



Ministero dell'Istruzione



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento - 2019/22

PAPM07000P

LICEO SCIENZE UMANE E LING. "D. DOLCI"

1. CONTESTO E RISORSE

1.1 - Popolazione scolastica

1.1.c Studenti in ingresso nel II ciclo per esiti nel ciclo precedente

1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del 1° anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo

1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del 1° anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo Anno scolastico 2020/21							
		6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)
PAPM07000P	liceo linguistico	7,7	33,3	23,1	23,1	3,8	9,0
- Benchmark*							
PALERMO		9,0	28,7	28,4	21,7	7,7	4,5
SICILIA		6,0	22,2	29,0	26,0	10,1	6,7
ITALIA		5,8	21,2	32,7	27,5	7,9	4,8

1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del 1° anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo Anno scolastico 2020/21							
		6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)
PAPM07000P	liceo scienze umane	20,0	34,4	28,1	12,5	1,9	3,1
- Benchmark*							
PALERMO		15,6	34,9	32,7	12,5	3,3	1,0
SICILIA		13,9	34,1	31,8	15,1	3,6	1,5
ITALIA		11,7	34,3	34,0	15,7	2,9	1,4

Opportunità	Vincoli
L'istituto comprende una sede centrale e due succursali. Il fenomeno del pendolarismo caratterizza il nostro bacino di utenza, abbastanza ampio in quanto costituito dalla zona sud-est della città e dai comuni limitrofi di Misilmeri, Bagheria, Altofonte, Monreale, Marineo e Piana degli Albanesi con caratteristiche della popolazione studentesca fra loro simili. Il numero degli studenti con cittadinanza non italiana risulta modesto. La scuola registra ad oggi un congruo numero di iscrizioni ed è frequentata da un cospicuo numero di alunni diversamente abili. Considerato che lo status socio-economico delle famiglie degli studenti frequentanti risulta medio-basso, l'istituto si configura luogo di acquisizione e potenziamento del sapere e rappresenta soprattutto un'importante risorsa per la formazione integrale della personalità degli studenti che nel corso degli anni ha trovato nella scuola la possibilità di sperimentare relazioni, di condividere esperienze con i pari e sentirsi accolti in un territorio carente di spazi aggregativi e/o strutture formative, sportive e ricreative.	L'istituto è ubicato a Brancaccio, in uno dei quartieri disagiati della città, con una storia di degrado culturale ed economico tristemente nota. Il contesto culturale e socio-economico è prevalentemente medio-basso, con numerosi casi di genitori non occupati o monoreddito. Si registra un tasso di dispersione scolastica, concentrato maggiormente nelle prime classi. Considerata tutta la popolazione scolastica e la presenza di un congruo numero di alunni diversamente abili la struttura della scuola non risulta del tutto adeguata. L'elevato numero di scuole medie di provenienza, con le inevitabili differenze nell'impostazione didattica e nei livelli di preparazione di base, richiede grande impegno nell'organizzare il lavoro di omogeneizzazione dei livelli. Il fenomeno del pendolarismo risulta un vincolo nell'organizzazione degli spazi e dei momenti formativi extracurricolari.

1.2 - Territorio e capitale sociale

1.2.a Disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di disoccupazione %
ITALIA				9.9
	Nord ovest			6.5
		Liguria		9.6
			GENOVA	9.9
			IMPERIA	13.5
			LA SPEZIA	9
			SAVONA	5.6
		Lombardia		5.6
			BERGAMO	3.5
			BRESCIA	4.7
			COMO	6.4
			CREMONA	5
			LECCO	5.3
			LODI	7.1
			MONZA E DELLA BRIANZA	6.9
			MILANO	5.8
			MANTOVA	6.3
			PAVIA	6.6
			SONDRIO	5.3
			VARESE	5.3
		Piemonte		7.6
			ALESSANDRIA	9.1
			ASTI	5.5
			BIELLA	8
			CUNEO	4.8
			NOVARA	7.9
			TORINO	8.3
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	5.8
			VERCELLI	7.9
		Valle D'Aosta		6.4
			AOSTA	6.4
	Nord est			5.4
		Emilia-Romagna		5.5
			BOLOGNA	4.4
			FORLI' CESENA	5.5
			FERRARA	8.6
			MODENA	6.5
			PIACENZA	5.7
			PARMA	4.8
			RAVENNA	4.5
			REGGIO EMILIA	4
			RIMINI	8
		Friuli-Venezia Giulia		6.1
			GORIZIA	7.6
			PORDENONE	4.5
			TRIESTE	5.7
			UDINE	6.8
		Trentino Alto Adige		3.9
			BOLZANO	2.9
			TRENTO	5
		Veneto		5.6
			BELLUNO	3.9
			PADOVA	5.6
			ROVIGO	8.1
			TREVISO	7
			VENEZIA	6.1
			VICENZA	4.6
			VERONA	4.6

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
	Centro			8.6
		Lazio		9.9
			FROSINONE	14.2
			LATINA	13.5
			RIETI	10.3
			ROMA	9
			VITERBO	10
		Marche		8.6
			ANCONA	11
			ASCOLI PICENO	10.3
			FERMO	5.7
			MACERATA	7.5
			PESARO URBINO	6.7
		Toscana		6.7
			AREZZO	7.4
			FIRENZE	6.1
			GROSSETO	7
			LIVORNO	5.8
			LUCCA	7.8
			MASSA-CARRARA	7
			PISA	6
			PRATO	6.2
			PISTOIA	8.4
			SIENA	7
		Umbria		8.4
			PERUGIA	7.8
			TERNI	10.4
	Sud e Isole			17.5
		Abruzzo		11.2
			L'AQUILA	9.4
			CHIETI	13.5
			PESCARA	12
			TERAMO	9.2
		Basilicata		10.7
			MATERA	10.5
			POTENZA	10.9
		Campania		20
			AVELLINO	14.5
			BENEVENTO	10.5
			CASERTA	18.3
			NAPOLI	23.2
			SALERNO	17.1
		Calabria		21
			COSENZA	21.4
			CATANZARO	20.6
			CROTONE	28.8
			REGGIO CALABRIA	18.8
			VIBO VALENTIA	17.6
		Molise		12.1
			CAMPOBASSO	11.8
			ISERNIA	13.1
		Puglia		14.8
			BARI	11.8
			BRINDISI	11.8
			BARLETTA	14.1
			FOGGIA	20.7
			LECCE	17.4
			TARANTO	15.3
		Sardegna		14.7
			CAGLIARI	15.8
			NUORO	11.3

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	17
			SASSARI	13.4
			SUD SARDEGNA	16
		Sicilia		20
			AGRIGENTO	23.5
			CALTANISSETTA	18.2
			CATANIA	16.1
			ENNA	23.6
			MESSINA	25.9
			PALERMO	19
			RAGUSA	16.5
			SIRACUSA	24.1
			TRAPANI	17.8

1.2.b Immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				8.8
	Nord ovest			11.1
		Liguria		9.6
			GENOVA	9.1
			IMPERIA	12.5
			LA SPEZIA	9.5
			SAVONA	8.7
		Lombardia		11.9
			BERGAMO	10.9
			BRESCIA	12.4
			COMO	8.3
			CREMONA	12
			LECCO	8.3
			LODI	12.3
			MONZA E DELLA BRIANZA	9.1
			MILANO	14.8
			MANTOVA	13
			PAVIA	11.8
			SONDRIO	5.6
			VARESE	8.6
		Piemonte		9.8
			ALESSANDRIA	11.1
			ASTI	11.5
			BIELLA	5.7
			CUNEO	10.5
			NOVARA	10.7
			TORINO	9.8
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6.5
			VERCELLI	8.4
		Valle D'Aosta		6.5
			AOSTA	6.5
	Nord est			10.9
		Emilia-Romagna		12.5
			BOLOGNA	12.1
			FORLI' CESENA	11.1
			FERRARA	9.8
			MODENA	13.5
			PIACENZA	14.9
			PARMA	14.6
			RAVENNA	12.3
			REGGIO EMILIA	12.5
			RIMINI	11.2
		Friuli-Venezia Giulia		9.2
			GORIZIA	10.8
			PORDENONE	10.6
			TRIESTE	9.9
			UDINE	7.6
		Trentino Alto Adige		9.1
			BOLZANO	9.5
			TRENTO	8.8
		Veneto		10.3
			BELLUNO	6.1
			PADOVA	10.4
			ROVIGO	7.9
			TREVISO	10.4
			VENEZIA	10.4
			VICENZA	9.6
			VERONA	12

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
	Centro			11.1
		Lazio		11.6
			FROSINONE	5.4
			LATINA	9.5
			RIETI	8.8
			ROMA	12.8
			VITERBO	10.2
		Marche		8.9
			ANCONA	9.2
			ASCOLI PICENO	6.9
			FERMO	10.7
			MACERATA	9.7
			PESARO URBINO	8.2
		Toscana		11.3
			AREZZO	11.1
			FIRENZE	13.1
			GROSSETO	10.6
			LIVORNO	8.4
			LUCCA	8.3
			MASSA-CARRARA	7.7
			PISA	10.2
			PRATO	19.1
			PISTOIA	10.1
			SIENA	11.4
		Umbria		11.2
			PERUGIA	11.4
			TERNI	10.6
	Sud e Isole			4.6
		Abruzzo		6.7
			L'AQUILA	8.4
			CHIETI	5.6
			PESCARA	5.5
			TERAMO	7.8
		Basilicata		4.1
			MATERA	5.6
			POTENZA	3.3
		Campania		4.6
			AVELLINO	3.3
			BENEVENTO	3.6
			CASERTA	5.4
			NAPOLI	4.4
			SALERNO	5.2
		Calabria		5.6
			COSENZA	5.3
			CATANZARO	5.4
			CROTONE	6.6
			REGGIO CALABRIA	6
			VIBO VALENTIA	5.1
		Molise		4.3
			CAMPOBASSO	4.3
			ISERNIA	4.3
		Puglia		3.5
			BARI	3.4
			BRINDISI	3.1
			BARLETTA	2.9
			FOGGIA	5.2
			LECCE	3.4
			TARANTO	2.5
		Sardegna		3.4
			CAGLIARI	4
			NUORO	2.6

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	2
			SASSARI	4.8
			SUD SARDEGNA	1.7
		Sicilia		4
			AGRIGENTO	3.6
			CALTANISSETTA	3.2
			CATANIA	3.4
			ENNA	2.5
			MESSINA	4.7
			PALERMO	2.8
			RAGUSA	9.7
			SIRACUSA	4.1
			TRAPANI	5

Opportunità	Vincoli
Il nostro istituto è ubicato nel territorio di Brancaccio, utilizzando una struttura confiscata alla mafia. Il quartiere Brancaccio insiste nella parte Meridionale della città di Palermo, nel territorio della Seconda Circoscrizione. Una delle peculiarità è rappresentata da numerose attività di sensibilizzazione del senso civico e della legalità. La scuola ha stipulato diverse convenzioni con enti del territorio. In particolare il Centro Sportivo "Padre Nostro" limitrofo ha reso i propri locali disponibili all'Associazione per i genitori di alunni diversamente abili "Abilmente Onlus". Il Liceo offre i seguenti indirizzi: Liceo delle Scienze Umane, Liceo delle Scienze Umane – opzione economico-sociale, Liceo Linguistico e due sperimentazioni afferenti al liceo delle Scienze Umane: 1) Curvatura biomedica e 2) opzione Pedagogia e didattica dei beni culturali.	La scuola è presente in un quartiere con scarse attività produttive sia di tipo industriale che artigianale, tranne per la presenza di quelle a carattere commerciale a conduzione familiare. La zona è carente di strutture di aggregazione ludico-ricreative e di un soddisfacente servizio di trasporto pubblico soprattutto per gli studenti pendolari. L'organizzazione del tempo libero, specie dei minori, è affidato alle parrocchie e al privato sociale, che riescono a coinvolgere una parte limitata della popolazione. Il tasso di disoccupazione dei genitori dei nostri studenti risulta alto. Gli esigui finanziamenti hanno permesso solo in parte di sopperire alle carenze strutturali dei locali a noi affidati e di organizzare una programmazione di interventi adeguata ai bisogni dell'utenza e alla vigente normativa sulla sicurezza.

