato e meno superficiale alle tematiche proposte cercando, al tempo stesso, di motivarli con opportuni esempi e schemi semplificati. Diversi alunni, quindi, hanno manifestato carenze nelle capacità di astrazione dei concetti, per cui il docente ha dovuto eseguire continuamente esempi numerici opportuni necessari per lo sviluppo dei calcoli. Per via di tali difficoltà riscontrate, l'argomento del "limite di una funzione" è stato trattato solo relativamente alla parte del calcolo, ad eccezione del limite finito per x che tende ad un numero finito, a cui è stato dato ampio spazio con la verifica del limite stesso. Sono stati, quindi, eseguiti quei calcoli che gli alunni hanno mostrato di poter comprendere e acquisire e, comunque, tutti i procedimenti fondamentali. Anche lo sviluppo dell'argomento "derivata di una funzione in un punto" è stato trattato nelle sue linee essenziali e solo una parte della classe ne ha effettivamente compreso pienamente il relativo significato geometrico. Riguardo la definizione di derivata, il docente ha optato per un approccio esclusivamente teorico dell'argomento puntando maggiormente sull'aspetto grafico. La derivata di una funzione è poi stata calcolata per via immediata al fine di determinare gli eventuali intervalli in cui la funzione cresce o decresce, approccio che si è ritenuto prioritario. Riguardo gli argomenti "funzioni continue e punti di discontinuità" e "concavità e punti di flesso", si precisa che la trattazione è prevista dopo la data del 15 Maggio. Relativamente a tali punti, data l'esiguità del tempo a disposizione, il docente si riserva di trattare solo dei cenni limitandosi alla parte teorica, esclusivamente cioè alle definizioni e all'individuazione grafica.. In tale contesto, se si riterrà opportuno, il docente si riserva altresì di fare degli esempi di "funzioni definite a tratti", come ulteriore approfondimento dell'argomento.

Luogo e Data di compilazione:
Palermo, 13/05/2025

Firma del Docente
Claudio Salerno



LICEO DELLE SCIENZE UMANE E LINGUISTICO

“Danilo Dolci”

Via Natale Carta 5 - 90124 Palermo - tel. 0916304749 - C.M. PAPM07000P

ANNO SCOLASTICO: 2024 /2025

CLASSE: 5 L

**ALLEGATO AL DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE
RELATIVO ALLA DISCIPLINA: ITALIANO**

Moduli	Attività didattiche	Competenze e abilità acquisite
Il primo Ottocento: il contesto	Restaurazione e Risorgimento. Unificazione italiana. Prima rivoluzione industriale. Romanticismo. Il dibattito sulla lingua e la polemica classico-romantica.	Individuare i tratti fondamentali di un periodo storico. Leggere, comprendere e interpretare testi. Collocare i testi nel contesto storico e culturale appropriato.
Alessandro Manzoni	Vita, idee, poetica. Trattati storici e questione della lingua (cenni). Inni Sacri e Odi civili (cenni). Tragedie (cenni). I Promessi Sposi.	Leggere, comprendere e interpretare testi letterari e poetici. Collocare i testi nel contesto storico e culturale appropriato. Individuare nei testi poetica e stile dell'autore. Saper riassumere e prendere appunti. Produrre testi coerenti con l'argomento affrontato.
Giacomo Leopardi	Vita, opere, idee e poetica. I Canti: Canzoni civili e filosofiche; i Piccoli idilli. Le Operette morali. I Canti: i Grandi idilli. Il Ciclo di Aspasia.	Leggere, comprendere e interpretare testi letterari e poetici. Collocare i testi nel contesto storico e culturale appropriato. Individuare nei testi poetica e stile dell'autore. Saper riassumere e prendere appunti. Produrre testi coerenti con l'argomento affrontato.
Il secondo Ottocento: il contesto	Seconda rivoluzione industriale. Europa nel secondo Ottocento. Italia unita. Il Positivismo. La narrativa pedagogica: funzione di Pinocchio e del libro Cuore (cenni).	Individuare i tratti fondamentali di un periodo storico. Leggere, comprendere e interpretare testi. Collocare i testi nel contesto storico e culturale appropriato.
Il secondo Ottocento: il tema; la rappresentazione realistica della realtà.	La descrizione scientifica della società. Gustave Flaubert: realismo e impersonalità. Emile Zola: il racconto della società francese. Il Verismo: la realtà nella sua evidenza.	Leggere, comprendere e interpretare testi letterari e poetici. Collocare i testi nel contesto storico e culturale appropriato. Individuare nei testi poetica e stile dell'autore. Saper riassumere e prendere appunti. Produrre testi coerenti con l'argomento affrontato.
Giovanni Verga	La vita. La prima narrativa. Poetica del Verismo. I Malavoglia. Le Novelle rustiche e il teatro. Mastro-don Gesualdo.	Leggere, comprendere e interpretare testi letterari e poetici. Collocare i testi nel contesto storico e culturale appropriato. Individuare nei testi poetica e stile dell'autore. Saper riassumere e prendere appunti. Produrre testi coerenti con l'argomento affrontato.

