

PIANO TRIENNALE DI FORMAZIONE E AGGIORNAMENTO

Personale DOCENTE

2022/2025

Il Collegio dei docenti

VISTA la Legge 13 luglio 2015, n. 107, **“Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti”** prevede: **all’art. 1, comma 124:** *“Nell’ambito degli adempimenti connessi alla funzione docente, la formazione in servizio dei docenti di ruolo è obbligatoria, permanente e strutturale. Le attività di formazione sono definite dalle singole istituzioni scolastiche in coerenza con il piano triennale dell’offerta formativa e con i risultati emersi dai piani di miglioramento delle istituzioni scolastiche previsti dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 28 marzo 2013, n. 80, sulla base delle priorità nazionali indicate nel Piano nazionale di formazione, adottato ogni tre anni con decreto del Ministro dell’istruzione, dell’università e della ricerca, sentite le organizzazioni sindacali rappresentative di categoria.”*; **all’art. 1, comma 58 (“Piano nazionale per la scuola digitale”), lettera d,** la *“formazione dei docenti per l’innovazione didattica e sviluppo della cultura digitale per l’insegnamento, l’apprendimento e la formazione delle competenze lavorative, cognitive e sociali degli studenti”*; **all’art. 1, comma 58 (“Piano nazionale per la scuola digitale”), lettera e,** la *“formazione dei direttori dei servizi generali e amministrativi, degli assistenti amministrativi e degli assistenti tecnici per l’innovazione digitale nell’amministrazione”*. **all’art. 1, commi da 70 a 72: Reti tra Istituzioni Scolastiche;**

all’art. 1, commi da 121 a 125: Carta elettronica per aggiornamento docenti di ruolo VISTO che il Piano di Formazione e Aggiornamento del personale docente deve essere sviluppato in coerenza con il Piano di Miglioramento di cui al D.P.R. n.80 del 28 marzo 2013- *“Regolamento sul sistema nazionale di valutazione in materia di istruzione e formazione”*;

VISTO il Piano Nazionale di Formazione per la realizzazione di attività, formative, adottato ogni tre anni con decreto del Ministro dell’Istruzione, dell’Università, e della Ricerca- comma 124, Legge 13 luglio 2015 n. 107;

VISTA la nota MIUR prot. n. 2805 dell’11/12/2015-Orientamenti per l’elaborazione del Piano Triennale dell’Offerta Formativa - Piano di Formazione del Personale – Reti di scuole e collaborazioni esterne: *“La Legge 107 contempla attività, di formazione in servizio per tutto il personale”*;

VISTA la nota MIUR prot. n. 000035 del 07/01/2016 – Indicazioni e orientamenti per la definizione del Piano Triennale per la Formazione del Personale;

VISTI gli artt. dal 63 al 71 del CCNL 29.11.2007, recanti disposizioni per l’attività, di aggiornamento e formazione dei docenti, che contemplano la formazione in servizio del personale e la predisposizione del piano annuale delle attività, di aggiornamento e formazione destinate al personale docente docenti e al personale ATA.

CONSIDERATO che il Piano triennale di Formazione rispecchia le finalità, educative del Piano Triennale dell’Offerta formativa dell’Istituto, il RAV e il Piano di Miglioramento e deve essere coerente e funzionale con essi;

CONSIDERATO che la formazione e l’aggiornamento fanno parte della funzione docente (art. 24 C.C.N.L. 24.07.2003)

ESAMINATE le linee d’indirizzo contenute nella direttiva annuale del Ministero;

ESAMINATE le necessita, di formazione emerse per il triennio scolastico precedente e le conseguenti aree di interesse;

PRESO ATTO dei corsi organizzati dall'Istituto, dal MIM, dall'USR Sicilia, da altri Enti territoriali ed Istituti Scolastici, anche in rete;

TENUTO CONTO dei rilievi del NEV

TENUTO CONTO dei processi di riforma e innovazione in atto che stanno profondamente modificando lo scenario della scuola

PREMESSA

Il Piano Triennale di formazione e aggiornamento del personale docente e, finalizzato all'acquisizione di competenze per l'attuazione di interventi di miglioramento e adeguamento alle nuove esigenze dell'Offerta Formativa Triennale.

Le priorità di formazione che la scuola intende adottare riflettono le Priorità, i Traguardi individuati nel RAV, i relativi Obiettivi di processo, il Piano di Miglioramento e le indicazioni provenienti dal NEV

Oltre alle attività, d'Istituto, e, prevista la possibilità, di svolgere attività, individuali di formazione scelte liberamente ma in aderenza al RAV, al Piano di Miglioramento e alle necessità, formative individuate per questa Istituzione Scolastica.

Il Piano di Aggiornamento e Formazione del Triennio 2022/2025 vuole offrire ai docenti una vasta gamma di opportunità, anche con accordi di rete sul territorio.

Le tematiche saranno inerenti ai bisogni rilevati, in coerenza con le specifiche esigenze dell'Istituzione scolastica e dei docenti.