1.3 - Risorse economiche e materiali

1.3.b Edifici della scuola

1.3.b.1 Numero di edifici di cui è composta la scuola

	Situazione della scuola PAPM07000P	Riferimento Provinciale PALERMO	Riferimento Regionale SICILIA	Riferimento Nazionale
Numero Edifici	3	2,1	2,5	2,3

1.3.c Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.c.1 Livello di sicurezza

	Situazione della scuola % PAPM07000P	Riferimento Provinciale % PALERMO	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	33,3	63,5	68,0	66,9

Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	100,0	88,5	91,3	91,1
--	-------	------	------	------

1.3.c.2 Superamento delle barriere architettoniche

	Situazione della scuola % PAPM07000P	Riferimento Provinciale % PALERMO	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	0,0	72,2	76,0	77,5
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	100,0	79,8	75,7	78,0
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges (per gli spostamenti dei ciechi), segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.	0,0	10,2	6,4	6,4

1.3.d Attrezzature e infrastrutture

1.3.d.1 Numero di laboratori

	Situazione della scuola PAPM07000P
Con collegamento a Internet	6
Chimica	0
Disegno	0
Elettronica	0
Elettrotecnico	0
Enologico	0
Fisica	0
Fotografico	0
Informatica	2
Lingue	2
Meccanico	0
Multimediale	1
Musica	0
Odontotecnico	0
Restauro	0
Scienze	1
Altro	0

1.3.d.2 Numero di biblioteche

	Situazione della scuola PAPM07000P
--	---------------------------------------

Classica	1
Informatizzata	0
Altro	1

1.3.d.3 Numero di aule

	Situazione della scuola PAPM07000P
Concerti	0
Magna	1
Proiezioni	0
Teatro	0
Aula generica	0
Altro	0

1.3.d.4 Numero di strutture sportive

	Situazione della scuola PAPM07000P
Calcetto	0
Calcio a 11	0
Campo Basket-Pallavolo all'aperto	1
Palestra	1
Piscina	0
Altro	0

1.3.d.5 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

	Situazione della scuola PAPM07000P
PC e Tablet presenti nei laboratori ogni 100 studenti	6,7
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori ogni 100 studenti	0,4
PC e Tablet presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	0,1
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	0,0

1.3.d.6 Numero di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

	Situazione della scuola PAPM07000P
dotazioni digitali specifiche/ hardware per alunni con disabilità psico-fisica.	0
dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (ad es. barra braille o sintesi vocale per i ciechi), tastiere espanse per alunni con disabilità motorie, altro).	0

Opportunità	Vincoli
L'Istituto è costituito da una sede Centrale e di due succursali. Sede Centrale di via Fichidindia: 49 locali; 1 palestra coperta e spazi coperti per attività ginniche; 1 ampio spazio esterno per attività collettive organizzate; 1 laboratorio linguistico bluetooth con 16 postazioni fisse e LIM; 1 laboratorio linguistico con 12 postazioni e LIM; 1 laboratorio scientifico con 5 postazioni e LIM; 1 laboratorio informatico multimediale con 16 postazioni e LIM; 1 aula CIC per il servizio di ascolto e consulenza; 1 aula polivalente per il sostegno degli alunni diversamente abili; 1 aula magna con attrezzature multimediali per video-conferenze e biblioteca/videoteca; 1 sala docenti con postazioni computer e macchine di riproduzione; cinque postazioni mobili, 18 Aule con LIM. La struttura è dotata di impianto di video sorveglianza. Succursale di Via Elia: 9 aule termo-condizionate; 1 sala professori; 1 laboratorio multimediale; un'aula polifunzionale; 4 aule con LIM, spazi esterni utilizzabili. Succursale di Passaggio dei Picciotti: 15 aule; un'aula polifunzionale. I finanziamenti provengono da Fondi Statali all'Istituzione Scolastica per l'autonomia; Cofinanziamenti P.O.N. 2007-2013 - Fondi F.S.E; P.O.R. Sicilia- Finanziamenti dal MIUR, dalla Regione Sicilia, dalla Provincia e dal Comune Fondi della Provincia per gli arredi e dai contributi volontari delle famiglie.	L'istituto è privo della certificazione prevenzioni incendi e quella di agibilità. Molte aule sono di cubatura limitata in rapporto al numero di alunni per classi. L'edificio che ospita la sede centrale della scuola necessita di interventi urgenti per adempiere alla normativa vigente sulla sicurezza. I locali del piano semi cantinato è utilizzato quasi esclusivamente per tutti i laboratori (scientifico, informatico, linguistico, biblioteca, ecc). Le precarie condizioni socio-economiche dell'utenza fanno registrare un decremento dei contributi volontari a carico delle famiglie.

1.4 - Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

Tipo incarico del Dirigente scolastico - Anno Scolastico 2020-2021 - Fonte sistema informativo del MI								
	Incarico effettivo		Incarico nominale		Incarico di reggenza		Incarico di presidenza	
ISTITUTO	X							
- Benchmark*								
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
PALERMO	169	83,0	1	0,0	29	14,0	3	1,0
SICILIA	737	88,0	10	1,0	62	7,0	5	1,0
ITALIA	7.375	89,0	143	2,0	730	9,0	9	0,0

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico

	Situazione della scuola PAPM07000P	Riferimento Provinciale % PALERMO	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		2,1	0,9	0,3
Da più di 1 a		0,0	0,9	1,8

3 anni				
Da più di 3 a 5 anni		4,2	7,6	16,5
Più di 5 anni	X	93,8	90,6	81,4

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente Scolastico nella scuola

	Situazione della scuola PAPM07000P	Riferimento Provinciale % PALERMO	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		25,0	12,1	15,1
Da più di 1 a 3 anni		12,5	16,5	20,2
Da più di 3 a 5 anni		16,7	21,0	24,9
Più di 5 anni	X	45,8	50,4	39,8

1.4.b Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

1.4.b.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola PAPM07000P	Riferimento Provinciale % PALERMO	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Effettivo	X	93,8	88,8	73,3
Reggente		0,0	3,1	5,2
A.A. facente funzione		6,3	8,1	21,5

1.4.b.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola PAPM07000P	Riferimento Provinciale % PALERMO	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		1,6	4,3	7,9
Da più di 1 a 3 anni		4,8	4,7	7,8
Da più di 3 a 5 anni		8,1	5,4	4,9
Più di 5 anni	X	85,5	85,7	79,3

1.4.b.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

	Situazione della scuola PAPM07000P	Riferimento Provinciale % PALERMO	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		27,4	22,5	19,3
Da più di 1 a		17,7	14,7	17,2

3 anni				
Da più di 3 a 5 anni		11,3	10,9	10,7
Più di 5 anni	X	43,5	51,9	52,9

1.4.c Caratteristiche dei docenti

1.4.c.1 Quota di docenti a tempo indeterminato

Istituto:PAPM07000P - Tipologia di contratto dei Docenti Anno scolastico 2020-2021 - Fonte sistema informativo del MI					
	Docenti a tempo indeterminato		Docenti a tempo determinato		
	N°	%	N°	%	TOTALE
PAPM07000P	148	79,1	39	20,9	100,0
- Benchmark*					
PALERMO	20.633	79,2	5.420	20,8	100,0
SICILIA	87.168	83,4	17.308	16,6	100,0
ITALIA	778.299	73,7	278.178	26,3	100,0

1.4.c.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

Istituto:PAPM07000P - Docenti a tempo indeterminato per fasce di età Anno scolastico 2020-2021 - Fonte sistema informativo del MI									
	<35		35-44		45-54		55+		Totale
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	TOTALE
PAPM07000P	2	1,6	20	15,9	52	41,3	52	41,3	100,0
- Benchmark*									
PALERMO	257	1,4	2.974	16,8	7.094	40,0	7.410	41,8	100,0
SICILIA	839	1,1	11.228	15,0	29.026	38,9	33.592	45,0	100,0
ITALIA	16.484	2,4	127.194	18,2	254.541	36,5	299.308	42,9	100,0

1.4.c.3 Numero di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

Sec. II Grado	Situazione della scuola PAPM07000P		Riferimento Provinciale PALERMO	Riferimento Regionale SICILIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	4	3,2	8,8	11,0	9,4
Da più di 1 a 3 anni	36	28,6	14,7	15,0	16,7
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0	11,5	10,5	11,8
Più di 5 anni	86	68,3	65,0	63,8	62,0

1.4.c.4 Numero di giorni medio di assenza dei docenti

Docenti - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2019/20) - Fonte Sistema Informativo MI			
	Malattia	Maternità	Altro
PAPM07000P	4	1	2
- Benchmark*			
SICILIA	8	3	6
ITALIA	7	4	5

1.4.d Caratteristiche del personale ATA

1.4.d.1 Numero di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola PAPM07000P		Riferimento Provinciale PALERMO	Riferimento Regionale SICILIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	10	71,4	26,6	23,7	17,1
Da più di 1 a 3 anni	0	0,0	9,5	9,5	12,8
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0	5,4	5,6	7,4
Più di 5 anni	4	28,6	58,6	61,2	62,7

1.4.d.2 Numero di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola PAPM07000P		Riferimento Provinciale PALERMO	Riferimento Regionale SICILIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	6	42,9	22,3	13,2	11,3
Da più di 1 a 3 anni	0	0,0	11,0	9,9	11,0
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0	7,2	7,5	8,6
Più di 5 anni	8	57,1	59,5	69,4	69,1

1.4.d.3 Numero di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola PAPM07000P		Riferimento Provinciale PALERMO	Riferimento Regionale SICILIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0	0,0	8,7	9,5	8,8
Da più di 1 a 3 anni	0	0,0	7,3	7,8	9,3
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0	5,6	7,4	7,9
Più di 5 anni	4	100,0	78,4	75,2	73,9

1.4.d.4 Numero di giorni medio di assenza del personale ATA

ATA - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2018/19) - Fonte Sistema Informativo MI			
	Malattia	Maternità	Altro
PAPM07000P	9	0	4
- Benchmark*			
SICILIA	15	1	12
ITALIA	15	3	12

Opportunità	Vincoli
Il gruppo più cospicuo del personale è costituito da docenti in servizio presso questo istituto da 6 a 10 anni ed oltre, garantendo una certa continuità didattica. E' aumentato il numero dei docenti a tempo indeterminato e quello dei docenti specializzati di sostegno. Tutto il personale della scuola è stato formato secondo le vigenti disposizioni riguardanti la sicurezza. Diversi insegnanti sono in possesso di certificazioni sia in informatica che lingua straniera, alcuni di questi ultimi hanno concluso il percorso formativo per l'insegnamento CLIL. Il Dirigente Scolastico attraverso l'impegno profuso, sta contribuendo sostanzialmente all'innovazione strutturale e formativa, per garantire costantemente il buon funzionamento organizzativo e didattico dell'istituto.	Le certificazioni e le competenze acquisite anche per l'insegnamento CLIL non sono del tutto sufficienti. Il personale ATA è costituito da risorse statali e da figure provenienti dal territorio tramite associazioni cooperative. Tale situazione non assicura l'efficienza al servizio erogato.