Il secondo Ottocento: il tema; il conflitto tra intellettuali e società borghese	La crisi tra borghesia e artisti. Simbolismo e poeti maledetti. La narrativa estetizzante: fuga dalla mediocrità borghese.	Leggere, comprendere e interpretare testi letterari e poetici. Collocare i testi nel contesto storico e culturale appropriato. Individuare nei testi poetica e stile dell'autore. Saper riassumere e prendere appunti. Produrre testi coerenti con l'argomento affrontato.
Giovanni Pascoli	Vita, idee e poetica. Myricae. I Canti di Castelvecchio. Il fanciullino.	Leggere, comprendere e interpretare testi letterari e poetici. Collocare i testi nel contesto storico e culturale appropriato. Individuare nei testi poetica e stile dell'autore. Saper riassumere e prendere appunti. Produrre testi coerenti con l'argomento affrontato.
Gabriele d'Annunzio: cenni	Vita, opere poetiche. Contenuti della produzione narrativa (in particolare Il Piacere).	Leggere, comprendere e interpretare testi letterari e poetici. Collocare i testi nel contesto storico e culturale appropriato. Individuare nei testi poetica e stile dell'autore. Saper riassumere e prendere appunti. Produrre testi coerenti con l'argomento affrontato.
Il primo Novecento: il contesto.	La Prima guerra mondiale. Mondo tra anni Venti e Trenta. Il primo dopoguerra in Italia (cenni). I nuovi orientamenti nella scienza e nella filosofia.	Individuare i tratti fondamentali di un periodo storico. Leggere, comprendere e interpretare testi. Collocare i testi nel contesto storico e culturale appropriato.
Luigi Pirandello	In corso di svolgimento	Leggere, comprendere e interpretare testi letterari e poetici. Collocare i testi nel contesto storico e culturale appropriato. Individuare nei testi poetica e stile dell'autore. Saper riassumere e prendere appunti. Produrre testi coerenti con l'argomento affrontato.
Italo Svevo	Da affrontare.	
Cenni su autori contemporanei	Da affrontare.	
In riferimento ai moduli di cui sopra, i contenuti specifici sono esplicitati nel programma svolto nel corso dell'anno.		

Mezzi e strumenti	Libro di testo: AAVV, Vivere la letteratura Plus Metodologia CLIL Schemi ed appunti personali X Riviste specifiche Strumentazione presente in laboratorio Personal computer: materiale presente su internet e Youtube X Audiovisivi in genere X Modelli
--------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Verifiche	Indagine in itinere con verifiche informali X Colloqui X Interrogazioni orali X Discussioni collettive X Prove strutturate e semistrutturate X
------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Quadro del Profitto della Classe

Partecipazione al dialogo educativo:

☐ attiva e consapevole
 ☐ seria ed interessata
 ☐ assidua
 ☐ costante
 ☐ ricettiva

accettabile

☐ non sempre assidua
 ☐ a volte discontinua
 ☐modesta
 ☐ discontinua
 ☐ poco attiva

Attitudine alla disciplina:

☐buona
 ☐ discreta

sufficiente

☐ mediocre

Interesse per la disciplina:

☐ particolare
 ☐ costante
 ☐spontaneo

sufficiente

☐ moderato
 ☐ scarso

Impegno nello studio:

☐assiduo
 ☐ sistematico
 ☐ metodico
 ☐discreto

sufficiente

☐ moderato

☐ non sempre continuo
 ☐ saltuario
 ☐ incostante
 ☐ superficiale

Metodo di studio:

☐efficiente
 ☐basato sull’ordine e sulla precisione
 ☐ben organizzato
 ☐organizzato

☐abbastanza efficiente

assimilativo

☐dispersivo
 ☐disorganizzato

Livello di conseguimento degli obiettivi

☐buono
 ☐discreto

sufficiente

☐ scarso

Eventuali fattori che hanno ostacolato il processo di insegnamento-apprendimento

☐ Scarsa attività interdisciplinare

☐ Scarso impegno degli alunni

Scarsa attitudine per la disciplina

Scarso interesse degli alunni

☐ Scarsa partecipazione al dialogo

☐ Frequenza scolastica poco assidua

☐ Scarsa collaborazione tra scuola e famiglie

Scarsa strumentazione di laboratorio

☐ Livello di partenza della classe non sufficiente

☐ Disomogeneità della classe

Altro: Le attività di PCTO, Uscite varie e Orientamento svolte in ore curriculari hanno ostacolato il completamento del percorso didattico e formativo degli alunni.

Palermo, 13.05.2025

Firma del docente

f.to Giacomo Naso



LICEO DELLE SCIENZE UMANE E LINGUISTICO

“Danilo Dolci”

Via Natale Carta 5 - 90124 Palermo - tel. 0916304749 - C.M. PAPM07000P

**ALLEGATO AL DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE
RELATIVO ALLA DISCIPLINA: Latino**

Moduli	Attività didattiche	Competenze e abilità acquisite
L'età Giulio-Claudia	Lineamenti storici fino al periodo di Nerone. Panoramica sui generi letterari e autori del periodo giulio claudio	Leggere, comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo. Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario.
Lucio Anneo Seneca, la vita	I Dialogorum libri. Le Consolatio, Il De Ira, Il De brevitae vitae. L'angoscia del presente nel De brevitae vitae. De vita beata, De tranquillitate animi, De otio, De providentia. Seguire la sintesi dei dialoghi di Seneca nel seguente video: https://www.youtube.com/watch?v=ijBytX4nMis De clementia, De beneficiis, Naturales quaestiones. Le lettere morali a Lucilio. Il senso del tempo. Epistula 1, Solo il tempo è nostro. Contro il tempo che scorre. Il saggio come un dio. La provvidenza e il dolore del giusto. Dio è dentro di te (Lettere a Lucilio 41) Seneca, Il prossimo è anche lo schiavo.	Saper analizzare brani parzialmente annotati relativi agli aspetti principali della cultura latina. Saper riconoscere i temi trattati dai principali autori della letteratura latina. Saper individuare diversità e analogie in autori latini che trattano un argomento comune. Saper collocare gli autori latini analizzati nel contesto storico-culturale del loro tempo. Saper interpretare un testo in riferimento sia al suo contesto sia al suo significato per il nostro tempo.
M. Anneo Lucano	M. Anneo Lucano, la vita. Il rapporto con il potere politico. L'attività letteraria. La Pharsalia o Bellum civile. Struttura e contenuti. La Pharsalia: Un'epica al contrario, il mondo degli inferi e la magia, l'Anti-Eneide	Saper individuare elementi di continuità o alterità dall'antico al moderno

Petronio Arbitro	Presentazione sulla vita di Petronio Trama del Satyricon. Visione del film di Fellini, Satyricon. Il ritratto del mondo romano, Tempo lento e spazio labirintico nel Satyricon, realismo petroniano. Le fonti del Satyricon. Finire il film di Fellini.	
Cenni sul periodo dei quattro imperatori (69 d.C). Gli anni di Vespasiano, Tito e Domiziano.	Società e cultura nel periodo dei Flavi. Il ritorno ai modelli classici. Plinio il Vecchio, vita e opere.	
Quintiliano (in corso di svolgimento)	Quintiliano: vita e opere. https://www.youtube.com/watch?v=EqdePKLf3i8 Caratteristiche generali e contenuti della Institutio Oratoria. Contenuti dell'Institutio oratoria. La figura dell'oratore e del maestro. Gli studia humanitatis e la formazione morale in Quintiliano. L'attenzione alla psicologia infantile. La finalità educativa della letteratura latina. La moralità dell'oratore.	
Il secolo d'oro dell'impero	Giovenale (da svolgere)	
In riferimento ai moduli di cui sopra, i contenuti specifici sono esplicitati nel programma svolto nel corso dell'anno.		