Si propone di deliberare che la formazione **possa individuare interventi delle seguenti tipologie:**

- i corsi di formazione organizzati dal MIM anche con finanziamenti PNRR, USR per rispondere a specifiche esigenze connesse agli insegnamenti previsti dagli ordinamenti, ad innovazioni di carattere strutturale metodologico decise dall'Amministrazione;
- i corsi proposti dal MIM, Ufficio Scolastico Regionale, Enti e Associazioni Professionali, accreditati presso il Ministero, organizzati dalle Reti di scuole a cui l'Istituto aderisce se coerenti con gli obiettivi sopra enunciati;
- gli interventi formativi, sia in autoaggiornamento sia in presenza di tutor esterni o interni, autonomamente progettati e realizzati dalla scuola a supporto dei progetti di Istituto previsti dal PTOF;
- gli interventi formativi predisposti dal datore di lavoro e discendenti da obblighi di legge (Decreto Legislativo 81/2008).

A seguito della rilevazione delle esigenze formative emerse dal combinato tra le priorità di individuate sopra e la somministrazione di questionari digitali si riportano di seguito **le aree individuate:**

- Innovazione didattica (correlata a digitale, tecnologie, ricerca, sperimentazione di nuove prassi educative, sperimentazione di nuove metodologie attive e laboratoriali)
- Valutazione
- Inclusione
- Area digitale
- Luoghi della prevenzione e Privacy
- Lingue straniere
- Bullismo e cyberbullismo.

Oltre alle attività d'Istituto, si suggerisce la possibilità di svolgere percorsi individuali di formazione scelte liberamente, ma in piena aderenza al RAV, al PdM, alle indicazioni provenienti dal NEV e alle necessità formative individuate per questa Istituzione Scolastica.

Il Dirigente auspica si riconosca e si incentivi la libera iniziativa dei docenti, da ricondurre comunque alle scelte dell'Istituto, in sintonia coi seguenti **temi strategici previsti dal Piano per la formazione dei docenti del MIM:**

- Autonomia organizzativa e didattica
- Innovazione tecnologica
- Innovazione metodologica e didattica per competenze
- Lingua straniera
- Inclusione e disabilità,
- Valutazione e miglioramento.

Il Dirigente ritiene l'aggiornamento, sia individuale che collegiale, un aspetto irrinunciabile e qualificante della professione del docente, funzionale alla promozione dell'efficacia del sistema scolastico e della qualità, dell'offerta formativa.

La formazione ha inoltre il compito di creare competenze interne che possono essere diffuse e moltiplicate attraverso interventi di formazione anche brevi tra colleghi al fine di creare un linguaggio omogeneo come ad esempio con le indicazioni fornite dal DM 62/24 sulla terminologia da usare per la disabilità.

Il Dirigente fornisce al Collegio le seguenti **indicazioni per il riconoscimento della formazione dei docenti:**

- i corsi di formazione organizzati dal MIM anche con finanziamenti PNRR, eUSR per rispondere a specifiche esigenze connesse agli insegnamenti previsti dagli ordinamenti o ad innovazioni di carattere strutturale o metodologico decise dall'Amministrazione;
- i corsi proposti da Enti e Associazioni professionali, accreditati presso il Ministero, coerenti con gli obiettivi sopra enunciati;
- i corsi organizzati dalle Reti di scuole a cui l'Istituto aderisce o da altre Istituzioni scolastiche, di Rete ed enti di formazione del territorio;
- gli interventi formativi, sia in auto-aggiornamento sia in presenza di tutor esterni o interni, autonomamente progettati e realizzati dall'Istituto, coerenti col PTOF e deliberati dal Collegio dei Docenti;
- gli interventi formativi predisposti dal datore di lavoro e discendenti da obblighi di legge (Decreto Legislativo 81/2008).

Si ritiene rilevante anche la partecipazione a seminari/convegni la formazione di docenti e operatori della scuola.

Per garantire l'efficacia nei processi di crescita professionale e l'efficienza del servizio scolastico offerto, **saranno favorite iniziative che fanno ricorso alla formazione online, in presenza e alla formazione interna anche** in accordo di rete con la scuola Polo per la formazione l'ISS "A. Volta".

MODALITA' DI REALIZZAZIONE E VALUTAZIONE DELL'EFFICACIA DELLA FORMAZIONE E DELLA RICADUTA NELL'ATTIVITÀ CURRICULARE

Per ciascuna attività formativa:

- il Referente della Formazione provvederà, a fornire informazione mensile sulla formazione gratuita nel territorio;
- si fa riferimento al fine di valorizzare la formazione svolta alla procedura di lavoro allegata alla presente delibera;
- i docenti partecipanti ad attività, esterne all'Istituto metteranno a disposizione dei colleghi il materiale prodotto o distribuito durante il corso.

Il D.S. accerta l'avvenuta formazione mediante "Attestato di partecipazione" o "Diploma di competenze acquisite" rilasciato dall'Ente formatore.

La formazione deve essere certificata, cioè, erogata da un soggetto accreditato dal MIM.