2. ESITI

2.1 - Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI								
	Anno scolastico 2018/19				Anno scolastico 2019/20			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
Linguistico: PAPM07000P	79,6	87,7	79,4	90,5	96,5	97,8	100,0	100,0
- Benchmark*								
PALERMO	88,4	92,8	94,2	94,4	100,0	100,0	100,0	100,0
SICILIA	91,8	94,5	94,5	95,9	99,9	99,8	99,7	99,6
Italia	90,1	94,3	94,4	96,8	98,6	98,5	98,6	98,3

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI								
	Anno scolastico 2018/19				Anno scolastico 2019/20			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
Scienze Umane: PAPM07000P	70,3	90,9	86,5	89,3	98,2	96,6	100,0	97,6
- Benchmark*								
PALERMO	83,7	91,4	89,2	93,5	99,5	99,7	98,7	98,4
SICILIA	86,8	92,5	90,8	94,6	99,8	99,9	99,4	99,6
Italia	87,6	93,1	92,9	95,8	98,5	98,1	98,3	98,0

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI								
	Anno scolastico 2018/19				Anno scolastico 2019/20			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
Scienze Umane - Economico Sociale: PAPM07000P	n/d	n/d	n/d	n/d	100,0	94,4	94,1	100,0
- Benchmark*								
PALERMO	n/d	n/d	n/d	n/d	100,0	100,0	100,0	100,0
SICILIA	n/d	n/d	n/d	n/d	100,0	100,0	100,0	100,0
Italia	n/d	n/d	n/d	n/d	97,9	98,2	97,6	97,3

2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico

2.1.a.2 Studenti sospesi - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI								
	Anno scolastico 2018/19				Anno scolastico 2019/20			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
Linguistico: PAPM07000P	20,4	23,5	28,6	15,9	0,0	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*								
PALERMO	17,5	16,3	17,3	15,1	0,0	0,0	0,0	0,0
SICILIA	15,5	14,6	13,5	11,5	0,0	0,0	0,0	0,0
Italia	20,0	19,0	18,2	14,8	0,0	0,0	0,0	0,0

2.1.a.2 Studenti sospesi - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI								
	Anno scolastico 2018/19				Anno scolastico 2019/20			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
Scienze Umane: PAPM07000P	15,5	27,3	28,1	18,3	0,0	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*								
PALERMO	21,7	19,4	21,7	13,0	0,0	0,0	0,0	0,0
SICILIA	20,4	19,8	19,3	15,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Italia	23,7	23,0	20,9	17,3	0,0	0,0	0,0	0,0

2.1.a.2 Studenti sospesi - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI								
	Anno scolastico 2018/19				Anno scolastico 2019/20			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
Scienze Umane - Economico Sociale: PAPM07000P	n/d	n/d	n/d	n/d	0,0	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*								
PALERMO	n/d	n/d	n/d	n/d	0,0	0,0	0,0	0,0
SICILIA	n/d	n/d	n/d	n/d	0,0	0,0	0,0	0,0
Italia	n/d	n/d	n/d	n/d	0,0	0,0	0,0	0,0

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato												
	Anno scolastico 2018/19						Anno scolastico 2019/20					
	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)
europ ^o internaziona le: PAPM0700 OP	10,5	21,1	36,8	15,8	10,5	5,3	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d
- Benchmark*												
PALERMO	3,0	20,1	27,6	22,1	23,6	3,5	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d
SICILIA	2,1	20,7	27,7	18,8	27,7	2,9	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d
ITALIA	2,0	18,8	30,3	22,4	23,4	3,1	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato												
	Anno scolastico 2018/19						Anno scolastico 2019/20					
	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)
linguistico: PAPM0700 OP	3,9	11,8	47,1	17,6	19,6	0,0	5,1	17,9	28,2	14,1	32,1	2,6
- Benchmark*												
PALERMO	4,5	23,0	32,6	17,3	22,0	0,6	6,4	14,6	21,2	18,8	35,4	3,6
SICILIA	3,4	20,4	29,2	20,4	24,7	2,0	2,6	11,9	20,1	23,5	37,3	4,5
ITALIA	3,5	22,9	31,1	20,1	20,6	1,7	2,7	15,0	24,3	23,5	31,5	3,1

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato												
	Anno scolastico 2018/19						Anno scolastico 2019/20					
	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)
scienze umane: PAPM0700 OP	21,0	33,1	26,8	8,3	10,8	0,0	8,3	22,6	23,8	11,9	29,8	3,6
- Benchmark*												
PALERMO	8,6	29,6	27,9	17,0	16,3	0,6	5,0	18,9	24,5	20,7	29,8	1,1
SICILIA	6,3	28,4	29,5	18,6	16,3	1,0	4,3	16,3	23,6	23,5	30,0	2,3
ITALIA	5,3	30,0	30,6	17,2	15,9	0,9	2,9	16,6	26,5	23,6	28,4	2,0

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato												
	Anno scolastico 2018/19						Anno scolastico 2019/20					
	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)
scienze umane - economico sociale: PAPM0700 OP	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d	5,3	26,3	10,5	15,8	42,1	0,0
- Benchmark*												
PALERMO	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d	4,0	18,3	23,8	29,4	24,6	0,0
SICILIA	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d	4,1	20,3	23,5	25,6	24,3	2,2
ITALIA	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d	4,7	21,5	27,2	21,4	23,8	1,4

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Linguistico: PAPM07000P	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*					
PALERMO	0,1	0,1	0,1	0,3	0,0
SICILIA	0,1	0,1	0,1	0,2	0,1
Italia	0,1	0,1	0,2	0,2	0,2

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Scienze Umane: PAPM07000P	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*					
PALERMO	0,0	0,1	0,1	0,4	0,3
SICILIA	0,0	0,1	0,2	0,3	0,6
Italia	0,1	0,1	0,2	0,2	0,3

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Scienze Umane - Economico Sociale: PAPM07000P	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*					
PALERMO	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
SICILIA	0,0	0,1	0,2	0,0	1,2
Italia	0,2	0,2	0,3	0,4	0,5

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Linguistico: PAPM07000P	7,6	3,4	0,0	1,4	0,0
- Benchmark*					
PALERMO	6,6	3,1	1,4	1,5	0,3
SICILIA	4,8	2,5	1,4	1,2	0,4
Italia	3,3	1,6	1,2	0,7	0,6

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Scienze Umane: PAPM07000P	8,6	12,7	1,7	0,0	0,0
- Benchmark*					
PALERMO	5,9	3,9	4,2	0,9	1,4
SICILIA	7,5	4,8	3,7	0,9	0,8
Italia	5,1	3,0	2,1	0,9	0,6

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Scienze Umane - Economico Sociale: PAPM07000P	0,0	12,5	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*					
PALERMO	7,4	6,4	1,9	0,9	2,7
SICILIA	8,6	5,2	1,7	0,7	1,0
Italia	6,8	3,5	2,2	0,8	0,9

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Linguistico: PAPM07000P	6,6	3,2	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*					
PALERMO	6,3	3,7	2,8	1,6	0,5
SICILIA	6,2	3,9	2,9	1,7	0,5
Italia	4,5	2,8	2,1	1,1	0,6

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Scienze Umane: PAPM07000P	5,7	3,3	1,7	0,8	1,2
- Benchmark*					
PALERMO	7,9	4,1	4,2	1,0	1,7
SICILIA	6,8	3,5	2,8	0,9	0,9
Italia	5,3	2,9	1,9	1,0	0,6

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Scienze Umane - Economico Sociale: PAPM07000P	0,0	5,3	2,9	0,0	0,0
- Benchmark*					
PALERMO	7,0	3,8	4,8	1,8	1,1
SICILIA	5,7	3,7	3,8	1,3	0,6
Italia	5,1	2,6	2,3	1,0	0,8

Punti di forza

Nel secondo biennio e al quinto anno la percentuale di abbandono è minima, al di sotto della media cittadina e nazionale. La percentuale di abbandono scolastico sia nell'indirizzo linguistico sia in scienze umane è nel tempo diminuita, grazie ad un'attività di orientamento in entrata programmata e strutturata che ha favorito una scelta maggiormente consapevole. Buona parte degli studenti in dispersione vengono supportati e riorientati presso altre istituzioni scolastiche o presso centri di formazione professionale. Gli studenti in uscita

Punti di debolezza

La percentuale di abbandoni, di non ammessi e di sospesi risulta superiore nel primo biennio in entrambi gli indirizzi, in particolare modo nel primo anno ancora si evidenziano casi di dispersione scolastica determinati da svantaggio socioculturale e scarsa motivazione. Il maggior numero di valutazioni insufficienti riguarda le discipline scientifiche e le lingue straniere.

riescono a conseguire esiti molto positivi anche ai fini del superamento dei test di accesso nelle facoltà universitarie a numero chiuso.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola	Criterio di qualità: Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.
- 1 2 3 4 5 6 7 +	La quota di studenti ammessa all'anno successivo e' in linea con i riferimenti nazionali. Gli abbandoni e i trasferimenti in uscita sono inferiori ai riferimenti nazionali. Nella secondaria di II grado la quota di studenti sospesi in giudizio per debiti scolastici e' pari o inferiore ai riferimenti nazionali. La quota di studenti collocata nelle fasce di punteggio medio alte all'Esame di Stato (8-10 e lode nel I ciclo; 81-100 e lode nel II ciclo) e' superiore o pari ai riferimenti nazionali.

Eventuale commento sul giudizio assegnato

In generale parte degli studenti del biennio necessitano di supporto ai fini del potenziamento della motivazione e in taluni casi del ri-orientamento, in quanto talvolta la scelta operata dipende dalla territorialità e dall'obbligatorietà della prosecuzione negli studi. Al triennio la percentuale risulta più bassa del benchmark regionale e nazionale evidenziando un certo equilibrio negli esiti nel corso del quinquennio. La scuola intende continuare potenziare l'attività di orientamento in entrata attraverso una maggiore collaborazione con le scuole medie superiori di primo grado, anche attraverso la costituzione di accordi di scopo. Sebbene la percentuale dei sospesi sia superiore al trend regionale, tuttavia gli esiti delle votazioni finali risultano superiori alla media, così come la percentuale degli studenti che supera i test universitari.

2.3 - Competenze chiave europee

Punti di forza	Punti di debolezza
La scuola adotta criteri di valutazione comuni per l'assegnazione del voto di comportamento, secondo una griglia inserita nel PTOF d'Istituto. Attraverso la partecipazione a progettazioni Erasmus e PON-FSE, gli studenti hanno acquisito competenze in diversi ambiti: imparare ad imparare, competenza in lingua straniera, autoimprenditorialità, competenza sociale e civica.	Ci sono differenze tra l'indirizzo Linguistico e il Liceo delle Scienze Umane, legate al fatto che gli studenti provengono da diverse scuole medie e da nuclei familiari e situazioni socioculturali-economiche diverse. Per lo stesso motivo anche tra le classi e i plessi i risultati raggiunti sono diversificati secondo fasce di livello.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola	Criterio di qualità: Gli studenti della scuola acquisiscono livelli soddisfacenti nelle competenze sociali e civiche, nell'imparare a imparare, nelle competenze digitali e nello spirito di iniziativa e imprenditorialità.
-------------------------	--

Eventuale commento sul giudizio assegnato

Il giudizio assegnato è da ricondurre ai seguenti fattori: contesto socio-culturale fortemente deprivato; territorio altamente a rischio di devianza e permeato da mentalità mafiosa; investimento di risorse professionali e progettuali in ambito della legalità e delle pari opportunità, attenzione specifica data alla trasmissione del rispetto delle regole e del senso di responsabilità, partecipazione a progettazioni con finanziamento europeo; collaborazione tra pari in attività di volontariato, tutoraggio e in laboratori per studenti diversamente abili dell'Istituto; sviluppo di competenze sociali e civiche, attraverso la partecipazione attiva degli studenti ad iniziative di legalità del territorio (convegni e giornate studio, collaborazione con associazioni impegnati nell'ambito della legalità e delle pari opportunità, produzione di materiali multimediali sulle esperienze effettuate, partecipazione a concorsi).