Mezzi e strumenti	Libro di testo: Diotti Angelo, Libri et homines. Metodologia CLIL Schemi ed appunti personali X Riviste specifiche Strumentazione presente in laboratorio X Personal computer X Audiovisivi in genere X Modelli
--------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Verifiche	Indagine in itinere con verifiche informali X Colloqui X Interrogazioni orali X Discussioni collettive X Prove strutturate e semistrutturate X
------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Quadro del Profitto della Classe

Partecipazione al dialogo educativo:

☐ attiva e consapevole
 ☐ seria ed interessata
 ☐ assidua
 ☐ costante
 ☐ ricettiva
 ☐ accettabile

☐ non sempre assidua
 ☐ a volte discontinua
 ☐ modesta
 ☐ discontinua
 ☐ poco attiva

Attitudine alla disciplina:

☐ buona
 ☐ discreta
 ☐ sufficiente
 ☐ mediocre

Interesse per la disciplina:

☐ particolare
 ☐ costante
 ☐ spontaneo
 ☐ sufficiente
 ☐ moderato
 ☐ scarso

Impegno nello studio:

☐ assiduo
 ☐ sistematico
 ☐ metodico
 ☐ discreto
 ☐ sufficiente
 ☐ moderato

☐ non sempre continuo
 ☐ saltuario
 ☐ incostante
 ☐ superficiale

Metodo di studio:

☐ efficiente
 ☐ basato sull’ordine e sulla precisione
 ☐ ben organizzato
 ☐ organizzato

☐ abbastanza efficiente
 ☐ assimilativo
 ☐ dispersivo
 ☐ disorganizzato

Livello di conseguimento degli obiettivi

☐ buono
 ☐ discreto
 ☐ sufficiente
 ☐ scarso

Eventuali fattori che hanno ostacolato il processo di insegnamento-apprendimento

☐ Scarsa attività interdisciplinare

Scarsa attitudine per la disciplina

☐ Scarsa partecipazione al dialogo

☐ Scarsa collaborazione tra scuola e famiglie

☐ Livello di partenza della classe non sufficiente

Altro: numero di ore ridotte da altre attività

☐ Scarso impegno degli alunni

Scarso interesse degli alunni

☐ Frequenza scolastica poco assidua

Scarsa strumentazione di laboratorio

☐ Disomogeneità della classe

Palermo, 13.05.2025

Firma del
docente
f.to Giacomo Naso

GRIGLIA di VALUTAZIONE - PRIMA PROVA

INDICATORI GENERALI (MAX 60 PT)