Il presente Piano può, essere successivamente integrato con altre iniziative di formazione di volta in volta proposte a livello europeo, nazionale, regionale e provinciale, cui l'Istituto aderisce.

Di seguito si riporta la programmazione della formazione da perseguire nel triennio di riferimento:

Piano Formazione svolto 2022-2024

Piano di formazione del personale docente Titolo attività di formazione:

Piano per la formazione dei docenti Le iniziative di formazione sono state concordate con la scuola polo per la formazione "A. Volta" dell'Ambito Territoriale n. 17.

Tali attività, concordate durante apposite conferenze di servizio, sono predisposte in base alle risorse disponibili e conseguentemente all'analisi e alla valutazione dei bisogni formativi dei docenti.

- Collegamento con le priorità del PNF docenti
 - Collegamento con le priorità del Piano di Miglioramento Competenze chiave europee
 - Implementare le competenze multilinguistiche e digitali, anche attraverso percorsi formalizzati, finalizzati alla certificazione delle competenze.
 - Didattica orientativa
- Destinatari: Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni.

Modalità di lavoro:

- Webinar
- Corsi proposti da Università/USR/MIM
- Corsi di iniziativa individuale
- Corsi proposti dalla scuola (Metodo Rondine)

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla rete di ambito Titolo attività di formazione:

Erasmus+ _ Grant Agreement no.:2023-1-IT02-KA121-SCH-0001284

I progetti Erasmus, che la scuola mette in atto da numerose annualità per la mobilità dello staff, si propongono di:

- implementare l'uso della metodologia CLIL;
- promozione percorsi di formazione dei docenti del LICEO SCIENZE UMANE E LING. "D. DOLCI" - PAPM07000P 2 su:
- metodologie didattiche innovative;
- la formazione transnazionale avvalendosi delle opportunità formative con fondi europei;
- potenziamento delle competenze nelle lingue straniere.

Collegamento con le priorità del PNF docenti Competenze di lingua straniera:

- Destinatari Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
- Modalità di lavoro :
- Laboratori
 - Webinar
 - Ricerca-azione
 - Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Piano Formazione 2024/2025

ANNO SCOLASTICO	TEMATICHE / AMBITO Attività Formativa	PERSONALE COINVOLTO Docenti, ATA	OBIETTIVI Priorità strategica correlata
2024/2025	SICUREZZA	PERSONALE D'ISTITUTO, docenti e personale ATA	Formazione obbligatoria, art. 20, comma 2, lett. h D. Lgs. n. 81/2008 Formazione specifica art. 20, comma 2, lett. h D. Lgs. n. 81/2008
2024/2025	SICUREZZA	PERSONALE D'ISTITUTO, DOCENTI, e ATA. – 30 unità, circa per anno scolastico in relazione a risorse finanziarie disponibili	Formazione generale Formazione specifica art. 20, comma 2, lett. h D. Lgs. n. 81/2008
2024/2025	PNSD-DOCENTI Potenziamento delle competenze digitali	Personale DOCENTE , in relazione a risorse finanziarie disponibili: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Animatore Digitale ▪ Team dell'innovazione ▪ Team DM 66/23 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Migliorare la formazione e i processi di innovazione dell'istituzione scolastica. ▪ -Formazione base degli strumenti già presenti a scuola (registro elettronico, LIM, Droni, Visori, software didattici ecc.) ▪ Formazione per il miglioramento della didattica curriculare ed extracurriculare, integrazione testi in adozione e integrazione dispositivi, metodologie innovative
2024/2025	Strumenti didattici innovativi	Personale DOCENTE Team DM 66/23 Team DM 65/23	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Formazione competenze docenti per una migliore didattica e la transizione digitale
2024/2025	INCLUSIONE E DISABILITÀ -BES- DSA -- AID	Personale DOCENTE	Formazione docenti competenze per una scuola inclusiva

2024/25	COESIONE SOCIALE E PREVENZIONE DEL DISAGIO GIOVANILE	Personale DOCENTE Team PNRR DM 170/22	Formazione docenti competenze per una scuola inclusiva
---------	---	--	--

2024/2025	COMPETENZE CIVICHE E DI CITTADINANZA -	Personale DOCENTE, in relazione a risorse finanziarie disponibili	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Prevenzione dei fenomeni di bullismo e cyberbullismo, ecc. ▪ Migliorare la formazione dei docenti
2024/2025	LINGUA INGLESE, FRANCESE, SPAGNOLO	Docenti Dipartimento Lingua Docenti su CLIL TEAM DM 65/23 INTERVENTO B	Migliorare la formazione linguistica dei docenti
2024/2025	COMPETENZE STEAM	DOCENTI TUTTI I DIPARTIMENTI I TEAM DM 65/23 TEAM DM 66/23	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Azioni di formazione dei docenti delle istituzioni scolastiche di tutti i cicli di istruzione sulle metodologie di insegnamento innovative delle discipline STEAM. ▪ Adozione e Potenziamento di metodologie didattiche innovative, basate sull'apprendimento attivo e collaborativo, sul progetto, sulla sfida, sull'interdisciplinarietà degli approcci.