2.4 - Risultati a distanza

2.4.a Risultati degli studenti in italiano, matematica ed inglese nei livelli scolastici successivi

2.4.a.4 Punteggio prove INVALSI V anno di sec. II grado (due anni prima erano in II sec. II grado)

Punteggio conseguito nella prova di Italiano del V anno del II grado del 2019 dalle classi II del II grado così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Italiano corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano nazionale	Percentuale di copertura di Italiano
				184,07	185,23	200,00	
PAPM07000P	PAPM07000P	A	180,39	↔	↓	↓	81,82
PAPM07000P	PAPM07000P	B	192,52	↑	↑	↓	61,90
PAPM07000P	PAPM07000P	D	194,27	↑	↑	↓	68,18
PAPM07000P	PAPM07000P	I	186,59	↔	↔	↓	52,17
PAPM07000P	PAPM07000P	M	181,49	↔	↓	↓	92,00
PAPM07000P	PAPM07000P	P	194,85	↑	↑	↓	68,42
PAPM07000P	PAPM07000P	F	208,20	↑	↑	↑	76,92
PAPM07000P	PAPM07000P	G	203,09	↑	↑	↑	70,97
PAPM07000P	PAPM07000P	H	199,80	↑	↑	↔	78,26
PAPM07000P	PAPM07000P	O	190,91	↑	↑	↓	75,00
PAPM07000P	PAPM07000P	Q	209,32	↑	↑	↑	65,00
PAPM07000P	PAPM07000P	R	175,46	↓	↓	↓	80,95

Punteggio conseguito nella prova di Matematica del V anno del II grado del 2019 dalle classi II del II grado così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale	Percentuale di copertura di Matematica
				181,41	182,08	200,00	
PAPM07000P	PAPM07000P	A	161,96	↓	↓	↓	81,82
PAPM07000P	PAPM07000P	B	163,90	↓	↓	↓	61,90
PAPM07000P	PAPM07000P	D	169,35	↓	↓	↓	68,18
PAPM07000P	PAPM07000P	I	177,04	↔	↓	↓	52,17
PAPM07000P	PAPM07000P	M	161,16	↓	↓	↓	96,00
PAPM07000P	PAPM07000P	P	174,88	↓	↓	↓	68,42
PAPM07000P	PAPM07000P	F	181,48	↔	↔	↓	76,92
PAPM07000P	PAPM07000P	G	185,04	↔	↔	↓	70,97
PAPM07000P	PAPM07000P	H	172,10	↓	↓	↓	78,26
PAPM07000P	PAPM07000P	O	181,90	↔	↔	↓	75,00
PAPM07000P	PAPM07000P	Q	185,35	↔	↔	↓	65,00
PAPM07000P	PAPM07000P	R	171,67	↓	↓	↓	80,95

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Ascolto del V anno del II grado del 2019 dalle classi II del II grado così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Inglese Ascolto corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Ascolto
				178,01	179,12	200,00	
PAPM07000P	PAPM07000P	A	175,55	↔	↔	↓	81,82
PAPM07000P	PAPM07000P	B	164,99	↓	↓	↓	61,90
PAPM07000P	PAPM07000P	D	167,69	↓	↓	↓	68,18
PAPM07000P	PAPM07000P	I	171,57	↓	↓	↓	52,17
PAPM07000P	PAPM07000P	M	158,50	↓	↓	↓	96,00
PAPM07000P	PAPM07000P	P	140,59	↓	↓	↓	73,68
PAPM07000P	PAPM07000P	F	202,51	↑	↑	↑	76,92
PAPM07000P	PAPM07000P	G	208,80	↑	↑	↑	70,97
PAPM07000P	PAPM07000P	H	203,21	↑	↑	↑	78,26
PAPM07000P	PAPM07000P	O	171,30	↓	↓	↓	75,00
PAPM07000P	PAPM07000P	Q	202,01	↑	↑	↑	65,00
PAPM07000P	PAPM07000P	R	151,65	↓	↓	↓	80,95

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Lettura del V anno del II grado del 2019 dalle classi II del II grado così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Inglese Lettura corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Lettura
				184,89	183,74	200,00	
PAPM07000P	PAPM07000P	A	160,70	↓	↓	↓	81,82
PAPM07000P	PAPM07000P	B	175,43	↓	↓	↓	61,90
PAPM07000P	PAPM07000P	D	177,86	↓	↓	↓	68,18
PAPM07000P	PAPM07000P	I	173,11	↓	↓	↓	52,17
PAPM07000P	PAPM07000P	M	179,76	↔	↓	↓	96,00
PAPM07000P	PAPM07000P	P	144,14	↓	↓	↓	73,68
PAPM07000P	PAPM07000P	F	213,13	↑	↑	↑	76,92
PAPM07000P	PAPM07000P	G	208,53	↑	↑	↑	70,97
PAPM07000P	PAPM07000P	H	204,54	↑	↑	↑	78,26
PAPM07000P	PAPM07000P	O	201,44	↑	↑	↔	75,00
PAPM07000P	PAPM07000P	Q	210,61	↑	↑	↑	65,00
PAPM07000P	PAPM07000P	R	143,74	↓	↓	↓	80,95

2.4.b Prosecuzione negli studi universitari

2.4.b.1 Studenti diplomati che si sono immatricolati all'Università

	Diplomati nell'a.s.2017-18 che si sono immatricolati nell'a.a. 2018-19 - Fonte sistema informativo del MI	Diplomati nell'a.s.2018-19 che si sono immatricolati nell'a.a. 2019-20 - Fonte sistema informativo del MI
	%	%
PAPM07000P	36,6	48,0
PALERMO	33,6	43,1
SICILIA	31,8	37,4
ITALIA	40,4	44,2

2.4.b.2 Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Agrario-Forestale e Veterinario	
	Percentuale Studenti
PAPM07000P	1,83
- Benchmark*	
PALERMO	2,69
SICILIA	2,37
ITALIA	2,17

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Architettura e Ingegneria civile	
	Percentuale Studenti
PAPM07000P	0,92
- Benchmark*	
PALERMO	2,58
SICILIA	2,61
ITALIA	3,09

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Arte e Design	
	Percentuale Studenti
PAPM07000P	2,75
- Benchmark*	
PALERMO	4,43
SICILIA	2,70
ITALIA	3,07

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Economico	
	Percentuale Studenti
PAPM07000P	3,67
- Benchmark*	
PALERMO	9,40
SICILIA	11,26
ITALIA	14,74

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Giuridico	
	Percentuale Studenti
PAPM07000P	9,17
- Benchmark*	
PALERMO	8,87
SICILIA	8,26
ITALIA	6,99

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Informatica e Tecnologie ICT	
	Percentuale Studenti
PAPM07000P	1,83
- Benchmark*	
PALERMO	0,93
SICILIA	1,80
ITALIA	2,22

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Insegnamento	
	Percentuale Studenti
PAPM07000P	28,44
- Benchmark*	
PALERMO	8,85
SICILIA	6,90
ITALIA	4,49

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Letterario-Umanistico	
	Percentuale Studenti
PAPM07000P	4,59
- Benchmark*	
PALERMO	4,42
SICILIA	4,64
ITALIA	4,68

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Linguistico	
	Percentuale Studenti
PAPM07000P	11,01
- Benchmark*	
PALERMO	4,48
SICILIA	7,00
ITALIA	7,32

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Medico-Sanitario e Farmaceutico	
	Percentuale Studenti
PAPM07000P	2,75
- Benchmark*	
PALERMO	9,46
SICILIA	12,11
ITALIA	9,97

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Politico-Sociale e Comunicazione	
	Percentuale Studenti
PAPM07000P	18,35
- Benchmark*	
PALERMO	7,76
SICILIA	6,38
ITALIA	7,65

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Psicologico	
	Percentuale Studenti
PAPM07000P	10,09
- Benchmark*	
PALERMO	4,34
SICILIA	3,77
ITALIA	2,89

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Scienze motorie e sportive	
	Percentuale Studenti
PAPM07000P	4,59
- Benchmark*	
PALERMO	3,29
SICILIA	3,84
ITALIA	2,60

2.4.c Rendimento negli studi universitari

2.4.c.1 Crediti conseguiti dai diplomati nel I anno di Università'

2.4.c.1 Diplomati nell'a.s. 2016/2017 entrati nel sistema universitario nell'a.a. 2017/2018, per macro area e per classi di Credito Formativo Universitario acquisito nel Primo Anno - Valori percentuali												
Macro Area	Sanitaria			Scientifica			Sociale			Umanistica		
	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)
PAPM07000P	0,0	100,0	0,0	37,5	50,0	12,5	58,6	17,2	24,1	70,0	26,7	3,3
- Benchmark*												
PALERMO	73,9	22,5	3,6	52,4	35,7	11,9	60,7	23,4	15,9	69,0	19,3	11,7
SICILIA	72,9	21,3	5,8	48,8	35,4	15,8	60,8	23,5	15,7	68,5	18,9	12,6
Italia	72,6	20,7	6,8	58,6	26,6	14,8	68,8	18,7	12,5	70,5	17,5	12,0

2.4.c.2 Crediti conseguiti dai diplomati nel II anno di Università'

2.4.c.2 Diplomati nell'a.s. 2016/2017 entrati nel sistema universitario nell'a.a. 2017/2018, per macro area e per classi di Credito Formativo Universitario acquisito nel Secondo Anno - Valori percentuali												
Macro Area	Sanitaria			Scientifica			Sociale			Umanistica		
	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)
PAPM07000P	100,0	0,0	0,0	62,5	0,0	37,5	65,5	20,7	13,8	73,3	10,0	16,7
- Benchmark*												
PALERMO	71,1	22,0	6,8	59,7	20,1	20,2	61,0	18,1	20,9	68,9	14,0	17,1
SICILIA	75,0	17,4	7,5	55,7	23,0	21,3	62,5	17,1	20,4	68,8	14,6	16,6
Italia	75,9	14,7	9,4	63,8	17,9	18,4	68,1	14,0	17,9	70,7	12,9	16,4

2.4.d Inserimenti nel mondo del lavoro

2.4.d.1 Quota di diplomati inseriti nel mondo del lavoro

Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per anno di diploma (%)			
Anno di Diploma	PAPM07000P	Regione	Italia
2015	9,1	12,1	19,3
2016	10,3	13,2	23,0
2017	12,0	14,2	23,6

2.4.d.3 Distribuzione dei diplomati per tipologia di contratto

Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per tipologia di contratto e anno di diploma (%)				
Anno di diploma	Tipologia di contratto	PAPM07000P	Regione	Italia
2015	Tempo indeterminato	15,0	28,4	17,9
	Tempo determinato	20,0	36,5	34,5
	Apprendistato	25,0	18,4	21,5
	Collaborazione	0,0	0,4	0,3
	Tirocinio	20,0	6,6	13,1
	Altro	20,0	9,6	12,7
2016	Tempo indeterminato	15,8	17,3	9,9
	Tempo determinato	42,1	43,2	36,5
	Apprendistato	15,8	17,5	22,9
	Collaborazione	5,3	0,0	0,0
	Tirocinio	21,1	9,8	11,6
	Altro	0,0	12,3	19,1
2017	Tempo indeterminato	20,0	18,0	9,8
	Tempo determinato	44,0	43,3	35,9
	Apprendistato	8,0	18,3	25,0
	Collaborazione	20,0	5,6	2,5
	Tirocinio	4,0	8,5	10,0
	Altro	4,0	6,4	16,7

2.4.d.4 Distribuzione dei diplomati per settore di attività economica

Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per settore di attività economica e anno di diploma (%)				
Anno di Diploma	Settore di attività economica	PAPM07000P	Regione	Italia
2015	Agricoltura	0,0	8,2	5,2
	Industria	10,0	16,6	23,4
	Servizi	90,0	75,2	71,3
2016	Agricoltura	0,0	7,1	4,4
	Industria	5,3	15,4	21,7
	Servizi	94,7	77,5	73,9
2017	Agricoltura	0,0	7,0	4,6
	Industria	12,0	16,3	21,6
	Servizi	88,0	76,7	73,8

2.4.d.5 Distribuzione dei diplomati per qualifica di attività economica

Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per qualifica professionale e anno di diploma (%)				
Anno di Diploma	Qualifica Professionale	PAPM07000P	Regione	Italia
2015	Alta	15,0	7,0	10,1
	Media	80,0	62,0	54,8
	Bassa	5,0	31,0	35,1
2016	Alta	15,8	6,6	9,5
	Media	73,7	62,9	56,9
	Bassa	10,5	30,5	33,6
2017	Alta	12,0	6,9	10,1
	Media	76,0	63,1	60,0
	Bassa	12,0	30,0	29,9

Punti di forza

Punti di debolezza

I risultati in ambito sanitario e sociale, sia al primo anno di immatricolazione che al secondo, sono positivi e sopra la media siciliana. In ambito sanitario la percentuale di successo è molto alta sebbene sia ancora esiguo il numero degli iscritti. 2.4.d.1. La percentuale di occupati nei servizi, con contratto a tempo indeterminato si attesta intorno al 9,1%, dato maggiore rispetto al benchmark nazionale.