INDICATORI	DESCRITTORI	PUNTI	
1.1 Ideazione, pianificazione organizzazione del testo	a) Il testo risulta privo di un'organica pianificazione e incerto nell'ideazione	1-3	
	b) Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo risultano confuse in alcune parti	4-5	
	c) Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo risultano adeguate	6	
	d) Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo risultano ben strutturate	7-8	
	e) Ideazione e organizzazione del testo risultano articolate e ben strutturate	9-10	
1.2 Coesione e coerenza testuale	a) Il testo è scarsamente coeso e le argomentazioni risultano slegate o contraddittorie	1-3	
	b) Il testo non si presenta del tutto coeso e anche la coerenza evidenzia disomogeneità in diversi punti	4-5	
	c) Il testo ha uno svolgimento semplice ma coeso e le parti risultano coerenti tra loro	6	
	d) Il testo è caratterizzato da uno svolgimento coeso e fondato su coerenti e chiare relazioni logiche	7-8	
	e) Il testo è caratterizzato da uno svolgimento pienamente coeso	9-10	
2.1 Ricchezza e padronanza lessicale	a) Lessico ripetitivo e usato in maniera impropria	1-3	
	b) Lessico impreciso e padronanza lessicale incerta	4-5	
	c) Lessico corretto utilizzato in modo complessivamente adeguato	6	
	d) Lessico buono, utilizzato in modo appropriato	7-8	
	e) Lessico ricco e vario, ottima padronanza linguistica	9-10	
2.2 Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	a) Errori gravi e diffusi, punteggiatura scorretta	1-3	
	b) Presenza di alcuni errori e uso non sempre adeguato della punteggiatura	4-5	
	c) Correttezza grammaticale/uso della punteggiatura corretto	6	
	d) Correttezza grammaticale/uso della punteggiatura accurato	7-8	
	e) Correttezza grammaticale/uso della punteggiatura accurato ed efficace	9-10	
3.1 Ampiezza delle conoscenze e riferimenti culturali	a) Conoscenze e riferimenti culturali assenti o inadeguati.	1-3	
	b) Conoscenze e riferimenti culturali superficiali e imprecisi	4-5	
	c) Conoscenze e riferimenti culturali essenziali e corretti	6	
	d) Conoscenze appropriate e riferimenti culturali chiari	7-8	
	e) Conoscenze approfondite e riferimenti culturali ricchi e significativi	9-10	
3.2 Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	a) Elaborazione logico – critica inconsistente e/o inadeguata	1-3	
	b) Elaborazione logico – critica non del tutto adeguata	4-5	
	c) Elaborazione logico-critica pertinente anche se generica/superficiale	6	
	d) Elaborazione logico-critica adeguata ed organica	7-8	
	e) Elaborazione logico-critica approfondita ed originale	9-10	

INDICATORI SPECIFICI TIPOLOGIA A (MAX 40 PT)

INDICATORI	DESCRITTORI	PUNTI	
Rispetto dei vincoli posti nella consegna: lunghezza, forma parafrasata o sintetica della rielaborazione	a) Consegne e vincoli scarsamente rispettati	1-3	
	b) Consegne e vincoli rispettati solo in parte	7-8	
	c) Consegne e vincoli rispettati in modo sufficiente	9	
	d) Consegne e vincoli rispettati in modo completo ed esaustivo	10-12	
	e) Consegne e vincoli rispettati in modo completo, puntuale ed esaustivo	9-10	
Capacità di comprensione del testo	a) Il testo non è stato compreso	1-3	
	b) Il testo non è stato compreso in tutte le sue parti	4-5	
	c) Il testo è stato compreso nelle linee generali	6	
	d) Il testo è stato compreso in modo completo	7-8	
	e) Il contenuto e i temi del testo sono stati compresi in modo approfondito	9-10	
Analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta)	a) Analisi lessicale sintattica e stilistica non svolta o svolta parzialmente e con errori diffusi	1-3	
	b) Analisi lessicale sintattica e stilistica svolta con superficialità e imprecisioni	4-5	
	c) Analisi lessicale sintattica e stilistica svolta in modo complessivamente corretto	6	
	d) Analisi lessicale sintattica e stilistica svolta in modo completo e corretto	7-8	
	e) Analisi lessicale sintattica e stilistica svolta in modo completo e approfondito	9-10	
Interpretazione del testo	a) Il testo non è stato interpretato correttamente	1-3	
	b) Interpretazione e contestualizzazione parziali e imprecise	4-5	
	c) Interpretazione e contestualizzazione sostanzialmente corrette	6	
	d) Interpretazione e contestualizzazione corrette ed efficaci	7-8	
	e) Interpretazione e contestualizzazione efficaci con ricchezza di riferimenti personali	9-10	

valutazione della prova	punteggio ____ / 100	punteggio ____ / 20	voto ____ / 10
--------------------------------	----------------------	---------------------	----------------

/100 il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per cinque).