2.4.a.1. La bassa percentuale di alunni immatricolati è strettamente connessa alle difficoltà economiche e al basso background socio-culturale delle famiglie.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola

Criterio di qualità:

Gli studenti in uscita dalla scuola hanno successo nei successivi percorsi di studio e di lavoro.

- 1 2 3 **4** 5 6 7 +

Eventuale commento sul giudizio assegnato

Il liceo sebbene abbia una percentuale di studenti che proseguano gli studi in ambito sociale, umanistico e sanitario, ancora non si raggiungono gli standard nazionali. Una delle motivazioni più evidenti è la difficoltà economica da parte delle famiglie, infatti la scuola dell'obbligo rimane per molti dei nostri studenti l'unica agenzia educativa che li sostiene nell'acquisizione delle competenze di base necessarie per entrare nel mondo del lavoro e dell'università.

3A PROCESSI - PRATICHE EDUCATIVE E DIDATTICHE

3.1 - Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Tipologia degli aspetti del curricolo

Liceo	Situazione della scuola PAPM07000P	Riferimento Provinciale % PALERMO	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
È stato elaborato un curricolo di scuola	No	69,0	82,7	82,8
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	Sì	64,3	66,0	61,3
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	Sì	85,7	83,3	78,0
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	No	28,6	27,8	35,1
Altro	No	11,9	13,0	16,7

3.1.b Progettazione didattica

3.1.b.1 Tipologia degli aspetti della progettazione didattica

Liceo	Situazione della scuola PAPM07000P	Riferimento Provinciale % PALERMO	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	Sì	85,7	90,8	89,5
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Sì	92,9	96,3	97,4
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	Sì	57,1	67,5	67,2
Programmazione per classi parallele	No	52,4	64,4	66,2
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	Sì	90,5	93,9	95,0
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	No	52,4	47,9	54,0
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	Sì	92,9	92,0	91,6
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	No	64,3	63,2	62,1
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	No	64,3	68,1	62,3
Altro	No	9,5	8,6	10,5

3.1.c Prove strutturate per classi parallele

3.1.c.1 Tipologia di prove strutturate

Liceo	Situazione della scuola PAPM07000P	Riferimento Provinciale % PALERMO	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	No	76,2	79,0	76,4
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	Sì	45,2	53,7	54,3
Sono state svolte prove finali per classi parallele	No	50,0	49,4	52,8
Non sono state svolte prove per classi parallele	No	16,7	13,6	13,9

Punti di forza	Punti di debolezza
La scuola ha indirizzato la propria Offerta Formativa nella direzione del raggiungimento delle competenze di cittadinanza, sociali e civiche. E' stata potenziata l'attività dei dipartimenti per aree disciplinari al fine di uniformare i traguardi di competenze trasversali alle discipline. Le attività di ampliamento dell'Offerta Formativa rispondono ai bisogni formativi degli studenti e alle Indicazioni nazionali del curriculum. Si utilizzano modelli uniformi di progettazione dove risultano definiti obiettivi, abilità e competenze da raggiungere, secondo una	Le difficoltà logistiche legate al numero esiguo locali hanno reso complessa l'organizzazione di sportelli didattici per il recupero e/o potenziamento disciplinare, ed altre attività extracurricolari. Inoltre a causa delle esigue risorse finanziarie i corsi di recupero, sono stati realizzati esclusivamente nel periodo estivo e rivolti esclusivamente alle classi del primo biennio. Si resta in attesa di assegnazione di spazi che renderebbero possibile la completa realizzazione dell'Offerta Formativa.

modulistica predisposta dalla scuola. Inoltre offre l'opportunità agli studenti di partecipare ad attività formative per supportare le competenze di base nelle lingue straniere, l'orientamento in uscita e i percorsi PCTO all'estero attraverso finanziamenti PON-FSE. Si è introdotta la programmazione in dipartimento per assi culturali, al fine di stabilire competenze trasversali alle varie discipline. Da quest'anno scolastico il curriculum standard del liceo delle Scienze Umane è stato implementato, a partire dal primo anno, con due sperimentazioni: 1) curvatura biomedica e 2) pedagogia e didattica museale. Il primo percorso prevede un approfondimento disciplinare in scienze naturali ai fini della prosecuzione degli studi in ambito sanitario e il secondo in arte ai fini della valorizzazione del patrimonio artistico e culturale del territorio. Le attività di ampliamento dell'Offerta Formativa sono deliberate dal Collegio Docenti sulla base delle risorse, dei bisogni e della tipicità della scuola. Gli obiettivi e le abilità/competenze sono evidenziate sullo schema del modello di presentazione dei progetti e discusse nel momento della deliberazione e della votazione in seno al Collegio. La scuola attraverso i dipartimenti definisce griglie e criteri di valutazioni comuni all'interno della stessa disciplina e per classi parallele. I modelli di diverse prove strutturate per classi parallele e i criteri di correzione delle prove vengono condivisi nell'area riservata del sito della scuola, dove tutti i docenti possono accedere. Si cerca di uniformare l'attività didattica anche attraverso la scelta di libri di testo comuni effettuati in sede di Dipartimento. La scuola si adegua alle certificazioni delle competenze previste dalle normative vigenti al termine del primo biennio.	
--	--

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola propone un curriculum aderente alle esigenze del contesto, progetta attività didattiche coerenti con il curriculum, valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.
- 1 2 3 4 5 6 7 +	La scuola ha elaborato un proprio curriculum a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline e anni di corso. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola. Gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere con queste attività sono definiti in modo chiaro. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari. La progettazione didattica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari. I docenti utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento. I docenti utilizzano alcuni strumenti comuni per la valutazione degli studenti e hanno momenti di incontro per condividere i risultati della valutazione. La scuola realizza regolarmente interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti.

Eventuale commento sul giudizio assegnato

Sebbene la scuola sia molto impegnata nella progettazione e nell'ampliamento dell'Offerta Formativa per rispondere ai bisogni specifici dell'utenza e del territorio, permangono delle difficoltà logistiche legate alla carenza di locali e di supporti informatici, che ostacolano in parte la piena realizzazione della mission scolastica.

3.2 - Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

Liceo	Situazione della scuola PAPM07000P	Riferimento Provinciale % PALERMO	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Sì	95,2	96,3	94,4
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	50,0	60,4	71,5
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	0,0	3,0	11,4
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	7,1	12,8	21,9
Non sono previste	No	0,0	1,2	1,0

3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

Liceo	Situazione della scuola PAPM07000P	Riferimento Provinciale % PALERMO	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Sì	92,9	93,9	95,2
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	81,0	87,2	87,6
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	2,4	4,3	9,1
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	4,8	7,3	10,3
Non sono previsti	No	0,0	0,0	0,3

3.2.b Metodologie didattiche

3.2.b.1 Metodologie didattiche usate dai docenti in classe

Liceo	Situazione della scuola PAPM07000P	Riferimento Provinciale % PALERMO	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Cooperative learning	Sì	95,2	97,5	92,3
Classi aperte	Sì	28,6	37,4	38,7
Gruppi di livello	Sì	50,0	60,7	59,2

Flipped classroom	Sì	76,2	76,1	70,4
Comunicazione Aumentativa Alternativa	Sì	7,1	12,3	9,5
Metodo ABA	No	4,8	11,0	5,4
Metodo Feuerstein	No	2,4	6,1	2,9
Altro	No	31,0	36,2	37,8

3.2.c Episodi problematici

3.2.c.1 Tipologia delle azioni per contrastare episodi problematici

Liceo	Situazione della scuola PAPM07000P	Riferimento Provinciale % PALERMO	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Non ci sono stati episodi problematici	No	9,5	5,5	6,4
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No	0,0	1,2	0,6
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	Sì	50,0	62,6	54,4
Interventi dei servizi sociali	No	4,8	1,8	2,5
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	No	42,9	49,1	48,6
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	No	26,2	52,1	54,3
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	Sì	54,8	47,9	49,2
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	Sì	57,1	35,6	32,7
Abbassamento del voto di comportamento	No	28,6	35,6	31,8
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	No	26,2	19,0	19,6
Lavoro sul gruppo classe	Sì	31,0	20,9	18,1
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	No	21,4	20,9	23,6
Sanzioni economiche	No	0,0	0,0	0,2
Intervento delle pubbliche autorità	No	0,0	0,0	0,2
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	No	11,9	17,8	22,0
Lavori socialmente utili	No	0,0	2,5	7,0
Altro	No	0,0	0,6	0,5

Punti di forza

La sede centrale dell'Istituto ha attrezzato spazi laboratoriali con finanziamenti PON FESR. Sono presenti figure di coordinamento degli spazi laboratoriali sia tra i tecnici che tra i docenti. Svariati docenti hanno seguito attività di formazione, promosse dalla scuola, e dall'Ambito territoriale, per l'apprendimento delle lingue straniere, sull'utilizzo delle nuove tecnologie, della metodologia CLIL, dei percorsi PCTO, inclusività. Inoltre la Scuola ha garantito un cospicuo numero di mobilità all'estero

Punti di debolezza

La scuola utilizza una struttura costruita a scopo residenziale requisita alla mafia, per cui i locali non risultano del tutto adeguati al soddisfacimento dei bisogni. Anche la biblioteca scolastica è stata trasferita nei locali semicantinati per insufficienza di locali idonei. Il numero degli spazi laboratoriali non risulta sufficiente ai bisogni della scuola, considerato l'elevato numero degli studenti del linguistico e in generale l'incremento delle iscrizioni. Le sedi succursali non sono adeguatamente supportate da

per la formazione in servizio mediante la progettazione ERASMUS + KA1 e altre mediante i finanziamenti KA2 - progetto DARE Il positivo clima di collaborazione e scambio agevola e promuove la condivisione di materiali e modalità didattiche tra docenti. La scuola si impegna a trasmettere e far rispettare le regole di comportamento tra gli studenti attraverso l'aggiornamento e la condivisione del Regolamento d'Istituto, pubblicato nel sito e socializzato tramite circolari e lettura in classe. Nella scuola è presente il gruppo CIC, che con l'ausilio di un esperto esterno e un team interno monitora e supporta i CdC in caso di comportamenti e/o situazione problematiche, gli studenti e le famiglie. Gli studenti possono sperimentare la possibilità di ricoprire ruoli e svolgere attività in molte occasioni di convivenza democratica all'interno della scuola e in occasione della partecipazione ad iniziative culturali varie.

tali laboratori. Nel corso degli anni è stato necessario utilizzare l'aula magna e la sala professori come aule didattiche e si è dovuto fare ricorso alle classi itinerante. La collaborazione delle famiglie ancora non è del tutto soddisfacente ai fini del rispetto del Regolamento d'Istituto, in particolare per ciò che riguarda ingressi a seconda ora e uscite anticipate. Con particolare riferimento alla situazione emergenziale numerose sono le famiglie che necessitano di supporti informatici.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola

Criterio di qualità:

La scuola cura gli aspetti organizzativi, metodologici e relazionali dell'ambiente di apprendimento.

- 1 2 3 **4** 5 6 7 +

Eventuale commento sul giudizio assegnato

Gli spazi laboratoriali in possesso dell'istituto in generale non sono del tutto sufficienti a rispondere ai bisogni formativi dell'utenza, così come la presenza parziale di LIM nelle aule complica l'attivazione efficace di una didattica digitale integrata. Pertanto la scuola soffre fortemente nell'ambito della dimensione organizzativa - flessibilità nell'utilizzo di spazi e tempi in funzione della didattica.

3.3 - Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipologia delle azioni attuate per l'inclusione

Liceo	Situazione della scuola PAPM07000P	Riferimento Provinciale % PALERMO	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	Sì	80,5	80,9	81,2
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	No	61,0	72,8	74,8
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	No	73,2	82,1	77,5

Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	Sì	61,0	58,0	57,7
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	Sì	56,1	45,1	46,2
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	No	34,1	32,1	32,4

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

Liceo	Situazione della scuola PAPM07000P	Riferimento Provinciale % PALERMO	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione	Sì	85,7	91,2	88,4
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	Sì	78,6	81,1	81,7
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	Sì	57,1	52,8	53,7

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

Liceo	Situazione della scuola PAPM07000P	Riferimento Provinciale % PALERMO	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	Sì	61,5	70,9	70,9
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi	Sì	84,6	71,5	66,8
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)	Sì	38,5	39,7	41,9
Utilizzo di software compensativi	Sì	56,4	59,6	58,5
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	No	30,8	37,7	41,7
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	Sì	51,3	51,7	64,4

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per il recupero

Liceo	Situazione della scuola PAPM07000P	Riferimento Provinciale % PALERMO	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	No	71,4	76,2	65,3
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	9,5	25,6	26,5
Attivazione di uno sportello per il recupero	Sì	45,2	50,6	73,0

Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	No	83,3	73,2	86,1
Individuazione di docenti tutor	No	14,3	20,7	24,0
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	Sì	52,4	55,5	49,3
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	No	14,3	12,2	29,8
Altro	No	11,9	17,1	20,7

3.3.b.2 Numero di corsi di recupero attivati (scuola secondaria di II grado)

3.3.b.2 Numero di corsi di recupero attivati (scuola secondaria di II grado) 2018-2019 - Fonte sistema informativo del MI		
	Num.Tot.Corsi Attivi	Num.Tot.Ore Corsi
PAPM07000P	10	8
Totale Istituto	10	8
PALERMO	2,4	26,8
SICILIA	2,5	25,9
ITALIA	5,6	47,3

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipologia delle azioni realizzate per il potenziamento

Liceo	Situazione della scuola PAPM07000P	Riferimento Provinciale % PALERMO	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	No	59,5	63,8	52,3
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	Sì	9,5	24,5	26,4
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	Sì	54,8	69,3	65,9
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	No	78,6	86,5	89,7
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	No	33,3	40,5	44,1
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	No	50,0	54,6	68,9
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	Sì	85,7	89,0	91,6
Altro	No	9,5	13,5	14,5

Punti di forza	Punti di debolezza
La scuola si caratterizza nel territorio per un elevato numero di iscritti con disabilità. Vengono realizzate numerose iniziative a supporto della disabilità, in tal senso il nostro Istituto è anche sede legale di un associazione "Abilmente Onlus". Le funzioni strumentali coordinano iniziative per l'inclusione e i bisogni educativi speciali. Gli accordi di rete con le	Difficoltà a garantire il servizio di assistenza igienico personale agli alunni diversamente abili in fase di avvio dell'anno scolastico. Tale situazione ha creato notevoli disagi fino all'abbandono di alcuni studenti con disabilità grave. Gli studenti del biennio sono quelli che presentano maggiori difficoltà d'apprendimento nelle discipline di matematica,

Università, siglati dal Nostro Istituto, consentono di supportare attraverso l'ausilio di tutor esterni gli alunni stranieri. La scuola è anche in rete con l'osservatorio provinciale sulla dispersione scolastica. All'interno di questo vengono promosse attività formative per i docenti sull'inclusione e la percentuale di partecipazione dei docenti risulta alta. Durante l'anno scolastico sono previsti attività di recupero in itinere durante le ore curriculari.

latino e lingua straniera. Le scarse risorse finanziarie non consentono di attivare corsi pomeridiani di recupero durante l'anno scolastico, pertanto, si procede con momenti di pausa didattica per il recupero curriculare e laboratori mattutini

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola

Criterio di qualità:

La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, valorizza le differenze culturali, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente attraverso percorsi di recupero e potenziamento.

- 1 2 3 4 5 **6** 7 +

3.4 - Continuità e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipologia delle azioni realizzate per la continuità

Liceo	Situazione della scuola PAPM07000P	Riferimento Provinciale % PALERMO	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	Sì	45,2	47,0	51,2
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	No	42,9	45,1	48,0
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	Sì	100,0	97,6	97,9
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	Sì	52,4	62,2	65,1
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	Sì	54,8	54,3	55,7
Altro	Sì	19,0	17,7	19,9

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per l'orientamento

Liceo	Situazione della scuola PAPM07000P	Riferimento Provinciale % PALERMO	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
-------	---------------------------------------	--------------------------------------	------------------------------------	-------------------------

Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	No	61,0	60,1	61,2
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament	Sì	63,4	56,4	65,1
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	Sì	51,2	44,2	45,0
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	Sì	92,7	94,5	94,6
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	Sì	17,1	27,0	34,9
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire	Sì	63,4	57,1	58,7
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)	No	0,0	0,6	1,8
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)	Sì	63,4	71,2	76,5
Altro	No	19,5	18,4	20,7

3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate - Fonte sistema informativo del MI		
	Consigli Corrispondenti	Consigli non Corrispondenti
	%	%
PAPM07000P	57,6	42,4
PALERMO	62,2	37,8
SICILIA	61,6	38,4
ITALIA	60,9	39,1

3.4.c.3 Ammessi al II Anno

3.4.c.3 Ammessi al II Anno - Fonte sistema informativo del MI		
	Promossi che hanno seguito il Consiglio Orientativo	Promossi che non hanno seguito il Consiglio Orientativo
	%	%
PAPM07000P	100,0	98,8
- Benchmark*		
PALERMO	98,9	98,5
SICILIA	99,4	99,1
ITALIA	99,5	99,3

3.4.d Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento

3.4.d.1 Modalità di realizzazione dei percorsi

Liceo	Situazione della scuola PAPM07000P	Riferimento Provinciale % PALERMO	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
-------	---------------------------------------	---	------------------------------------	-------------------------

Attività presso la struttura ospitante	Sì	95,1	95,7	95,3
Impresa formativa simulata	Sì	29,3	37,7	34,8
Attività estiva	No	36,6	32,7	54,2
Attività all'estero	Sì	41,5	53,7	63,9
Attività mista	No	46,3	45,1	48,3
Altro	No	17,1	11,1	17,7

3.4.d.2 Tipologia di soggetti coinvolti nella realizzazione dei percorsi

Liceo	Situazione della scuola PAPM07000P	Riferimento Provinciale % PALERMO	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Imprese	No	53,7	70,8	78,8
Associazioni di rappresentanza	Sì	58,5	61,5	58,0
Camere di commercio, industria, artigianato e agricoltura	No	19,5	31,1	45,6
Enti pubblici e privati, inclusi quelli del terzo settore	Sì	100,0	96,3	96,6

Punti di forza	Punti di debolezza
Esiste una "Commissione Orientamento" coordinata da una Funzione Strumentale che organizza attività e incontri con le scuole secondarie di primo grado del territorio e le Università. Vengono prodotti materiali illustrativi per la presentazione della scuola e si organizzano degli open days. Si è avviata un'iniziativa di orientamento in entrata dove gli alunni della secondaria di primo grado sono stati protagonisti all'interno del nostro istituto, seguendo lezioni di varie discipline, finalizzata alla realizzazione di un protocollo, siglato tra le due scuole avente come oggetto la costruzione di un curriculum verticale. Le classi terminali partecipano alle iniziative di Orientamento organizzate dalle Università di Palermo, dalle forze armate e da associazioni che informano rispetto al mondo del lavoro. E' stato avviato un percorso sperimentale di monitoraggio di alcune classi di alunni diplomati per valutare l'eventuale prosecuzione degli studi o l'inserimento nel mondo del lavoro. La scuola realizza percorsi di orientamento per la conoscenza delle proprie inclinazioni attraverso la somministrazione di questionari da parte del COT per le classi quinte di ogni sezione e indirizzo. Si mantiene un raccordo tra istituzioni scolastiche di ogni ordine e grado. Sono stati realizzati percorsi per la preparazione al superamento dei test universitari con finanziamenti PON -FSE. La scuola, nell'ambito dei PCTO ha mantenuto le convenzioni precedenti e stipulate altre superando notevolmente la media regionale e nazionale. Inoltre ha potenziato i rapporti con imprese e associazioni che gravitano nel territorio circostante, realizzando numerose	La situazione contingente dei locali di fatto ha penalizzato i risultati dell'attività dell'orientamento in entrata. Nonostante la motivazione degli studenti alla possibile iscrizione e frequenza dei corsi universitari, le difficoltà economiche oggettive dell'utenza scoraggiano parte degli studenti all'iscrizione. La scarsa sensibilizzazione verso i percorsi scolastici e lo scarso livello culturale delle famiglie determina la ridotta partecipazione alle attività formative proposte dalla scuola. In ambito di PCTO va potenziata, ancora, la collaborazione tra i tutor e i consigli di classe

iniziative formative in linea con il PTOF. A ciò si aggiunge la partecipazione a percorsi di ASL all'estero con finanziamenti PON. in ultimo è stato stilato un protocollo di curricolo verticale anche con l'università degli studi di Palermo (Dipartimento discipline umanistiche).

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola

Criterio di qualità:

La scuola garantisce la continuità dei percorsi scolastici e cura l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti.

- 1 2 3 4 5 **6** 7 +

Eventuale commento sul giudizio assegnato

La scuola ha orientato gli studenti in uscita con contatti diretti con il mondo dell'Università, anche attraverso la stipula di un protocollo d'intesa con l'Università degli studi di Palermo. Gli studenti sono stati ulteriormente supportati attraverso la realizzazione di quattro percorsi di preparazione ai test universitari con i finanziamenti PON FSE. Tali percorsi hanno avuto una notevole partecipazione. In riferimento ai PCTO le convenzioni stipulate hanno permesso agli studenti di scegliere all'interno di una variegata Offerta Formativa. Le classi terze e quarte coinvolte, grazie a ciò, hanno completato nella quasi totalità il percorso formativo di alternanza.