INDICATORI SPECIFICI TIPOLOGIA B (MAX 40 PT)

INDICATORI	DESCRITTORI	PUNTI	
Individuazione di tesi argomentazioni	a) Mancato riconoscimento di tesi e argomentazioni	1-4	
	b) Individuazione parziale di tesi e argomentazioni	5-8	
	c) Adeguata individuazione di tesi e argomentazioni	9	
	d) Individuazione di tesi e argomentazioni corretta e completa	10-12	
	e) Individuazione di tesi e argomenti completa, corretta e approfondita	13-15	
Organizzazione del ragionamento e uso dei connettivi	a) Articolazione del ragionamento non efficace, utilizzo errato dei connettivi	1-4	
	b) Articolazione del ragionamento non sempre efficace; alcuni connettivi inadeguati	5-8	
	c) Ragionamento piuttosto strutturato e ordinato, con utilizzo adeguato dei connettivi	9	
	d) Ragionamento articolato e ben strutturato, con utilizzo accurato dei connettivi	10-12	
	e) Argomentazione efficace con organizzazione incisiva del ragionamento; utilizzo di connettivi diversificati e sempre appropriati	13-15	
Utilizzo di riferimenti culturali congruenti a sostegno della tesi	a) Riferimenti culturali errati e non congruenti per sostenere la tesi	1-3	
	b) Riferimenti culturali a sostegno della tesi parzialmente congruenti e alquanto limitati	4-5	
	c) Riferimenti culturali sufficientemente congruenti a sostegno della tesi	6	
	d) Riferimenti culturali ampi e pienamente congruenti a sostegno della tesi	7-8	
	e) Riferimenti culturali ricchi, ampi, approfonditi e pienamente congruenti a sostegno della tesi	9-10	

valutazione della prova	punteggio ____ / 100	punteggio ____ / 20	voto ____ / 10
--------------------------------	----------------------	---------------------	----------------

/100 il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per cinque).

INDICATORI SPECIFICI TIPOLOGIA C (MAX 40 PT)

INDICATORI	DESCRITTORI	PUNTI	
Pertinenza rispetto alla traccia, coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione	a) Elaborato non pertinente alla traccia, consegne disattese; titolo (se presente) inadeguato	1-4	
	b) Elaborato parzialmente pertinente alla traccia; titolo (se presente) inadeguato	5-8	
	c) Elaborato pertinente alla traccia con titolo (se presente) adeguato	9	
	d) Elaborato adeguato alle consegne della traccia con titolo (se presente) pertinente ed efficace	10-12	
	e) Efficace sviluppo della traccia, con titolo e paragrafazione (se presenti) coerente e originale	13-15	
Capacità espositive	a) Esposizione confusa, inadeguatezza dei nessi logici	1-4	
	b) Esposizione non sempre chiara, nessi logici talvolta inadeguati	5-8	
	c) Esposizione complessivamente chiara e scorrevole	9	
	d) Esposizione chiara, scorrevole e lineare	10-12	
	e) Esposizione chiara ed efficace, ottimo uso di linguaggi e registri specifici	13-15	
Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	a) Conoscenze e riferimenti culturali prevalentemente errati e/o non pertinenti	1-3	
	b) Conoscenze e riferimenti culturali parzialmente corretti, ma limitati	4-5	
	c) Conoscenze e riferimenti culturali sufficientemente corretti	6	
	d) Conoscenze e riferimenti culturali ampi e pertinenti	7-8	
	e) Ottima padronanza dell'argomento, ricchezza di riferimenti culturali frutto di conoscenze personali o di riflessioni con collegamenti interdisciplinari	9-10	

valutazione della prova	punteggio ____ / 100	punteggio ____ / 20	voto ____ / 10
--------------------------------	----------------------	---------------------	----------------

/100 il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per cinque).

Allegato: Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un massimo di venti punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50-1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1.50-2.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3-3.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	4-4.50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	5	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0.50-1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1.50-2.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	3-3.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	4-4.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	5	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0.50-1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1.50-2.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	3-3.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	4-4.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	5	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0.50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1.50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	2.50	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0.50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1.50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	2.50	
Punteggio totale della prova				
Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50-1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1.50-2.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3-3.50	

del curricolo, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	4-4.50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	5	
Capacità di utilizzare le	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0.50-1	

conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1.50-2.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	3-3.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	4-4.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	5	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0.50-1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1.50-2.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	3-3.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	4-4.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	5	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0.50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1.50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	2.50	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0.50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1.50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	2.50	
Punteggio totale della prova				



Firmato digitalmente da
 VALDITARA
 GIUSEPPEC=IT
 O=MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E
 DEL MERITO