3.B PROCESSI -PRATICHE GESTIONALI E ORGANIZZATIVE

3.5 - Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Forme di monitoraggio

Liceo	Situazione della scuola PAPM07000P	Riferimento Provinciale % PALERMO	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		0,0	0,7	1,3
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale		14,3	14,4	14,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica	X	48,6	50,0	46,4
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata		37,1	34,9	38,1

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

Liceo	Situazione della scuola PAPM07000P	Riferimento Provinciale % PALERMO	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
0%		0,0	0,0	0,3
1% - 25%		25,7	24,0	23,7
>25% - 50%	X	45,7	43,2	41,9
>50% - 75%		20,0	23,3	22,7
>75% - 100%		8,6	9,6	11,5

3.5.c Progetti realizzati

3.5.c.1 Ampiezza dell'offerta dei progetti

	Situazione della scuola PAPM07000P	Riferimento Provinciale PALERMO	Riferimento Regionale SICILIA	Riferimento Nazionale
Ampiezza dell'offerta dei progetti	4	10,9	13,1	16,7

3.5.c.2 Spesa media per i progetti

	Situazione della scuola PAPM07000P	Riferimento Provinciale PALERMO	Riferimento Regionale SICILIA	Riferimento Nazionale
Spesa media per progetto in euro	19.556,8	6.785,6	7.757,9	8.781,1

3.5.c.3 Spesa dei progetti per studente

	Situazione della scuola PAPM07000P	Riferimento Provinciale PALERMO	Riferimento Regionale SICILIA	Riferimento Nazionale
Spesa media per studente in euro	58,9	66,8	109,0	158,4

3.5.d Progetti prioritari

3.5.d.1 Tipologia dei progetti prioritari

	Situazione della scuola PAPM07000P	Riferimento Provinciale % PALERMO	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Formazione e aggiornamento del personale	Sì	27,7	21,2	19,1
Abilità linguistiche / lettura / biblioteca	No	10,6	17,5	15,4
Abilità logico - matematiche e scientifiche	No	10,6	21,2	18,9
Prevenzione del disagio - Inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)	No	34,0	27,6	31,9

Lingue straniere	No	19,1	40,1	45,0
Tecnologie informatiche (TIC)	No	14,9	22,1	19,9
Attività artistico - espressive	No	19,1	18,4	17,9
Educazione alla convivenza civile (Educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)	Sì	31,9	24,0	20,5
Sport	No	6,4	7,4	6,8
Orientamento - Accoglienza - Continuità	Sì	31,9	35,9	36,7
Progetto trasversale d'istituto	No	36,2	23,0	27,5
Altri argomenti	No	42,6	34,1	34,7

Punti di forza	Punti di debolezza
La scuola si è organizzata con un Nucleo interno di Valutazione così come previsto dalla normativa. Gli esiti della valutazione sono integrati e pubblicati nel sito della Scuola. Vengono utilizzati moduli e registri opportunamente predisposti per il monitoraggio dei processi. Si è avviato un processo di monitoraggio di buone pratiche all'interno dell'Istituto. Sono stati effettuati dei questionari di autovalutazione del personale docente e ATA. Viene utilizzato costantemente il sito istituzionale della scuola per la consultazione dello svolgimento delle attività. La scuola ha scelto 5 aree strategiche coordinate dalle funzioni strumentali che riguardano: Supporto alunni con BES, Antidispersione, Continuità e orientamento, PCTO, Supporto alla didattica. Il FIS viene utilizzato per le attività ritenute prioritarie della scuola in quanto tipiche e specialistiche per gli indirizzi della scuola: legalità, pari opportunità, volontariato, lingue straniere applicate all'ambito artistico museale e alle attività sportive. La scuola infatti propone una serie variegata di progetti sulle tematiche indicate rispondenti ai bisogni formativi degli studenti e coerenti con il PTOF. Le attività progettuali più significative sono state realizzate con finanziamenti Erasmus KA1 e KA2 e con percorsi PCTO.	Ci si prefigge di coinvolgere maggiormente la comunità scolastica nella sua completezza nei processi decisionali. Difficoltà ad assicurare un servizio adeguato a causa della complessità della scuola (3 plessi) e dell'interdizione dei locali semi cantinati. Le risorse risultano esigue rispetto ai bisogni formativi e in considerazione del numero cospicuo di alunni.

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola definisce la propria missione e la visione, monitora in modo sistematico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale e utilizza in modo adeguato le risorse economiche.
- 1 2 3 4 5 6 7 +	

Eventuale commento sul giudizio assegnato

Il giudizio positivo nasce dalla completa realizzazione delle attività progettuali con finanziamento europeo Erasmus.

3.6 - Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative

	Situazione della scuola PAPM07000P	Riferimento Provinciale % PALERMO	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Non ha raccolto le esigenze formative		3,3	1,6	1,4
Ha raccolto le esigenze formative tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)		52,5	55,7	44,1
Ha raccolto in maniera formale le esigenze formative durante appositi incontri	X	19,7	18,0	27,1
Ha raccolto in maniera informale le esigenze formative (ad esempio verbalmente)		23,0	23,9	24,6
Altro		1,6	0,8	2,7

3.6.a.2 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola PAPM07000P	Riferimento Provinciale % PALERMO	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione	5	4,3	4,1	4,4

3.6.a.3 Numerosità delle attività di formazione per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola PAPM07000P		Riferimento Provinciale PALERMO	Riferimento Regionale SICILIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Lingue straniere	1	20,0	9,5	11,0	10,4
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	0	0,0	15,3	15,1	16,5
Scuola e lavoro	1	20,0	11,5	7,4	6,6
Autonomia didattica e organizzativa	0	0,0	5,3	4,3	4,6
Valutazione e miglioramento	0	0,0	6,1	6,2	6,7
Didattica per competenze e innovazione metodologica	1	20,0	16,4	17,4	15,5
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0	0,0	2,7	3,6	4,7
Inclusione e disabilità	1	20,0	10,7	14,4	13,9
Coesione sociale e prevenzione del	1	20,0	9,5	6,0	6,8

disagio giovanile					
Altro	0	0,0	13,0	14,6	14,2

3.6.a.4 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola PAPM07000P		Riferimento Provinciale % PALERMO	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola	0	0,0	26,0	28,4	36,6
Rete di ambito	3	60,0	43,9	39,6	32,8
Rete di scopo	0	0,0	2,7	3,3	6,2
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	1	20,0	5,3	8,3	8,1
Università	0	0,0	1,1	1,3	1,8
Altre istituzioni o enti accreditati	1	20,0	21,0	19,1	14,5

3.6.a.5 Tipologia di finanziamento delle attività di formazione

	Situazione della scuola PAPM07000P		Riferimento Provinciale % PALERMO	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Finanziato direttamente dalla scuola	0	0,0	26,3	27,1	33,2
Finanziato dalla rete di ambito	3	60,0	40,5	36,6	31,3
Finanziato dalla rete di scopo	1	20,0	3,4	3,6	4,9
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	1	20,0	10,3	10,6	11,4
Finanziato dal singolo docente	0	0,0	5,3	7,8	5,2
Finanziato da altri soggetti esterni	0	0,0	14,1	14,2	13,9

3.6.a.6 Quota di insegnanti coinvolti per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola PAPM07000P		Riferimento Provinciale % PALERMO	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Lingue straniere	5.0	16,7	5,6	5,5	5,8
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento			14,2	17,3	17,6
Scuola e lavoro	5.0	16,7	11,3	7,3	5,6
Autonomia didattica e organizzativa			1,6	2,5	4,0

Valutazione e miglioramento			4,2	4,6	5,2
Didattica per competenze e innovazione metodologica	5.0	16,7	12,0	15,6	14,9
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale			2,3	2,7	3,5
Inclusione e disabilità	10.0	33,3	11,3	15,8	13,6
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	5.0	16,7	4,7	7,0	5,5
Altro			15,9	19,0	22,3

3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola PAPM07000P	Riferimento Provinciale % PALERMO	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione	3	2,4	2,5	3,3

3.6.b.2 Tipologia degli argomenti delle attività di formazione

	Situazione della scuola PAPM07000P		Riferimento Provinciale % PALERMO	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	0,0	0,9	1,4	1,7
Assistenza agli alunni con disabilità	0	0,0	1,8	1,0	2,2
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	0	0,0	22,3	20,5	17,2
Il servizio pubblico	0	0,0	0,0	0,4	0,9
Contratti e procedure amministrativo-contabili	0	0,0	17,9	16,2	16,4
Procedure digitali sul SIDI	0	0,0	3,6	4,4	5,0
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	0,0	0,0	0,8	0,8
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali	0	0,0	7,1	7,5	8,2
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	0,0	3,6	4,8	3,0
Gestione dei beni nei laboratori	0	0,0	0,0	0,6	0,4
Gestione tecnica del sito web della scuola	0	0,0	0,9	1,0	2,1
Supporto tecnico all'attività didattica	0	0,0	3,6	2,3	3,2
Collaborazione insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0	0,0	0,0	0,4	0,6
Autonomia scolastica	0	0,0	0,0	0,6	0,5
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	1	33,3	10,7	7,7	8,4
Relazioni sindacali	0	0,0	0,9	1,4	0,6
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	0	0,0	1,8	4,3	5,8
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	0,0	1,8	2,5	3,0

Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	1	33,3	6,3	5,0	4,1
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	0,0	0,0	0,4	0,2
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica, collaborazione con insegnanti e dirigente scolastico nei processi d'innovazione	0	0,0	0,9	0,8	0,4
Gestione amministrativa del personale	1	33,3	7,1	2,5	4,8
Altro	0	0,0	8,9	13,5	10,3

3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola PAPM07000P		Riferimento Provinciale % PALERMO	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola	2	66,7	39,3	42,6	38,6
Rete di ambito	0	0,0	16,1	13,7	12,4
Rete di scopo	0	0,0	0,9	3,5	5,6
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	1	33,3	20,5	23,4	19,3
Università	0	0,0	1,8	0,4	0,2
Altre istituzioni o enti accreditati	0	0,0	21,4	16,4	23,9

3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

3.6.c.1 Tipologia degli argomenti dei gruppi di lavoro

	Situazione della scuola PAPM07000P	Riferimento Provinciale % PALERMO	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti	Sì	67,2	73,5	65,8
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	Sì	41,0	41,5	41,9
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	No	29,5	33,2	34,5
Accoglienza	Sì	83,6	82,6	82,7
Orientamento	Sì	93,4	95,3	93,9
Raccordo con il territorio	Sì	85,2	77,5	74,2
Piano triennale dell'offerta formativa	Sì	95,1	95,3	94,5
Temi disciplinari	Sì	37,7	43,1	43,2
Temi multidisciplinari	Sì	36,1	43,5	44,6
Continuità	Sì	49,2	51,0	46,4
Inclusione	Sì	86,9	92,5	92,8
Altro	Sì	19,7	24,5	23,2

3.6.c.2 Quota di docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

	Situazione della scuola PAPM07000P	Riferimento Provinciale % PALERMO	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti	56.9	23,4	24,7	19,8
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	2.8	8,5	9,9	11,4
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	0.0	2,1	4,2	4,1
Accoglienza	6.2	10,3	8,6	8,0
Orientamento	4.3	9,3	9,9	9,8
Raccordo con il territorio	2.4	5,8	4,5	5,1
Piano triennale dell'offerta formativa	1.9	7,8	5,6	5,5
Temi disciplinari	2.8	12,5	10,3	13,3
Temi multidisciplinari	2.8	7,5	7,2	8,1
Continuità	4.3	3,1	3,3	3,3
Inclusione	3.3	6,5	7,9	8,5
Altro	12.3	3,3	3,7	3,1

Punti di forza	Punti di debolezza
La scuola attraverso vari sistemi di controllo informatizzati raccoglie le esigenze formative degli insegnanti previa deliberazione degli organi collegiali. La formazione docenti ha utilizzato sostanzialmente diversi canali formativi: Osservatorio locale sulla dispersione scolastica, Rete di ambito, Fondi Europei Erasmus+ per la mobilità formativa dei docenti, formazione organizzata dall'USR Sicilia e autoformazione. E' stato concluso un percorso formativo per docenti che ha consentito la mobilità transnazionale di 43 docenti. Tale opportunità, finanziata con fondi europei, ha avuto una ricaduta positiva (ampliamento metodologia CLIL nelle classi, utilizzo della didattica creativa, uso delle ICT e implementazione delle strategie dell'inclusione). La scuola ha, altresì, avviato un percorso di auto formazione sulle strategie della didattica inclusiva (BES e DSA) e D.Lgs. 66/2017. La scuola fonda la sua "mission" sulla cooperazione tra docenti e sul lavoro in team. Sono funzionanti diverse Commissioni e Referenze per ampliare e supportare il più possibile il ventaglio dell'Offerta Formativa. I gruppi di lavoro producono materiali utili per la comunità scolastica. Questi vengono condivisi attraverso gli organi collegiali, nonché attraverso il sito istituzionale. Il personale ATA è stato adeguatamente formato in riferimento alla gestione della privacy e alle innovazioni amministrativo-contabili ed attualmente è in formazione per garantire l'inclusione scolastica dei soggetti disabili.	La prosecuzione dei progetti svolti è fortemente vincolata alla presenza di fondi esteri. Si avverte da parte dei docenti la necessità di avere degli spazi fisici adeguati per consentire lo svolgimento delle attività di coordinamento e supporto alla gestione dell'organizzazione. Gli strumenti non sono sempre sufficienti per rendere il lavoro efficace.

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra pari.
- 1 2 3 4 5 6 7 +	

Eventuale commento sul giudizio assegnato
La scuola ha realizzato numerose iniziative formative per i docenti e per gli ATA. Le proposte formative, anche erogate a distanza, in questa fase specifica di emergenza, attraverso il team digitale, sono state di notevole impatto formativo e di supporto a tutta la collettività. La scuola valorizza il personale tenendo conto, per l'assegnazione di alcuni incarichi, delle competenze possedute attraverso bandi e criteri di trasparenza. Sono presenti numerosi gruppi di lavoro e commissioni composti da insegnanti, che producono svariati materiali didattici e strumenti di lavoro. Sono presenti spazi inadeguati e insufficienti per il confronto professionale tra colleghi, così come insufficiente risulta ancora la strumentazione tecnologica in dotazione, anche a seguito dei finanziamenti straordinari connessi alla pandemia.

3.7 - Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

	Situazione della scuola PAPM07000P	Riferimento Provinciale % PALERMO	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Nessuna rete		14,8	8,2	5,2
1-2 reti		0,0	0,0	0,0
3-4 reti		23,0	20,7	14,4
5-6 reti		4,9	4,7	3,3
7 o più reti	X	57,4	66,4	77,1

3.7.a.2 Numerosità di reti di cui la scuola è capofila

	Situazione della scuola PAPM07000P	Riferimento Provinciale % PALERMO	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Mai capofila		55,7	57,0	56,4
Capofila per una rete		19,7	24,6	24,9
Capofila per più reti	X	24,6	18,4	18,8

3.7.a.3 Apertura delle reti ad enti o altri soggetti

	Situazione della scuola PAPM07000P	Riferimento Provinciale % PALERMO	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di reti attivate con presenza di soggetti esterni	71,4	80,1	79,6	78,4

3.7.a.4 Distribuzione delle reti per tipologia di finanziamento

	Situazione della scuola PAPM07000P	Riferimento Provinciale % PALERMO	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Stato	7	41,3	39,4	32,3
Regione	0	8,3	8,2	8,6
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	0	14,1	11,4	11,7
Unione Europea	0	10,7	7,8	5,3
Contributi da privati	0	1,0	1,6	3,1
Scuole componenti la rete	0	24,8	31,6	39,1

3.7.a.5 Distribuzione delle reti per principale motivo di partecipazione

	Situazione della scuola PAPM07000P	Riferimento Provinciale % PALERMO	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Per fare economia di scala	0	3,9	7,3	9,7
Per accedere a dei finanziamenti	0	7,8	6,0	5,8
Per migliorare pratiche didattiche ed educative	7	66,5	67,1	66,7
Per migliorare pratiche valutative	0	1,9	2,4	3,7
Altro	0	19,9	17,1	14,1

3.7.a.6 Distribuzione delle reti per attività svolta

	Situazione della scuola PAPM07000P	Riferimento Provinciale % PALERMO	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curriculum e le discipline	2	15,5	11,6	14,0
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	4,9	4,9	5,3
Attività di formazione e aggiornamento del personale	0	14,6	20,9	18,6
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	0	7,3	7,2	8,6
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale	0	3,4	2,4	3,2

Progetti o iniziative di orientamento	1	12,1	7,6	6,9
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	2	9,2	9,3	4,1
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	0	2,9	5,4	6,5
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	1	1,0	0,7	2,2
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	0	1,5	4,1	4,8
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	0	5,3	3,7	3,7
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	1	13,6	10,0	8,5
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	0	4,4	4,8	4,3
Valorizzazione delle risorse professionali	0	1,0	1,9	2,3
Altro	0	3,4	5,7	7,0

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Tipologia di soggetti con cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola PAPM07000P	Riferimento Provinciale % PALERMO	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Altre scuole (escluse le reti di scuole)	Sì	55,7	52,0	53,0
Università	Sì	75,4	77,7	77,6
Enti di ricerca	Sì	39,3	27,0	32,6
Enti di formazione accreditati	No	47,5	50,8	53,7
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	Sì	65,6	64,8	72,1
Associazioni sportive	Sì	62,3	54,7	52,8
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)	Sì	73,8	73,4	70,7
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)	Sì	59,0	61,3	69,1
ASL	Sì	44,3	55,9	56,8
Altri soggetti	No	36,1	30,5	32,5

3.7.b.2 Tipologia di tematiche per cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola PAPM07000P	Riferimento Provinciale % PALERMO	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curriculum e le discipline	Sì	59,3	51,8	56,9
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	Sì	50,8	47,4	53,3
Attività di formazione e aggiornamento del personale	Sì	61,0	55,4	59,3
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e	No	49,2	41,8	50,1

didattica				
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale	No	25,4	25,3	28,8
Progetti o iniziative di orientamento	Sì	78,0	75,1	74,6
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	Sì	59,3	49,8	46,8
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	Sì	45,8	51,4	57,6
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	Sì	16,9	19,7	24,1
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	No	8,5	12,9	16,1
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	No	30,5	30,1	31,7
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	Sì	81,4	72,7	67,8
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	Sì	67,8	51,8	52,5
Valorizzazione delle risorse professionali	No	33,9	29,3	27,4
Altro	No	23,7	20,9	18,1

3.7.c Partecipazione formale dei genitori

3.7.c.1 Quota di votanti effettivi alle elezioni del Consiglio di Istituto

	Situazione della scuola PAPM07000P	Riferimento Provinciale % PALERMO	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di genitori votanti effettivi sul totale degli aventi diritto	1,3	5,7	7,6	9,7

3.7.d Partecipazione finanziaria dei genitori

3.7.d.1 Percentuale di alunni che hanno versato il contributo

	Situazione della scuola PAPM07000P	Riferimento Provinciale % PALERMO	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di alunni che hanno versato il contributo	1,4	36,2	48,6	62,6

3.7.d.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

	Situazione della scuola PAPM07000P	Riferimento Provinciale % PALERMO	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Importo medio del contributo volontario versato per studente	0,5	22,0	23,2	52,6

3.7.e Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.e.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

	Situazione della scuola PAPM07000P	Riferimento Provinciale % PALERMO	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Incontri collettivi scuola famiglia	Sì	93,7	96,5	93,9
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	Sì	71,4	83,3	92,1
Comunicazioni attraverso strumenti on line	Sì	73,0	73,3	82,1
Interventi e progetti rivolti ai genitori	No	38,1	36,8	44,6
Eventi e manifestazioni	Sì	84,1	86,8	86,4
Altro	No	31,7	21,7	20,4

Punti di forza	Punti di debolezza
La scuola ha svariati accordi di rete e collaborazioni con Istituzioni Scolastiche, soggetti pubblici e Associazioni per potenziare l'Offerta Formativa e la qualità del servizio erogato. Inoltre ha stipulato numerose convenzioni in ambito delle attività di PCTO. Infine la scuola ha consolidato collaborazioni con l'Università degli studi di Palermo. Le famiglie tramite i loro rappresentanti nel CI partecipano alle decisioni assunte dalla comunità scolastica e tutti i Regolamenti vengono analizzati e approvati dal CI. In occasione dei ricevimenti con i docenti la partecipazione delle famiglie è consistente. La scuola utilizza strumenti on-line per la comunicazione degli esiti scolastici ai genitori e il sito web per le informazioni generali.	La scuola può ancora incrementare la collaborazione e l'interazione con l'imprenditoria locale. Bisogna ancora migliorare la comunicazione on-line con le famiglie, che al momento è operativa solo per le valutazioni e le assenze

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola svolge un ruolo propositivo nella promozione di politiche formative territoriali e coinvolge le famiglie nella definizione dell'offerta formativa e nella vita scolastica.
- 1 2 3 4 5 6 7 + 	La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola è coinvolta in momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative. Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. Le modalità di coinvolgimento dei genitori sono adeguate.

4. INDIVIDUAZIONE DELLE PRIORITA'

RISULTATI SCOLASTICI

Priorità

Riduzione livelli di insuccesso scolastico

Traguardo

Potenziare il monitoraggio continuo della dispersione scolastica e attivare tempestivamente strategie didattiche personalizzate per supportare la motivazione e il metodo di studio degli studenti.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Favorire attività che supportino una motivazione intrinseca nello studente

2. Ambiente di apprendimento

Implementare l'utilizzo di spazi e tempi in funzione della didattica digitale integrata, attraverso la completa acquisizione di strumentazioni tecnologiche.

Priorità

Favorire il successo formativo

Traguardo

Potenziare le condizioni strutturali idonee, compreso cablaggio dei locali e fornitura di Lavagne interattive/ monitor in tutte le classi, per garantire il più possibile l'offerta formativa agli studenti.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Favorire attività che supportino una motivazione intrinseca nello studente

2. Ambiente di apprendimento

Implementare l'utilizzo di spazi e tempi in funzione della didattica digitale integrata, attraverso la completa acquisizione di strumentazioni tecnologiche.

RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI

Priorità

Potenziare le attività laboratoriali per esercitare le capacità e le competenze in ambito logico matematico e umanistico

Traguardo

Migliorare i risultati di italiano e matematica nelle prove standardizzate

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Favorire attività che supportino una motivazione intrinseca nello studente

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

Priorità

Traguardo

Comunicazione nelle lingue straniere.

Acquisire livelli di competenza in lingua straniera almeno di livello B2.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Sviluppare competenze nelle lingue straniere

2. Curricolo, progettazione e valutazione

Sviluppare competenze in ambito digitale

Priorità

Competenze digitali

Traguardo

Sviluppare il pensiero computazionale attraverso percorsi formativi in ambito disciplinare e trasversale

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Favorire attività che supportino una motivazione intrinseca nello studente

2. Curricolo, progettazione e valutazione

Sviluppare competenze in ambito digitale

Motivazione della scelta delle priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

Priorità 1. Si registra, soprattutto nel primo biennio, un significativo numero di studenti in frequenza irregolare e/o a forte rischio di abbandonano del percorso formativo, pertanto si ritiene necessario potenziare le condizioni strutturali idonee per adeguare il più possibile l'offerta formativa ai bisogni degli studenti. Priorità 2. Si evidenzia la necessità di acquisire le competenze chiave di cittadinanza, in particolar modo nelle lingue straniere e in ambito digitale; al fine di agevolare l'inserimento nel mondo del lavoro. Priorità 3. Diversi alunni e alunne non proseguono gli studi universitari, alcuni a causa di difficoltà economiche delle famiglie, altri perchè giungono all'ultimo anno di corso senza avere un'idea chiara sulle loro scelte future. A causa di ciò, alcuni non si iscrivono o procrastinano l'ingresso all'università in attesa di chiarirsi le idee, o scelgono il corso di studi meno adeguato ai loro interessi e alle loro competenze.